РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ФОРСАЙТ-СЕССИЯ

«Модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности: выбор модели с учётом особенностей развития муниципальных образований (территориальных зон) Краснодарского края»

РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

2020

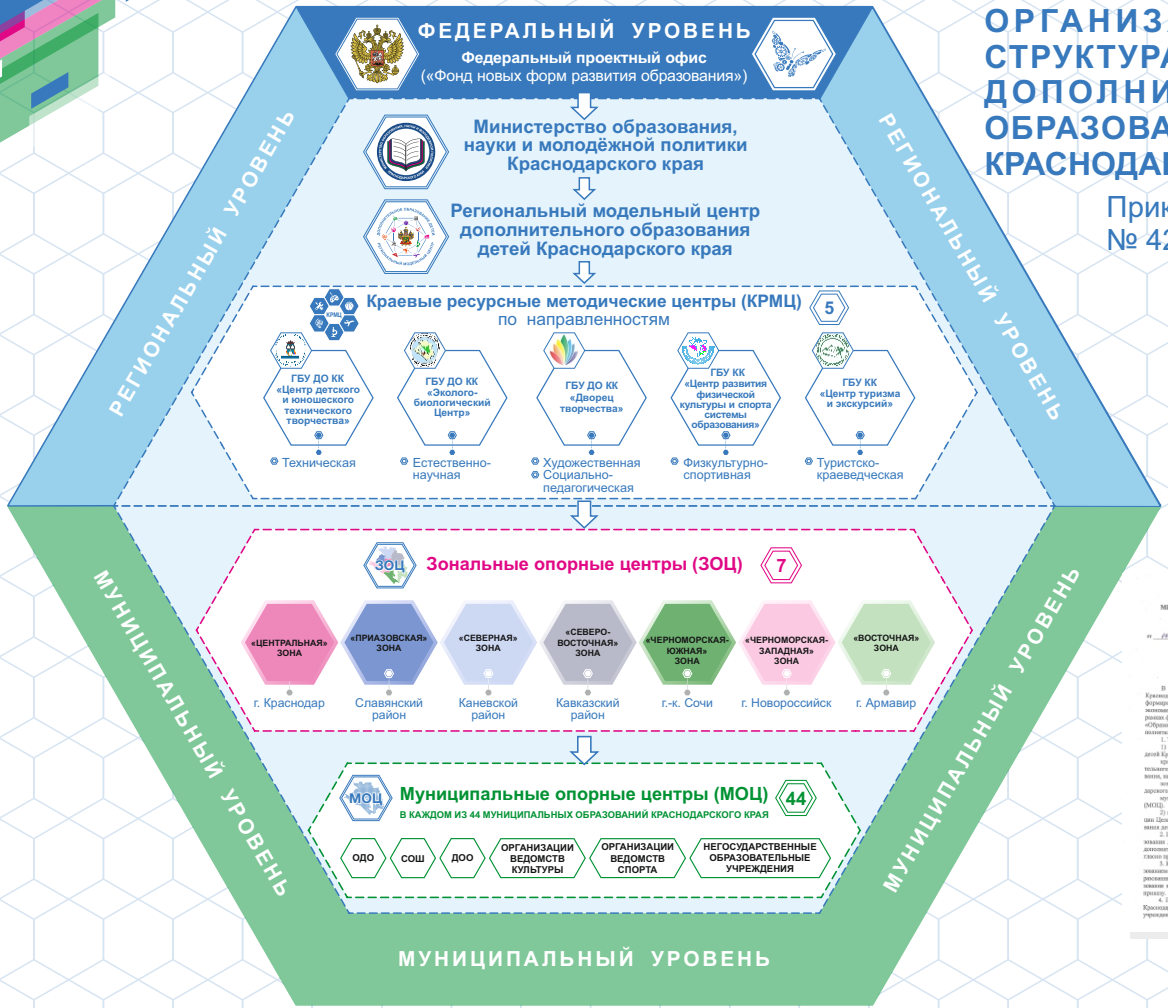
ПРОГРАММА КРАЕВОГО СОВЕЩАНИЯ В ФОРМАТЕ ФОРСАЙТ-СЕССИИ
«Модели обеспечения доступности дополнительного образования детей из сельской местности Краснодарского края: выбор модели с учётом особенностей развития территориальной зоны»
(для руководителей КРМЦ, ЗОЦ, МОЦ и их заместителей)

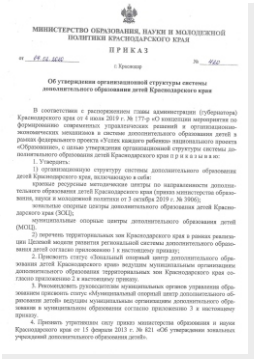
Дата проведения: 26 февраля 2020 г.
Время: 11.00–14.30
Место проведения: ГБУ ДО КК «Дворец творчества», актовый зал

10.30	Регистрация участников *(Косыч Н.П.- методист РМЦ, Стабровская А.И. - методист РМЦ)*
11.00–12.45	Обеспечение доступности предоставления дополнительного образования детей с учётом региональных особенностей, соответствующего запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями *(Рыбалева И.А.- руководитель РМЦ, Ремезова Г.С.- ст.методист РМЦ, Савченко Л.А.- ст.методист РМЦ, Зуев В.А. - методист РМЦ)*
11.00–11.15	Механизмы взаимодействия базовых организаций (КРМЦ, ЗОЦ, МОЦ) по функционированию интегративной модели *(Рыбалева И.А.- руководитель РМЦ)*
11.15–11.45	Презентация интегративной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности *(Рыбалева И.А.- руководитель РМЦ, Зуев В.А. - методист РМЦ)*
11.45–12.45	Организация работы форсайт-групп по территориальным зонам по определению моделей доступности ДО для детей из сельской местности в МО; а также группы КРМЦ по направленности *(Рыбалева И.А.- руководитель РМЦ, Ремезова Г.С.- ст.методист РМЦ, Савченко Л.А.- ст.методист РМЦ, Зуев В.А. - методист РМЦ, Косыч Н.П.- методист РМЦ)*
12.45–13.00	Перерыв
13.00–14.00	Презентация-защита проектов выбранных Моделей развития ДО в МО по группам
14.00–14.30	Обобщение работы по группам форсайт-сессии. Подведение итогов совещания. Обсуждение вопросов *(Рыбалева И.А.- руководитель РМЦ)*

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Приказ МОНиМП КК
№ 420 от 04.02.2020





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 04.02.2020 г. Краснодар № 420

Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края

В соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О инициативе мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с целью утверждения организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1) организационную структуру системы дополнительного образования детей Краснодарского края, включающую в себя:

краевые ресурсные методические центры по направленности дополнительного образования детей Краснодарского края (приказ министерства образования, науки и молодежной политики от 3 октября 2019 г. № 3906);

зональные опорные центры дополнительного образования детей Краснодарского края (ЗОЦ);

муниципальные опорные центры дополнительного образования детей (МОЦ).

2) перечень территориальных зон Краснодарского края в рамках реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2. Присвоить статус «Зональный опорный центр дополнительного образования детей Краснодарского края» водящим муниципальным организациям дополнительного образования территориальных зон Краснодарского края согласно приложению 2 к настоящему приказу;

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием присвоить статус «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей» ведущим муниципальным организациям дополнительного образования и муниципального образования согласно приложению 3 к настоящему приказу;

4. Признать утратившим силу приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 15 февраля 2013 г. № 821 «Об утверждении примерных уставов учреждений дополнительного образования детей».

ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

! Предоставление обучающимся, проживающим в сельской местности, возможности получения качественных услуг дополнительного образования, в том числе углубленного освоения программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей жизненной стратегии.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ИНТЕГРАТИВНОСТЬ – объединение определенных компонентов, каждый из которых является отдельной интегративной целостностью.

Интегративная модель доступного дополнительного образования

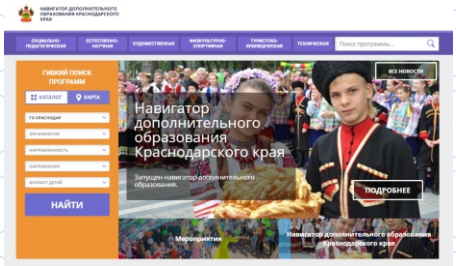
- Условия образовательного процесса
- Участники образовательного процесса
- Направленности образовательной деятельности, виды дополнительных общеобразовательных программ
- Формы организации образовательной деятельности

Интегративность выводит образовательный процесс на качественно новый уровень

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

- История
- География
- Население
- Спорт
- Туризм, достопри-мечательности
- ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ
- Экономика, сельское хозяйство
- СМИ
- Культура
- Наука и образование
- Сельские территории
- Торговля, промышленность, строительство, связь, и т.п.

Интегративная модель призвана обеспечить необходимое образовательное пространство для обучающихся сельской местности.



Программы информационного портала «Навигатор»
р23.навигатор.дети

ЗАДАЧИ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

МУНИЦИПАЛИТЕТ
- Изучить специфику сельских территорий МО
- Определить ресурсный потенциал МО
- Соотнести стратегию развития МО и ДО

ДЕТИ
- Выявить реальные потребности обучающихся
- Обеспечить мотивацию детей (и их родителей)
- Организовать процесс обучения детей

ОРГАНИЗАЦИЯ
- Выбрать основную направленность
- Подобрать механизмы и инструменты
- Создать социальные партнерские сети

ПЕДАГОГИ
- Повысить квалификацию сотрудников ДО
- Вовлечь успешных педагогов
- Внедрить современные методики ДО

ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

СИСТЕМА
- Выравнивание возможностей ДО
- Доступность и вариативность ДО
- Охват детей села системой ДО
- Ориентация на потребности детей
- Выявление одаренных детей
- Позитивный прогноз развития МО

ДЕТИ
- Гармоничное развитие личности
- Социальная активность
- Профессиональная ориентация
- Созидательная инициативность
- Творческое самовыражение
- Конкурсная успешность

ИННОВАЦИИ
- Образовательный туризм
- Профессиональные пробы
- Индивидуальные маршруты
- Детско-взрослые проекты
- Дистанционные программы
- Педагогический десант
- Краткосрочные практики
- Сетевое взаимодействие

ПЕДАГОГИ
- Работа в новых форматах
- Обмен опытом
- Повышение успешности

СТРУКТУРА ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

Сетевая форма обучения

Метод организации процесса реализации образовательных программ с использованием ресурсов разных организаций (образовательных, производственных, медицинских, научных и т.д.) в рамках реализуемой образовательной программы

ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.15; «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (Минпросвещения России 28 июня 2019 № МР-81/02-вн)

Дистанционная форма обучения

Метод организации взаимодейст-вия обучающихся и педагога на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред)

Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 8 ноября 2013 г. № 1500-ст «Об утверждении национального стандарта». Правила применения настоящего стандарта установлены в статье 26 ФЗ от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации». «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ» (Минобрнауки России от 10 апреля 2014 № 06-381).

Разноуровневая форма обучения

Метод организации учебного процесса, в рамках которого предлагаются разные уровни усвоения материала (по глубине и сложности) обучающимися в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).

ВАРИАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

Модульная форма обучения

Метод организации образовательного процесса, когда практика делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули, как самостоятельные целостные блоки, компонуются в зависимости от цели деятельности.

Комплексная форма обучения

Метод построения содержания и организации образовательного процесса на основе единого связующего стержня (например, области детских интересов и склонностей, знакомства с определённым кругом жизненных явлений).

1. Программы профильных школ (художественные, спортивные, музыкальные) либо групп развития дошкольников, существующих при дворцах и домах творчества, с многоступенчатым обучением и набором различных предметов, форм организации деятельности, педагогических технологий, методик.

2. Программы творческих групп педагогов, объединённых одной задачей, общей концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающих по разным образовательным направлениям. Например, в рамках досуговой деятельность – театральной, игровой, изобразительной.

3. Программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности или профессии.

ОПИСАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ

ПО _____ НАПРАВЛЕННОСТИ

(наименование)

Краевой ресурсный методический центр _____

(наименование)

Зональный опорный центр _____

(наименование)

Муниципальный опорный центр _____

(наименование)

Муниципальное образование _____

(наименование)

1. Комплексный анализ

1. Особенности сельских территорий МО в контексте обоснования траектории развития ДО – определение основной направленности.
2. Муниципальные и зональные ресурсы (в том числе кадровые и материально-технические) государственных и коммерческих организаций, предприятий в контексте реализации основной направленности.
3. Диагностика образовательных потребностей детей, проживающих в сельских населенных пунктах МО, и реальный охват системой ДО в аспекте востребованности и успешности реализации основной направленности.

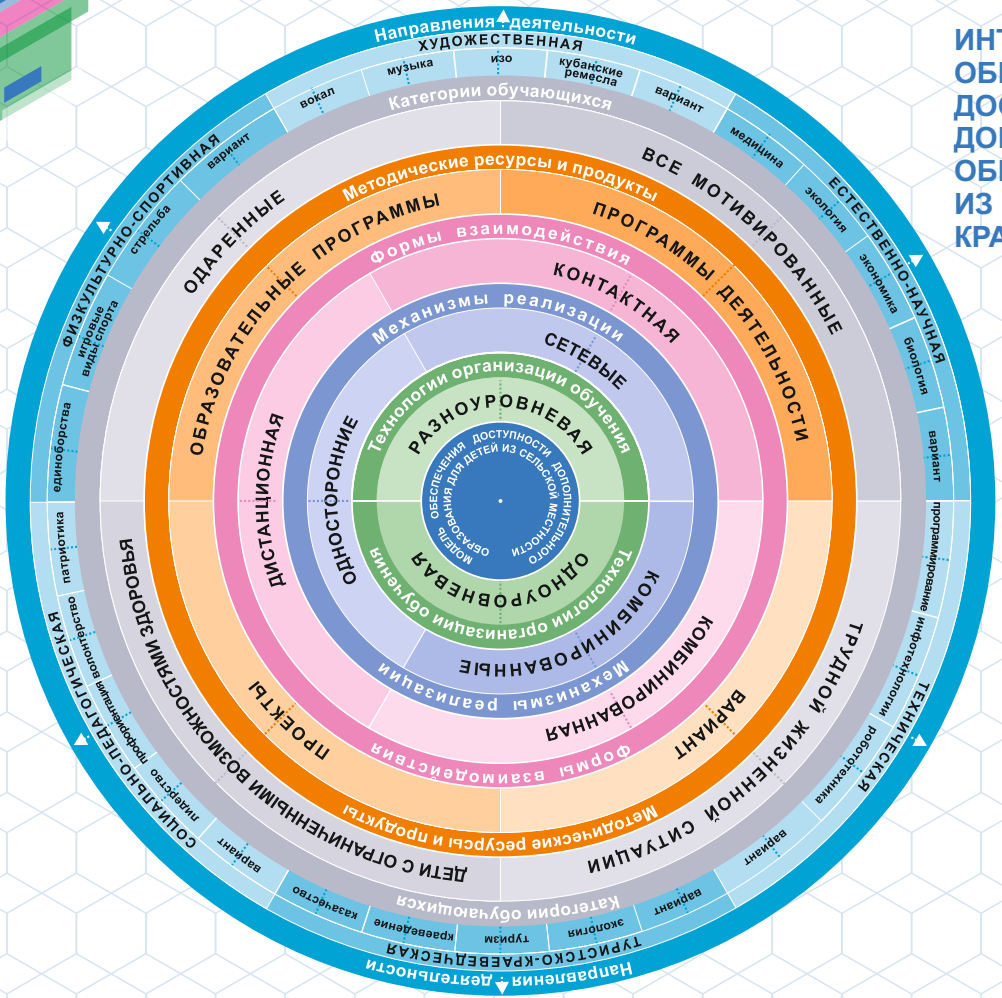
2. Представление механизмов и инструментов

Описание инновационных (адаптированных) механизмов и инструментов реализации Интегративной модели – лучших практик ДО по основной направленности через внедрение ключевых форматов: разноуровневых, сетевых, дистанционных.

3. Обоснование сформированной структуры Интегративной модели

Интегративное представление эффективных компонентов по основной направленности: обоснование выбора опорных интегративных составляющих каждого круга «Конструктора Интегративной модели».

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Краснодарский край,
г. Краснодар,
ул. Красноармейская, 54

8-967-654-38-80

WWW.RMC23.ru
RMC.23@ya.ru
Рмц Кк
rmc.23_krasnodar