

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН

Принята на
заседании методического совета
от «27» мая 2020 г
протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский для детей» (обучение английскому языку)

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Возрастная категория: от 6 до 11 лет
Состав группы: до 12 человек
Форма обучения: очно- заочная, дистанционная
Вид программы: модифицированная модульная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID – номер программы в навигаторе: 21825

Автор – составитель.
Блифер Лилия Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г Тимашевск, 2020

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.	
I.	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей»	3	
II.	Комплекс основных характеристик образования и комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	4	
2.1.	Пояснительная записка	4	
2.1.1.	Направленность программы	4	
2.1.2.	Актуальность программы	4	
2.1.3.	Новизна программы	5	
2.1.4.	Педагогическая целесообразность программы	5	
2.1.5.	Отличительная особенность программы	6	
2.1.6.	Адресат программы	6	
2.1.7.	Уровень программы, объем и сроки реализации	7	
2.1.8.	Форма обучения	7	
2.1.9.	Режим занятий	7	
2.1.10.	Особенности организации образовательного процесса	7	
		Для 1 модуля	Для 2 модуля
2.1.11.	Цель и задачи программы	7	8
2.2.	Содержание программы	9	22
2.2.1.	Учебный план	10	22
2.2.2.	Содержание учебного плана	10	22
2.2.3.	Планируемые результаты	13	26
2.2.4.	Календарный учебный график	14	27
2.2.5.	Формы аттестации	18	31
2.2.6.	Оценочные материалы	18	31
2.2.7.	Методические материалы	18	31
3.	Условия реализации программы	35	
4.	Список используемой литературы	35	
5.	Приложения	36	
6.	Лист согласования	63	
7.	Лист изменений и дополнений	64	

I. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей»

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"». Далее СанПиН 2.4.4.3172-14.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 31.08.2016 г.
8. Локальный нормативный акт «Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» от 20.01.2017 г.
9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.).

II. Комплекс основных характеристик образования и комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа **социально-педагогической направленности «Английский для детей»** ориентирована на обучение английскому языку детей 6-11 лет, составлена на основе авторских программ: «NURSERY ENGLISH» для детского сада, «Перспективный план работы кружка английского языка для дошкольников» Бурносовой А.С. и программы детского объединения «Английский малышам» Фалиной Л.Г., а также на основе рабочей программы «Английский язык» для общеобразовательных учреждений» серии «Rainbow English», 2-4 классы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015.

Расширение международных связей сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Знание английского языка в наше время стало настолько актуальным, что многие дети начинают изучать его уже в младшем возрасте, и это правильно: ведь именно в этот период восприимчивость к заимствованию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать.

Основное назначение английского языка как образовательной области – это формирование коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма. Обучение английскому языку также должно вносить конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у учащегося творческой самостоятельности, формирование осознанного, конструктивно-преобразующего характера, активности, умения трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности.

2.1.2. Актуальность программы заключается в том, что на сегодняшний день потребность у родителей в изучении иностранного языка детьми, достаточно велика, что и обеспечивает востребованность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт в процессе изучения английского языка в школе.

Также программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

2.1.3. Новизна программы состоит в том, что она построена по модульному принципу и состоит из двух модулей, которые имеют разные цели и задачи, а также результат:

1 модуль – «Удивительный английский»,

2 модуль – «Занимательный английский».

Новизна программы еще заключается в том, что её можно использовать для электронного обучения с применением дистанционных технологий. Она может быть реализована при частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника посредством мессенджера WhatsApp.

Вся работа по данной программе строится на принципах сотрудничества и взаимопомощи. Такие условия благоприятны для преодоления языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой, семейной обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению английского языка. Основой программы является идея последовательного саморазвития в ребенке способностей к творческому мышлению при наличии определенных условий, способствующих этому развитию.

2.1.4. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что наряду с заданиями учебно-ознавательного характера, курс насыщен коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, даже в условиях электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

Обучающиеся получают возможность расширить лексический запас, углубить знания грамматических явлений и правил, дополнительной тренировки устной и письменной форм речи; программа также способствует приобщению обучающихся к культуре стран изучаемого языка, лучшему осознанию культуры своей собственной страны. Важным приоритетом образовательной программы является развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа предназначена в доступной и увлекательной форме, познакомить учащихся с нравами и обычаями, традициями стран, где английский является государственным языком; посредством изучения английского языка способствовать формированию всесторонне развитой личности.

Программа является общеразвивающей, личностно-ориентированной и позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, формировать речевые навыки английского языка на уровне практического применения. В программе соблюдаются общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения: системность, доступность, связь теории с практикой, взаимосвязь целей и задач, реализация в них идеи развития личности ребёнка, его творческих сил и способностей, воспитание потребностей в самообразовании. Приоритетными являются общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье ребёнка.

2.1.5. Отличительная особенность программы является эффективное использование электронных образовательных ресурсов на занятиях, которые позволяют реализовывать принципы дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Самостоятельная работа обучающихся с использованием

электронных образовательных ресурсов, способствует эффективной работе по усвоению знаний и овладению способами деятельности, а также удовлетворяет потребность в самосовершенствовании по предмету. Обучение английскому языку детей имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей младшего возраста. У детей данного возраста восприятие, память и внимание носят непроизвольный характер. Они не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям этого возраста. Это приводит к тому, что они не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение данной программе строится с учетом вышеперечисленных факторов, что и является ее отличительной особенностью.

Также отличие данной программы от других заключается в модульном принципе построения образовательно-воспитательного процесса. Программа разделена на два модуля в связи с получением того или иного результата после ее завершения.

2.1.6. Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей 6-11 лет. Программа реализуется для объединения постоянного состава, работающего по группам 9-12 человек, согласно требованиям СанПиП 2.4.4.3172-14.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

На данном уровне обучения дети получают начальные знания английского языка, выявляются их склонности и способности к изучению иностранному языку. В течение года обучения у детей закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Программа предусматривает частую смену деятельности с использованием технических средств обучения, творческих заданий, созданием ситуации игры. Программа даёт возможность обучающимся не только приобрести конкретные умения и навыки в изучении английского языка на первом этапе обучения, но и развить свои творческие способности.

Набор в группу производится в соответствии с личным желанием учащихся (по заявлению родителей или законных представителей) вне зависимости от уровня предварительной подготовки и возможностей здоровья.

Группы – одновозрастные. В группу зачисляются дети одного и того же возраста, в силу схожести их психолого-физиологических особенностей. При наборе для обучения не имеет значения мотивация детей к данной предметной области, так как программой предусмотрено развитие интереса детей к изучению иностранных языков.

Программа может быть адаптирована с учетом заболевания ребенка с ОВЗ, и, следовательно, для этого учащегося будет составлен индивидуальный образовательный маршрут.

2.1.7. Уровень, объем и сроки реализации программы

Уровень - ознакомительный.

Объем данной программы:

1 модуль – «Удивительный английский» – 72ч.

2 модуль – «Занимательный английский» – 72 ч.

Каждый модуль программы ведется параллельно в течение учебного года для отдельных групп.

Срок реализации – 1 год.

2.1.8. Форма обучения – очная или заочная (дистанционная).

Наряду с традиционными и нетрадиционными видами занятий, ввиду возможности электронного обучения, программа подразумевает использование таких видов занятий как презентации, видеолекции, онлайн- консультации (чаты).

2.1.9. Режим занятий

Всего часов в год – 144. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

1 модуль – «Удивительный английский» – 2 раза в неделю по 1 часу.

2 модуль – «Занимательный английский» – 2 раза в неделю по 1 часу.

При дистанционном обучении согласно рекомендациям СанПин продолжительность занятия сокращается до 20 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

2.1.10. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах по 9-12 человек, согласно требованиям СанПиН, сочетая групповое занятие с индивидуальным подходом. Состав группы постоянный. Возможен дополнительный набор в группы по результатам собеседования. Виды занятий: беседа, ролевая игра, мозговая атака, тестирование, практическая и творческая работа, презентация, игра, проектная работа.

2.1.11. Цель и задачи программы

Цели и задачи 1 модуля «Удивительный английский»:

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей.

Задачи:

Личностные:

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развивать внимание, мышление, память и воображение;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- формировать положительную самооценку;
- развивать трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;

-развивать умения работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно;

Предметные:

- научить правильному произношению звуков английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах и интонацию в целом;
- обучить монологической и диалогической речи;
- научить различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения и понимать речь педагога;
- формировать базовые знания лексико-грамматического материала, начальные умения владеть речевыми образцами в устной речи согласно темам программы;
- формировать навыки чтения и речевые навыки на элементарном уровне;
- формировать навыки письменной речи;
- формировать навыки владения техническими средствами обучения;
- развивать навыки использования мессенджера WhatsApp в образовательных целях.

Метапредметные:

- познакомить обучающихся с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка;
- познакомить обучающихся с детским несенным фольклором на английском языке, с произведениями детской художественной литературы, прививая тем самым, уважительное отношение к культуре других народов;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- приобщать к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Цели и задачи 2 модуля «Занимательный английский»:

Цель: формирование языковой, речевой и социокультурной компетенции средствами английского языка.

Задачи:

Личностные:

- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы личности обучающихся, культуры общения и поведения;
- формировать уважительное отношение к культуре, языку, традициям других народов;
- развивать осознание социальной и гражданской ответственности, начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;
- развивать умения работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно;
- развивать умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Предметные:

- поддерживать интерес к учению и формированию познавательной активности обучающихся;

-формировать умения, способствующие речевой активности обучающихся;

-формировать базовые знания лексико-грамматического материала, начальные умения владеть речевыми образцами в устной и письменной речи согласно темам программы;

-формировать навыки чтения и речевые навыки;

-способствовать расширению лингвистического кругозора;

-формировать навыки владения техническими средствами обучения;

-развивать навыки использования мессенджера WhatsApp в образовательных целях.

Метапредметные:

-формировать уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;

-развивать познавательный интерес к изучению английского языка;

-развивать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-развивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии обучающихся.

2.2. Содержание программы

2.2.1. Учебный план

1 модуль «Удивительный английский»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу.	2	-	2	Собеседование (приложение 1)
2.	Здравствуй, английский язык!	4	1	3	Тестирование (приложение 2).
3.	Животные.	18	4	14	Творческая работа (приложение 3).
4.	Школа.	10	2	8	Тестирование (приложение 2).
5.	Еда.	10	2	8	Творческая работа (приложение 3).
6.	Части тела.	6	1	5	Практическая работа (приложение 4).
7.	Моя семья.	6	1	5	Творческая работа (приложение 3).
8.	Моя комната.	6	1	5	Тестирование (приложение 2).
9.	Мои планы.	9	2	7	Диктант (приложение 5).
10.	Заключительное занятие.	1	-	1	Тестирование (приложение 2).
	Итого:	72	14	58	

2.2.2. Содержание учебного плана

1 модуль «Удивительный английский»

Раздел 1. Введение в программу.

Практика: видеозанятие, знакомство с учебниками. Что такое английский язык? Проведение инструктажа «Правила поведения в центре творчества и на занятиях». Входной контроль: собеседование.

Раздел 2. Здравствуй, английский язык!

Теория: видеозанятия, прослушивание детьми фонетической сказки о правилах произношения звуков в английском языке. Презентация количественных числительных от 1 до 12.

Практика: видеозанятия, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Изучение правил приветствия друг друга и знакомство на английском языке с использованием следующих фраз: *Good morning. Hello. What is your name? My name is ...* Развитие умений и навыков устной речи. Выполнение простых команд на слух (аудирование). Активизация в речи количественных числительных. Развитие диалогической речи и умения понимать лексические единицы на слух. Текущий контроль: тестирование.

Раздел 3. Животные.

Теория: видеозанятия, правила использования в речи глагола-связки *to be* на основе новой лексики по теме «Животные». Знакомство с новой лексикой по теме «Животные». Формирование умения вести монолог и диалог с использованием глагола *to have* по теме. Ознакомление с глаголом *to like*, его употребление в утвердительных и вопросительных предложениях. Ознакомление с названиями цветов в английском языке. Ознакомление с глаголом *can* (мочь). Ознакомление с конструкцией “*I can see...*”. Презентация букв английского алфавита *Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo*.

Практика: видеозанятия, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Формирование навыков самостоятельного конструирования предложений на английском языке с глаголом-связкой *to be* и умения вести монолог с применением данной конструкции. Развитие умения составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом *to have*. Развитие умений и навыков устной речи и аудирования. Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи с использованием конструкций. Предметы, которые есть у друзей, окрашивание их в цвета. Развитие умения рассказывать о себе и о других, используя типовые фразы: *I can dance. He can sing* (монологическая речь). Отработка навыков чтения букв английского алфавита *Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo* и графических навыков, сопоставления графического образа букв и их звуков. Текущий контроль: творческая работа.

Раздел 4. Школа.

Теория: видеозанятия, знакомство и закрепление новой лексики по теме. Презентация букв английского алфавита *Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww*.

Практика: видеозанятия, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Развитие умения использовать в речи новые лексические единицы. Повторение количественных числительных, цветовых оттенков, множественного числа существительных. Закрепление умения составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом *to have*. Монологическая и диалогическая речь. Аудирование. Отработка навыков чтения букв английского алфавита *Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww* и графических навыков, сопоставления графического образа букв и их звуков. Текущий контроль: тестирование.

Раздел 5. Еда.

Теория: видеозанятия, знакомство с лексическими единицами по теме «Еда». Употребление глагола *to like* в утвердительных и вопросительных предложениях. Знакомство с предлогами английского языка. Правила образования множественного числа у существительных. Презентация букв английского алфавита *Xx, Yy, Zz*.

Практика: видеозанятия, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи с использованием конструкций. Развитие умений и навыков устной речи: высказываться по плану, составленному в виде моделей предложения, используя конструкцию «*I want to...*». Активизация в речи предлогов *in, on, by, under*. Развитие умений и навыков письменной речи: составлять словосочетания с существительными во множественном числе по образцу. Аудирование. Развитие умения составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом *to have*. Отработка навыков чтения букв английского алфавита *Xx, Yy, Zz* и графических навыков, сопоставления графического образа букв и их звуков. Текущий контроль: творческая работа. работа.

Раздел 6. Части тела.

Теория: видеозанятия, знакомство с новыми лексическими единицами. Презентация буквосочетаний *ee, sh*.

Практика: видеозанятия, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Развитие умений и навыков аудирования: понимание на слух лексических единиц по данной теме, коротких высказываний на основе пройденного материала. Развитие умений и навыков устной речи: описание людей с помощью новых и ранее изученных слов, используя фразы типа: *Mum has long hair. A cat has big eyes*. Обучение навыкам аудирования: понимание на слух текста описательного характера. Повторение глагола “*to have*”, “*can*”. Отработка чтения и написания буквосочетаний *ee, sh*. Текущий контроль: практическая работа.

Раздел 7. Моя семья.

Теория: видеозанятия, знакомство с лексическими единицами по теме «Моя семья». Презентация буквосочетаний *sk, oo*.

Практика: видеозанятия, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Развитие умений и навыков устной речи: использование лексических единиц по теме.

Развитие умений и навыков аудирования: понимание на слух лексических единиц по данной теме, коротких высказываний на основе пройденного материала, с глаголом *to have*. Развитие умения рассказывать о себе и о других, используя типовые фразы: *I can dance. He can sing* (монологическая речь). Отработка чтения и написания буквосочетаний *ck, oo*. Текущий контроль: творческая работа.

Раздел 8. Моя комната.

Теория: видеозаписи, знакомство с лексическими единицами по теме «Моя комната». Презентация новой лексики по теме «Мои игрушки». Речевые образцы с глаголами в настоящем длительном времени (*Present Progressive Tense*). Презентация буквосочетания *ch*.

Практика: видеозаписи, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Развитие умений и навыков устной речи: использование лексических единиц по теме в монологическом высказывании. Развитие навыков аудирования. Развитие диалогической речи с помощью речевых образцов «*What are you doing? – I'm playing football*». Отработка чтения и написания буквосочетания *ch*. Закрепление навыков чтения. Текущий контроль: тестирование.

Раздел 9. Мои планы.

Теория: видеозаписи, знакомство с лексическими единицами по теме «Домашние животные». Правила построения высказывания в будущем времени. Презентация правил чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге.

Практика: видеозаписи, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Развитие умений и навыков устной речи: использование лексических единиц по теме, построение предложений по образцу. Совершенствование умения рассказывать о себе и о других, используя типовые фразы: *I can dance. He can sing* (монологическая речь). Развитие умения запрашивать информацию, используя вопрос: *Can you?* Отработка навыков чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге. Текущий контроль: диктант.

Раздел 10. Заключительное занятие.

Практика: видеозаписи, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Закрепление умений аудирования. Итоговая аттестация: тестирование.

2.2.3. Планируемые результаты

1 модуль «Удивительный английский»

Личностные:

- адаптация к изучаемому языку для предотвращения языкового барьера при дальнейшем его использовании как средства общения;
- речевые, познавательные и интеллектуальные способности;
- положительная самооценка и трудолюбие;
- развито внимание, память, воображение и мышление;
- развита эмоциональная сфера;
- самостоятельность и самоконтроль;

-развивать умения работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно.

Предметные:

К концу года обучающиеся будут:

- правильно произносить звуки английского языка, соблюдая ударение в словах и фразах и интонацию в целом;
- уметь составлять небольшие рассказы и вести диалог;
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения и понимать речь педагога.
- употреблять речевые образцы в устной речи согласно темам программы;
- уметь читать фразы и небольшие предложения;
- обладать графическими навыками, писать под диктовку слова и фразы на английском языке.
- овладеют техническими средствами обучения;
- научатся пользоваться мессенджером WhatsApp в образовательных целях.

Метанпредметные:

- познакомятся с миром изучаемого языка;
- познакомятся с детским песенным фольклором на английском языке, с произведениями детской художественной литературы;
- научатся уважительно относиться к культуре других народов;
- сформируют дружелюбное отношение к представителям других стран;
- приобщатся к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях.

2.2.4. Календарный учебный график

1 модуль «Удивительный английский»

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма проведения занятия
	По плану	Фактически			
			Раздел 1. Введение в программу.	2ч	
1			Знакомство с учебниками. Что такое английский язык?	1	Собеседование
2			Проведение инструктажа «Правила поведения в центре творчества и на занятиях».	1	Беседа
			Раздел 2. Здравствуй, английский язык!	4ч	
3			Знакомство с фразами, присущими для ситуации «Знакомство».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
4			Знакомство с алфавитом английского языка.	1	Беседа с презентацией
5			Изучение правил приветствия и знакомства.	1	Беседа с презентацией

					(видеолекция)
6			Изучение количественных числительных от 1 до 12.	1	Самостоятельная работа: тестирование
			Раздел 3. Животные.	18ч	
7			Презентация лексики по теме «Животные».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
8			Знакомство с буквами алфавита <i>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee</i> .	1	Беседа с презентацией
9			Закрепление лексики по теме «Животные».	1	Игра
10			Закрепление букв алфавита <i>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee</i> .	1	Практическая работа
11			Знакомство с глаголом <i>to have</i> (иметь).	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
12			Составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с глаголом <i>to have</i> .	1	Практическая работа
13			Презентация лексики по теме «Цвета».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
14			Знакомство с буквами алфавита <i>Ff, Gg, Hh, Ii, Jj</i> .	1	Беседа с презентацией
15			Введение речевого образца « <i>I like...</i> ».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
16			Закрепление букв алфавита <i>Ff, Gg, Hh, Ii, Jj</i> .	1	Практическая работа
17			Знакомство с речевым образцом « <i>I can...</i> ».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
18			Отработка навыков чтения.	1	Практическая работа
19			Изучение множественного числа существительных.	1	Мозговая атака
20			Введение речевого образца « <i>I can see...</i> »	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
21			Закрепление числительных в конструкции « <i>I can see...</i> ».	1	Практическая работа
22			Знакомство с буквами алфавита <i>Kk, Ll, Mm, Nn, Oo</i> .	1	Беседа с презентацией
23			Составление рассказов по теме «Я вижу...»	1	Творческая работа
24			Закрепление букв алфавита <i>Kk, Ll, Mm, Nn, Oo</i> .	1	Практическая работа
			Раздел 4. Школа.	10ч	
25			Презентация лексики по теме «Школьные принадлежности».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
26			Знакомство с буквами алфавита <i>Pp, Qq,</i>	1	Беседа с

			<i>Rr, Ss, Tt.</i>		презентацией
27			Закрепление навыка употребления речевого образца « <i>I have...</i> ».	1	Игра
28			Закрепление букв алфавита <i>Pp, Qq, Rr, Ss, Tt.</i>	1	Практическая работа
29			Презентация лексики по теме «В классной комнате».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
30			Отработка навыков чтения.	1	Практическая работа
31			Составление монологов и диалогов.	1	Практическая работа
32			Знакомство с буквами алфавита <i>Uu, Vv, Ww.</i>	1	Беседа с презентацией
33			Повторение множественного числа имен существительных.	1	Самостоятельная работа: тестирование
34			Закрепление букв алфавита <i>Uu, Vv, Ww.</i>	1	Практическая работа
			Раздел 5.Еда.	10ч	
35			Презентация лексики по теме «Еда».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
36			Употребление глагола <i>like.</i>	1	Ролевая игра
37			Знакомство с буквами алфавита <i>Xx, Yy, Zz.</i>	1	Беседа с презентацией
38			Знакомство с предлогами английского языка.	1	Беседа с презентацией
39			Презентация лексики по теме «Фрукты».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
40			Закрепление букв алфавита <i>Xx, Yy, Zz.</i>	1	Практическая работа
41			Презентация лексики по теме «Овощи».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
42			Составление словосочетаний с существительными во множественном числе по образцу.	1	Практическая работа
43			Закрепление лексики по теме «Овощи».	1	Творческая работа
44			Знакомство с речевым образцом « <i>I want...</i> ».	1	Беседа с презентацией
			Раздел 6. Части тела.	6ч	
45			Презентация новой лексики по теме «Части тела».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
46			Знакомство с буквосочетанием <i>ee.</i>	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
47			Составление описания людей с помощью новых и ранее изученных слов.	1	Практическая работа
48			Повторение глагола « <i>to have</i> », « <i>can</i> ».	1	Практическая

					работа
49			Активизация в речи новых лексических единиц по теме «Части тела».	1	Мозговая атака
50			Знакомство с буквосочетанием <i>sh</i> .	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
			Раздел 7. Моя семья.	6ч	
51			Презентация лексики по теме «Моя семья».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
52			Отработка навыков чтения.	1	Практическая работа
53			Закрепление навыка употребления в речи глагола to have.	1	Практическая работа
54			Знакомство с буквосочетанием <i>sk</i> .	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
55			Составление рассказа о своем друге.	1	Творческая работа
56			Знакомство с буквосочетанием <i>oo</i> .	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
			Раздел 8. Моя комната.	6ч	
57			Презентация лексики по теме «Моя комната».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
58			Презентация лексики по теме «Мои игрушки».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
59			Повторение слов-команд.	1	Практическая работа
60			Знакомство с буквосочетанием <i>ch</i> .	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
61			Составление диалогов с использованием настоящего длительного времени.	1	Практическая работа
62			Закрепление навыков чтения.	1	Тестирование
			Раздел 9. Мои планы.	8ч	
63			Презентация лексики по теме «Домашние животные».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
64			Повторение слов-команд и их употребление в будущем времени.	1	Игра
65			Чтение буквы <i>Aa</i> в открытом и закрытом слоге.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
66			Чтение буквы <i>Oo</i> в открытом и закрытом слоге.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
67			Чтение буквы <i>Uu</i> в открытом и закрытом слоге.	1	Беседа с презентацией
68			Чтение буквы <i>Ee</i> в открытом и закрытом слоге.	1	Беседа с презентацией

69			Чтение буквы <i>li</i> в открытом и закрытом слоге.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
70			Чтение буквы <i>Yu</i> в начале и в конце слова.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
71			Закрепление письменных навыков.	1	Диктант
			Раздел 10. Заключительное занятие.	1	
72			Закрепление умений аудирования.	1	Самостоятельная работа: тестирование
			Итого	72	

2.2.5. Формы аттестации

1 модуль «Удивительный английский»

№ п/п	Наименование разделов	Виды аттестации	Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов	Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
10.	Заключительное занятие.	Итоговая аттестация	Тестирование	Материалы итоговой аттестации. Протокол.

2.2.6. Оценочные материалы

1 модуль «Удивительный английский»

Материалы собеседования к разделу 1(приложение 1).

Материалы тестирования к разделам 2,4,8,10 (приложение 2).

Материалы творческой работы к разделам 3, 5, 7 (приложение 3).

Материалы практической работы к разделу 6 (приложение 4).

Материалы диктанта к разделу 9 (приложение 5).

Протокол итоговой аттестации (приложение 9).

2.2.7. Методические материалы

1 модуль «Удивительный английский»

№ п/п	Наименование разделов программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Применяемые технологии	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Введение в программу.	Беседа. Собеседование.	Словесный, практический, методы контроля, проблемный, методы стимулирования учебно-	Коммуникативные технологии, личностно-ориентированное обучение. ИКТ, медиатехнологии	Учебники З.Н.Никитенко «Начинаем изучать английский язык».

			познавательной деятельности, интерактивный метод.		
2.	Здравствуй, английский язык!	Групповая, индивидуальная. Тестирование, презентация. Видеолекция.	Объяснительно – иллюстративный, наглядный, словесный, репродуктивный, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, интерактивный метод, поисковый метод, проблемный метод, интерактивный метод	Информационно - коммуникационные технологии, игровые технологии, развивающее обучение.	Карточки и раздаточный материал по теме «Счет». Конструктор (строительные блоки). Аудиозапись песни «Hello». Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
3.	Животные.	Групповая, индивидуальная. Видеолекция. Презентация, игра, мозговая атака, игра, практическая и творческая работа.	Объяснительно – иллюстративный, практический, наглядный, словесный, интерактивный, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, интерактивный метод, поисковый метод, интерактивный метод	Обучение в сотрудничестве, игровые технологии, развивающее обучение. ИКТ, медиатехнологии	Карточки по теме «Животные», «Цвета», раскраска по теме «Животные», раздаточный материал, учебники З.Н.Никитенко. начинаем изучать английский язык. Аудиозапись песни «Sing a rainbow». Стихотворение «I can run...», «Two little black birds». Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
4.	Школа.	Групповая, индивидуальная. Презентация, практическая	Объяснительно – иллюстративный, наглядный, словесный, репродуктивный,	Информационно - коммуникационные технологии, личностно-	Карточки по теме «Школа», раздаточный материал, учебники З.Н.Никитенко.

		<p>работа, игра, тестирование. Видеолекция.</p>	<p>методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, интерактивный метод, поисковый метод, проблемный метод, интерактивный метод</p>	<p>ориентированное обучение, игровые технологии.</p>	<p>начинаем изучать английский язык. Аудиозапись песни «Open the book». Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.</p>
5.	Еда.	<p>Групповая, индивидуальная. Презентация, ролевая игра, практическая работа. Видеолекция.</p>	<p>Объяснительно – иллюстративный, наглядный, словесный, репродуктивный, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, интерактивный метод, поисковый метод, проблемный метод, интерактивный метод</p>	<p>Игровые технологии, обучение в сотрудничестве, развивающее обучение. ИКТ, медиатехнологии</p>	<p>Карточки по теме «Еда», раздаточный материал, учебники З.Н.Никитенко. начинаем изучать английский язык, настольная игра. Аппликация (групповая работа). Аудиозапись песни «Open my lunch box». Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.</p>
6.	Части тела.	<p>Групповая, индивидуальная. Презентация, мозговая атака, практическая работа. Видеолекция.</p>	<p>Объяснительно – иллюстративный, практический, наглядный, словесный, интерактивный, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, интерактивный метод, поисковый метод, интерактивный метод</p>	<p>Обучение в сотрудничестве, игровые технологии, развивающее обучение, коммуникативные технологии. ИКТ, медиатехнологии</p>	<p>Раздаточный материал, учебники З.Н.Никитенко. начинаем изучать английский язык, настольная игра. Аудиозаписи песен «Head, shoulders, knees and toes...», «Ten fingers on my hands». Апликация (индивидуальная работа). Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для</p>

					чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
7.	Моя семья.	Групповая, индивидуальная. Презентация, практическая и творческая работа. Видеолекция.	Объяснительно – иллюстративный, практический, наглядный, словесный, интерактивный, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, интерактивный метод, поисковый метод, интерактивный метод	Коммуникативные технологии, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии. ИКТ, медиатехнологии	Раздаточный материал, учебники З.Н.Никитенко. начинаем изучать английский язык, настольная игра. Аудиозапись песни «In my family». Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
8.	Моя комната.	Групповая, индивидуальная. Презентация, тестирование, практическая работа. Видеолекция.	Объяснительно – иллюстративный, наглядный, словесный, репродуктивный, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, интерактивный метод, поисковый метод, проблемный метод, интерактивный метод	Игровые технологии, обучение в сотрудничестве, развивающее обучение. ИКТ, медиатехнологии	Раздаточный материал, учебники З.Н.Никитенко. начинаем изучать английский язык. Аудиозапись песни «Toys». Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
9.	Мои планы	Презентация, игра, диктант. Видеолекция.	Объяснительно – иллюстративный, практический, наглядный, словесный, интерактивный, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, интерактивный метод, поисковый метод, интерактивный метод	Развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, игровые технологии. ИКТ, медиатехнологии	Раздаточный материал, учебники З.Н.Никитенко. начинаем изучать английский язык. Аудиозапись песни «Old MacDonald had a farm». Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи,

					видеозаписи.
10.	Заключительное занятие.	Тестирование.	Словесный, практический, методы контроля, проблемный, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, интерактивный метод.	Коммуникативные технологии, личностно-ориентированное обучение.	Раздаточный материал (тестирование), учебники З.Н.Никитенко. начинаем изучать английский язык.

2.2. Содержание программы

2.2.1. Учебный план

2 модуль «Занимательный английский»

№ п/н	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир вокруг нас	10	4	6	Собеседование
2	Что мы любим	9	3	6	Проверочная работа
3	Какого цвета?	9	3	6	Проверочная работа
4	Сколько?	9	3	6	Проверочная работа
5	С днем рождения!	9	3	6	Проверочная работа
6	Профессии	9	3	6	Проверочная работа
7	Животные	10	4	6	Проверочная работа
8	Времена года и месяцы	7	3	4	Проектная работа
	Итого	72	26	46	

2.2.2. Содержание учебного плана

2 модуль «Занимательный английский»

Раздел 1. Мир вокруг нас.

Теория: видеозанятия, презентация новых лексических единиц (предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему; принадлежащие нам предметы). Знакомство с указательными местоимениями единственного и множественного числа; с притяжательными местоимениями *his, her, its*; с глаголом *to have*; с обозначением частей суток в английском языке.

Практика: тренировка в употреблении и использовании в речи указательных и притяжательных местоимений, глагола *to have*, и его форм *have* и *has*;

видеозанятия, работа с англо-русским словарем, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Практика норм произношения при чтении вслух и в устной речи, корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико-интонационных особенностей. Тренировка в употреблении и использовании в речи новых лексических единиц. Дети учатся правильно здороваться в разное время суток, читают небольшие тексты с новыми словами, описывают картинку по образцу, учатся называть время, воспринимают на слух слова и фразы, разучивают рифмовки, включающие новый материал, составляют предложение из его частей, нишут новые слова изолированно и в контексте, осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. Входной контроль: собеседование.

Раздел 2. Что мы любим.

Теория: видеозанятия, знакомство с повседневными занятиями детей и взрослых, с формами выражения способности и возможности людей к каким-либо действиям. Знакомство с притяжательными местоимениями *our, your, their*; с правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (*present simple*). Презентация некоторых особенностей обозначения времени в англоязычных странах. Знакомство с новыми словами, с модальным глаголом *can*.

Практика: активизация в речи новых слов, притяжательных местоимений *our, your, their*; модального глагола *can*; видеозанятия, работа с англо-русским словарем, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Тренировка в использовании настоящего времени (*present simple*), обозначения времени в англоязычных странах.

Закрепление знания речевых формул и речевого этикета. Соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Восприятие на слух слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение слов, словосочетаний, фраз и небольших текстов. Чтение текстов с полным, частичным и выборочным пониманием. Установление ассоциативных связей между словами. Разучивание рифмовки, включающей новый материал. Нанисание новых слов изолированно и в контексте. Обучающиеся говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. Текущий контроль: проверочная работа.

Раздел 3. Какого цвета?

Теория: видеозанятия, знакомство с новыми лексическими единицами (цветовая палитра), с отрицательной формой глагола *can, can't (cannot)*.

Практика: активизация в речи новых слов, отрицательной формы глагола *can, can't (cannot)*; видеозанятия, работа с англо-русским словарем, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Тренировка навыков чтения с целью полного его понимания, и навыков аудирования, восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз и небольших текстов. Учащиеся говорят о местонахождении людей,

предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о физических качествах людей, предметов и животных; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Текущий контроль: проверочная работа.

Раздел 4. Сколько?

Теория: видеоза занятия. Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Знакомство с новыми словами, с различиями в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *high*.

Практика: активизация в речи новых слов, числительных от 13 до 20; видеоза занятия, работа с англо-русским словарем, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Тренировка навыков чтения с целью его выборочного и полного понимания, и навыков аудирования, восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз и небольших текстов. Учащиеся говорят о местоположении предметов с помощью картинок; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; используют в речи синонимичные прилагательные; делают небольшие описания людей, животных и предметов; осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей; разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Текущий контроль: проверочная работа.

Раздел 5. С днем рождения!

Теория: видеоза занятия, знакомство с тем, как в английском языке обозначается семья в целом и с семейными традициями (празднование дня рождения); с новыми словами; с правилами использования с именами людей слов *Mister*, *Missis*, *Miss* и *Ms*; с отрицательной формой глагола *to have*; с названиями дней недели.

Практика: активизация в речи новых слов; видеоза занятия, работа с англо-русским словарем, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Тренировка навыков чтения с целью полного, частичного или выборочного понимания, и навыков аудирования, восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз и небольших текстов. Учащиеся различают омонимичные формы *its* и *it's*; находят различия между двумя картинками и говорят о них; говорят о местоположении предметов с помощью картинок; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; в парах разыгрывают небольшие диалоги; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют

рефлексию, определяя, чему они научились. Текущий контроль: проверочная работа.

Раздел 6. Профессии.

Теория: видеоза занятия, презентация лексических единиц по теме (занятия и профессиональная деятельность, физическое состояние человека). Знакомство с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; со структурой вопросительного предложения в настоящем времени *present simple* (общий вопрос); с английской традицией нумерации предметов.

Практика: активизация в речи новых слов; видеоза занятия, работа с англо-русским словарем, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеозачеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Тренировка навыков чтения с целью полного, частичного или выборочного понимания, и навыков аудирования, восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз и небольших текстов. Учащиеся догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; говорят о физическом состоянии человека; используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Текущий контроль: проверочная работа.

Раздел 7. Животные.

Теория: видеоза занятия, знакомство с правилом чтения английской согласной *s* в различных позициях; с новыми словами на тему «Мир животных»; со структурой отрицательного предложения во времени *present simple*; с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; с названиями континентов; с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*).

Практика: активизация в речи новых слов (животные, континенты); видеоза занятия, работа с англо-русским словарем, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеозачеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Тренировка навыков чтения с целью полного, частичного или выборочного понимания, и навыков аудирования, восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз и небольших текстов. Учащиеся ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; после чтения сообщают полученную из текста информацию; составляют предложения из их частей; составляют краткие высказывания с характеристикой животных; различают семантику синонимичных глаголов *like* и *love*, словосочетания *don't like* и глагола *hate*; говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; разучивают рифмовку, содержащую новый материал; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова

изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Текущий контроль: проверочная работа.

Раздел 8. Времена года и месяцы.

Теория: видеозанятия, презентация лексики по теме «Времена года и погода». Знакомство с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; с английскими названиями ряда стран.

Практика: активизация в речи изученных слов; видеозанятия, работа с англо-русским словарем, выполнение упражнений, фото-, аудио- и видеоотчеты. Самостоятельная отработка языкового материала. Тренировка навыков чтения с целью полного, частичного или выборочного понимания, и навыков аудирования, восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз и небольших текстов. Учащиеся составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; называют имена людей и свое имя по буквам; составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. Итоговая аттестация: проектная работа «Я и мои друзья».

2.2.3. Планируемые результаты

2 модуль «Занимательный английский»

Личностные:

- адаптация к изучаемому языку для предотвращения языкового барьера при дальнейшем его использовании как средства общения;
- дружелюбное отношение к представителям других стран;
- приобщение к новому социальному опыту за счет проигрывания различных ролей в игровых ситуациях.
- положительная самооценка и трудолюбие;
- развита ответственность;
- развита эмоциональная сфера;
- самостоятельность и самоконтроль.
- умение работать дистанционно, выполнять задания самостоятельно;
- умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Предметные:

Учащиеся изучат:

- алфавит, звуки, правила чтения английского языка;
- 150 слов и словосочетаний; 15 выражений – разговорных клише; 17 слов и словосочетаний разового употребления;
- рифмовки, стихи и песни;
- название англо-говорящих стран;
- цель изучения английского языка в современном обществе.

Научатся:

- правильно произносить звуки и слова на английском языке;
- рассказывать о себе, о своей семье, о любимых игрушках, о любимых домашних животных, о том кем бы они хотели быть; о том каким спортом занимаются;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы, вести микро-диалоги в рамках тем программы;
- понимать речь педагога: его команды, используемые выражения классного обихода;
- читать вслух связные тексты и диалоги;
- разгадывать загадки, головоломки и кроссворды.

У учащихся будут сформированы навыки владения техническими средствами обучения, в частности развиты навыки использования мессенджера WhatsApp в образовательных целях.

Метапредметные:

- уважительное отношение и интерес к культуре других народов и изучению английского языка;
- познавательная и личностная рефлексия;
- любознательность и культурный кругозор;
- признание права на существование у каждого собственной точки зрения.

2.2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия		Наименование раздела, темы	Количество часов	Форма проведения занятия
	Но плану	Фактически			
			Раздел 1. «Мир вокруг нас»	10ч	
1			Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.	1	Беседа
2			Указательные местоимения единственного числа. Повторение алфавита.		Беседа с презентацией (видеолекция)
3			Указательные местоимения множественного числа.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
4			Притяжательные местоимения единственного числа.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
5			Глагол <i>to have</i> и его формы в настоящем неопределенном времени.	1	Беседа с презентацией
6			Фразы приветствия утром и вечером. Предлог <i>at</i> для обозначения времени.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
7			Система притяжательных местоимений в единственном числе.	1	Беседа с презентацией
8			Повторение изученного материала.	1	Практическая работа
9			Закрепление изученного материала.	1	Проверочная

					работа
10			Работа над ошибками.	1	Практическая работа
			Раздел 2. «Что мы любим»	9ч	
11			Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений.	1	Беседа с презентацией
12			Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
13			Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Буквосочетание ea.	1	Практическая работа (видеолекция)
14			Спряжение модального глагола can. Слово very.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
15			Различие конструкций can do и like to do.	1	Игра
16			Повседневные действия в разное время суток.	1	Беседа с презентацией
17			Повторение изученного материала.	1	Практическая работа
18			Закрепление изученного материала.	1	Проверочная работа
19			Работа над ошибками.	1	Практическая работа
			Раздел 3. «Какого цвета?»	9ч	
20			Введение и активизация новой лексики с буквосочетанием ow. Предлоги места.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
21			Введение новой лексики по теме «Цвета».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
22			Знакомство с вопросом <i>What colour is/are...?</i> Определение цвета предметов.	1	Игра.
23			Буквосочетание gh. Отрицательные предложения с глаголом can.	1	Беседа с презентацией
24			Ограничение сочетаемости прилагательных <i>fat, thick</i> . Обсуждение физических характеристик предметов.	1	Практическая работа
25			Выражение своих предпочтений. Употребление глаголов <i>can/can't</i> .	1	Творческая работа
26			Повторение изученного материала.	1	Практическая работа
27			Закрепление изученного материала.	1	Проверочная работа
28			Работа над ошибками.	1	Практическая работа
			Раздел 4. «Сколько?»	9ч	
29			Буквосочетание all. Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> .	1	Беседа с презентацией
30			Характеристика людей, животных, предметов.	1	Мозговая атака
31			Количественные числительные от 13 до	1	Беседа с

		20.		презентацией (видеолекция)
32		Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях.	1	Практическая работа
33		Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> .	1	Игра
34		Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Том, Мэг Браун и их ферма».	1	Практическая работа
35		Повторение изученного материала.	1	Практическая работа
36		Закрепление изученного материала.	1	Проверочная работа
37		Работа над ошибками.	1	Практическая работа
		Раздел 5. «С днем рождения!»	9ч	
38		Фамилии семейств. Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
39		Введение новых лексических единиц. Песенка «С днем рождения!».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
40		Вежливые обращения в английском языке. Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени.	1	Игра
41		Работа с текстом «Рой и его игрушки». Отрицание с глаголом <i>have</i> .	1	Практическая работа
42		Предлоги с днями недели. Чтение текста «Рой Хэйн».	1	Практическая работа
43		Лексико-грамматические упражнения.	1	Тестирование
44		Повторение изученного материала.	1	Практическая работа
45		Закрепление изученного материала.	1	Проверочная работа
46		Работа над ошибками.	1	Практическая работа
		Раздел 6. «Профессии»	9ч	
47		Профессии и занятия людей. Образование имен существительных при помощи суффикса <i>-er</i> .	1	Практическая работа (видеолекция)
48		Понятие об омонимах. Описание физического состояния человека.	1	Практическая работа
49		Правила чтения буквы <i>g</i> в различных буквосочетаниях. Чтение текста «Генерал Грин и его комната».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
50		Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
51		Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
52		Спорт в нашей жизни. Работа с текстом «Джек Липтон».	1	Практическая работа

53			Повторение изученного материала.	1	Практическая работа
54			Закрепление изученного материала.	1	Проверочная работа
55			Работа над ошибками.	1	Практическая работа
			Раздел 7. «Животные»	10ч	
56			Правила чтения буквы <i>Cc</i> в различных буквосочетаниях. Введение новых лексических единиц.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
57			Альтернативные вопросы с <i>do/does</i> . Отрицательные предложения с <i>don't/doesn't</i> .	1	Практическая работа (видеолекция)
58			Вежливая форма с использованием слова <i>please</i> . Отрицательная форма императива.	1	Игра
59			Описания животных.	1	Практическая работа
60			Животные разных континентов. Дифференциация единиц <i>love-like/don't like-hate</i> .	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
61			Выражение множественности при помощи <i>a lot of/lots</i> .	1	Мозговая атака
62			Нерегулярные формы образования множественного числа.	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
63			Повторение изученного материала.	1	Практическая работа
64			Закрепление изученного материала.	1	Проверочная работа
65			Работа над ошибками.	1	Практическая работа
			Раздел 8. «Времена года и месяцы»	7ч	
66			Описание времен года. Работа с текстом «Какого цвета весна?».	1	Практическая работа (видеолекция)
67			Времена года и месяцы. Общее повторение.	1	Творческая работа (видеолекция)
68			Введение новых лексических единиц. Текст «Времена года».	1	Беседа с презентацией
69			Введение глаголов <i>spell</i> и <i>know</i> .		Беседа с презентацией
70			Страны и флаги. Рифмовка «Привет, весна!».	1	Беседа с презентацией (видеолекция)
71			Повторение изученного материала.	1	Проверочная работа
72			Работа над ошибками. Заключительное занятие.	1	Практическая работа
			Итого	72	

2.2.5. Формы аттестации

№ п/п	Наименование разделов	Виды аттестации	Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов	Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов
8.	Времена года и месяцы.	Итоговая аттестация	Проектная работа	Материалы итоговой аттестации. Протокол.

2.2.6. Оценочные материалы

Материалы собеседования к разделу 1(приложение 6).

Материалы проверочных работ к разделам 2-7 (приложение 7).

Материалы проектной работы к разделу 8 (приложение 8)

Протокол итоговой аттестации (приложение 9).

2.2.7. Методические материалы

№ п/п	Наименование разделов программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Н применяемые технологии	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Мир вокруг нас	Собеседование, беседа, презентация, игра, практическая и проверочная работа, видеолекция	Словесный, наглядный, беседа, игра, графический, объяснительно-иллюстративный, практический метод, работа со словарём.	Коммуникативные технологии, личностно-ориентированное обучение. ИКТ, медиатехнологии	Звуковое пособие, алфавит, карточки с транскрипционными знаками, буквосочетаниями, сюжетные картинки. Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
2	Что мы любим	Тестирование, практическая работа, фронтальная и индивидуальная форма, презентация, проверочная работа, видеолекция	Словесный, наглядный, графический, игровой, практическая работа, беседа, работа со словарём.	Информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, развивающее обучение. ИКТ, медиатехнологии	Звуковое пособие, алфавит, карточки с транскрипционными знаками, буквосочетаниями, сюжетные картинки. Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для

					чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
3	Какого цвета?	Групповая, презентация, игра, практическая работа, игра, творческая и проверочная работа, видеолекция	Объяснительно – иллюстративный, практический, словесный, наглядный, графический, игровой, беседа, работа со словарём.	Обучение в сотрудничестве, игровые технологии, развивающее обучение. ИКТ, медиатехнологии	Карточки с транскрипцией, семейные фотографии, правила чтения, сюжетные картинки, дидактические карточки, словарные слова, фотографии, правила чтения, алфавит, звуковое пособие. Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
4	Сколько?	Групповая, индивидуальная, фронтальная форма, презентация, творческая работа, практическая работа, игра, мозговая атака, игра, видеолекция	Словесный, игровой, практический, наглядный, составление кроссвордов, работа с учебником, работа со словарём.	Информационно – коммуникационные технологии, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии. ИКТ, медиатехнологии	Дидактические карточки, словарные слова, словарные тетради, раздаточный материал для составления кроссвордов, звуковое пособие, кроссворды, раздаточные карточки, сюжетные и дидактические карточки, карта – схема построения утвердительных предложений, схема построения вопросительных предложений, картинки по теме, фотографии по теме. Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для

					чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
5	С днем рождения!	Групповая, индивидуальная, презентация, игра, тестирование, практическая и проверочная работа, видеолекция	Словесный, практический, игровой, наглядный, работа с раздаточным материалом, работа со словарём.	Игровые технологии, обучение в сотрудничестве, развивающее обучение. ИКТ, медиатехнологии	Материал для чтения, раздаточный материал по теме, дидактические карточки, словарные слова, словарные тетради, раздаточный материал, раздаточные карточки, сюжетные и дидактические карточки, картинки по теме, фотографии по теме. Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
6	Профессии	Презентация, практическая и проверочная работа, видеолекция	Словесный, практический, игровой, наглядный, работа с раздаточным материалом, словарём.	Обучение в сотрудничестве, игровые технологии, развивающее обучение, коммуникативные технологии. ИКТ, медиатехнологии	Раздаточный материал, материал для чтения, раздаточный материал по теме. Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
7	Животные	Фронтальная, презентация, игра, мозговая атака, практическая и проверочная работа, видеолекция	Словесный, практический, игровой, наглядный, работа с раздаточным материалом, справочником, словарем.	Коммуникативные технологии, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии. ИКТ, медиатехнологии	Сюжетные картинки, материал для чтения, таблица времён, раздаточный материал (степени сравнения). Смартфон с доступом в Интернет,

					программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.
8	Время на год и месяцы	Фронтальная, презентация, практическая работа, творческая работа, видеолекция	Словесный, практический, работа со словарём, раздаточным материалом, проектный метод, работа со словарём.	Игровые технологии, обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, диалоговые. ИКТ, медиатехнологии	Материал для чтения, словарная тетрадь, картинки. Времена года, таблица времён, таблица-порядок слов вопросительных предложений, сюжетные картинки. Раздаточный материал. Смартфон с доступом в Интернет, программное обеспечение. Материал для чтения, аудиозаписи, видеозаписи.

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение согласно требованиям Сан-ПиП:

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- карточки различной тематики;
- картинки;
- раздаточный материал;
- плакаты;
- аудиозаписи;
- видеозаписи;
- настольные игры.

Информационное обеспечение:

для работы предоставляется ноутбук, мультимедиа установка, используются интернет источники.

При электронном обучении: наличие смартфона (компьютера, ноутбука), сервера, программного обеспечения у учащихся.

Кадровое обеспечение:

программу реализует педагог, знающий специфику дополнительного образования, владеющий английской речью, и, имеющий теоретические и практические навыки преподавания английского языка детям.

4. Список используемой литературы

для педагога:

1. Н.В. Микляева, К.М. Ревенкова, Н.Ю. Шматко. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - М.: УЦ «Перспектива», 2014.
2. К. Селби. Как помочь ребенку выучить английский. – М.: Особая книга, 2011.
3. Г. Хемерова. Мы английский учим сами. Англо-русские рифмовки. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ по изучению английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Издательство «Образ», 2013.
4. <http://www.razvitierobenka.com/>
5. <http://www.englishforkids.ru/>
6. А.В. Илюпкина. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «ЛИТЕРА», 2009.
7. Е.П. Андрющенко. Волшебная грамматика английского языка для малышей. – Ростов-па-Дону: ФЕНИКС, 2010.
8. <http://www.bilingual.ru/>
9. <https://eduteach.es/videos/magic/01-hello.html>

Для учащихся:

1. Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. Английский язык: для детей 4-5 лет. – М.: ЭКСМО, 2009.
2. Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. Английский язык: для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч.1 – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: ЭКСМО, 2014.
3. С.А. Матвеев. Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. - М.: АСТ, 2013.
4. Е.В. Русинова. Английский школьникам. Прониси для изучающих иностранный язык с 1 класса. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток – Запад, 2009.

Для родителей:

1. <http://www.razvitierobenka.com/>
2. <http://www.bilingual.ru/>
3. <http://www.englishforkids.ru/>
4. <https://eduteach.es/videos/magic/01-hello.html>

5. Приложения

1 модуль «Удивительный английский»

Приложение 1

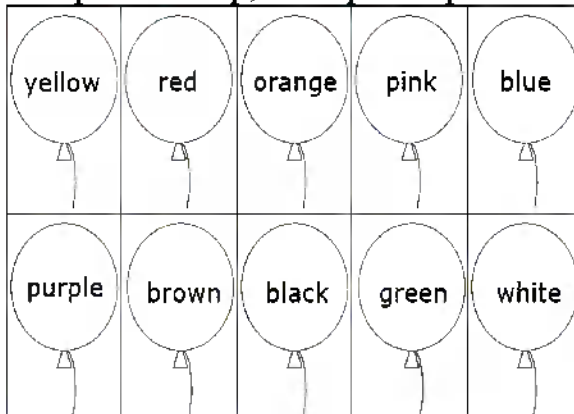
Материалы собеседования

Входной контроль по разделу «Введение в программу».

1. Найди и подчеркни буквы, похожие на русские. Обведи в кружок буквы, которые не похожи на русские.

1	A a	2	B b	3	C c	4	D d
5	E e	6	F f	7	G g	8	H h
9	I i	10	J j	11	K k	12	L l
13	M m	14	N n	15	O o	16	P p
17	Q q	18	R r	19	S s	20	T t
21	U u	22	V v	23	W w	24	X x
25	Y y	26	Z z				







2. Раскрасьте шар, номер которого называет педагог в называемый цвет.



Материалы тестирования

Текущий контроль по разделу «Здравствуй, английский язык!»

Педагог называет команду и цифру. Обучающийся должен записать в пустой квадратик цифру, соответствующую напротив расположенной картинке.

Текущий контроль по разделу «Школа».

Закрепление навыка образования множественного числа существительных и лексических единиц по теме раздела. Обвести в кружок предмет или предметы, которые называет педагог.

1		
2		
3		
4		
5		
6		

Текущий контроль по разделу «Моя комната».

Закрепление лексических единиц по теме раздела. Обвести в кружок предмет, который называет педагог. Пример: a brown bed.


1		
---	---	--

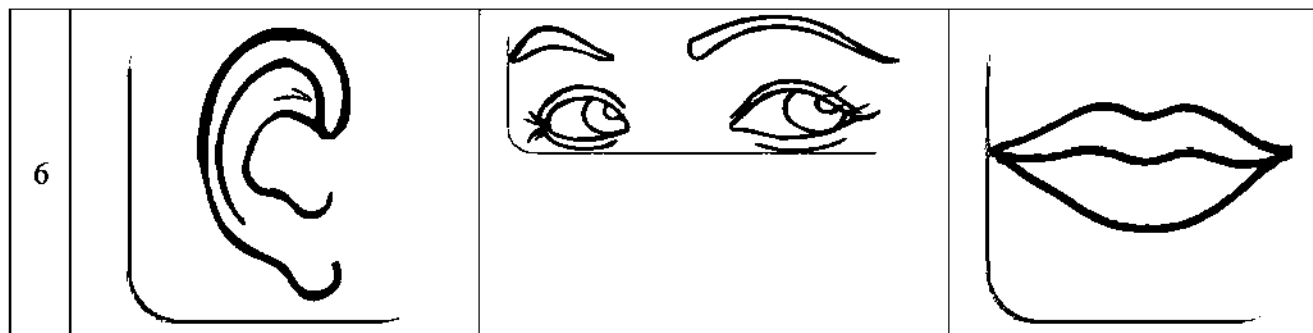
2		
3		
4		
5		
6		

Итоговая аттестация.

Задание 1. Обучающимся предлагается выбрать один из трех предметов в каждом ряду, который называет педагог и раскрасить его в цвет, который они услышат. Каждый ряд представляет собой задание на знание лексики на определенную тему.

1. a green lorry
2. a red apple
3. a pink ice-cream
4. a brown cow
5. an orange carrot
6. a yellow ear

1			
2			
3			
4			
5			



Задание 2. Обучающимся предлагается составить мини-рассказ по плану:

1. Назвать свое имя – I'm ...
2. Назвать свой возраст - I'm ...
3. Назвать свой любимый цвет – I like...
4. Назвать любимое животное – I like...
5. Назвать какие школьные принадлежности у тебя есть – I have...
6. Рассказать какую еду хотел бы съесть – I want...
7. Рассказать, что умеешь делать – I can...
8. Рассказать какие игрушки у тебя есть – I have...

Материалы творческой работы

Текущий контроль по разделу «Животные»

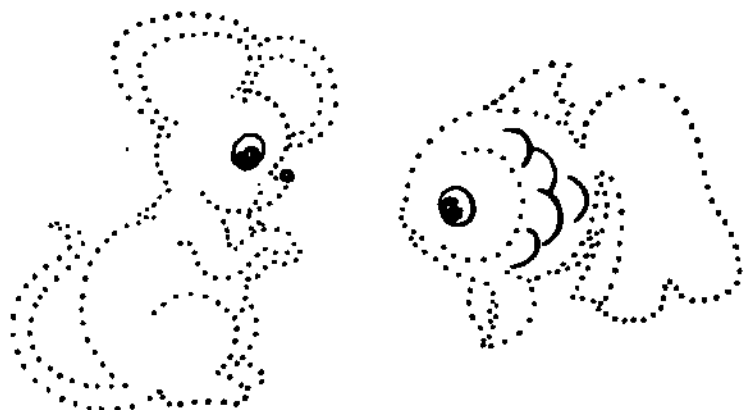
Обучающимся предлагается обвести по точкам животное, раскрасить его и составить мини-рассказ по плану:

It is a ...

My ... is big/little.

It is ... (цвет).

Образец:



Текущий контроль по разделу «Еда»

Обучающимся предлагается нарисовать свою любимую еду и составить мини-рассказ по плану:

I like ...

It is ... (цвет).

Текущий контроль по разделу «Моя семья»

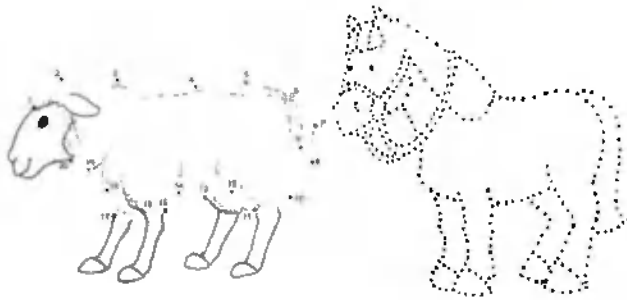
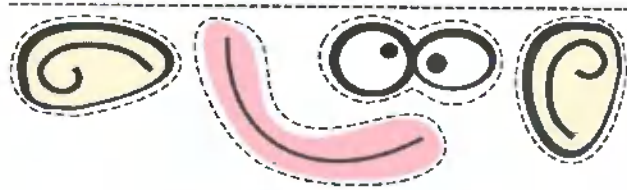
Нарисовать свою семью и рассказать о ней по плану:

It is my family. It is big/little. It is my mum. It is my dad. It is my sister. It is my brother.

Материалы практической работы

Текущий контроль по разделу «Части тела»

1. По команде педагога дотронуться до называемой им части тела.
2. Аппликация «Клоун». Педагог называет часть лица, дети вырезают и приклеивают её.



Материалы для проведения диктанта
Текущий контроль по разделу «Мои планы»

Закрепление навыков чтения, письма и аудирования.

Слова для диктовки: yes, loggy, van, sun, six, zip, bus, box, sunny, jug, fox, wind, seven.

Фразы: 1. I can see a red fox. It is a mug. It is not a big doll. Is it a lemon?

2 модуль «Занимательный английский»

Материалы собеседования

Входной контроль по разделу «Мир вокруг нас».

Задание 1.

Распредели слова из рамки в соответствии с правилами чтения артикля **the**. Послушай запись и проверь себя, 🎧 (22).

ant	school	orange	room	apple
girl	afternoon	lemon	clown	elf
little	mouse	old	house	

[ðə]	[ði]

Задание 2.

Дополни текст словами из рамки.

feed	play	swim	help
sleep	cook	ride	run

Пример: I like to jump in the play-room.

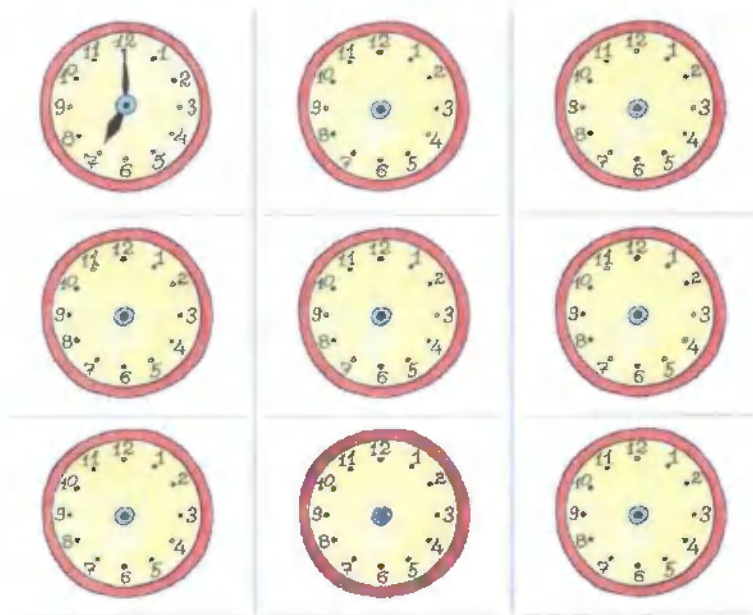
- 1) I like to _____ a bike.
- 2) I like to _____ my mother.

- 3) I like to _____ in the pond.
- 4) I like to _____ in my bed.
- 5) I like to _____ games.
- 6) I like to _____ my dog.
- 7) I like to _____ in the park.
- 8) I like to _____ pies and cakes.

Задание 3.

Прослушай аудиозапись, отметь на часах стрелками соответствующее время, 🎧 (23).

Пример: What's the time? — It's seven o'clock.



Задание 4.

Вставь в слова пропущенные буквы.

- 1) My broters like to run and ump.
- 2) My mother and father run in the park.
- 3) I rude my bike by the lake.
- 4) The pupils are at school.
- 5) I like to cook in the afternoon.
- 6) The moon is in the sky.
- 7) It's eleven o'clock.

Материалы проверочных работ

Текущий контроль по разделу «Что мы любим».

Задание 1.

Распредели слова из рамки в соответствии с правилами чтения окончания **-s/-es**. Затем прослушай запись и проверь себя. 🎧 (3)

likes, swims, teaches, runs, rides, kisses,
jumps, sleeps

[s]	[z]	[ɪz]
		—

Задание 2.

Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.


Пример: o f w l r e f l o w e r 


1) a r b e 


2) t e o w r 

3) t a h c e 

4) s w e h o r 

5) i h a r c 

6) d r a e 

7) f l w e b e r d o 

8) i n g s  

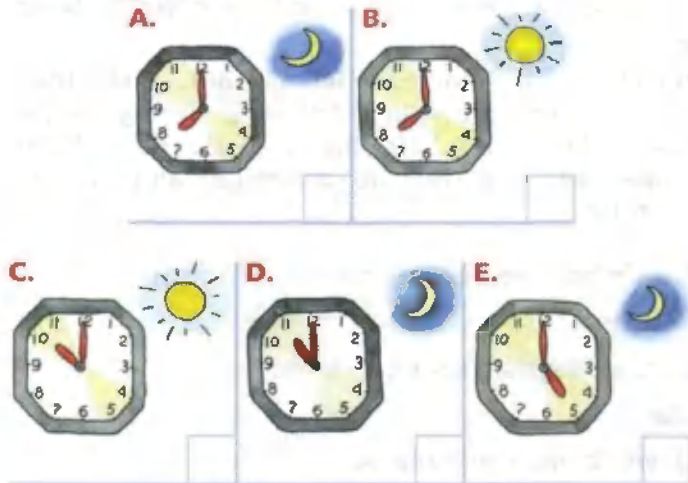
Задание 3.

Выбери нужные формы глаголов в скобках и обведи их.

- 1) My mother (cooks/cook) in the evening.
- 2) My grandfather (have/has) a big house.
- 3) My parents (help/helps) my grandparents.
- 4) Fred and Mary (like/likes) to read books.
- 5) Henry can (play/to play) ping-pong.
- 6) London (am/is/are) very old and green.
- 7) Betty (teach/teaches) pupils in a school.
- 8) Mary likes (play/to play) video games.
- 9) My grandparents (sleep/sleeps) in this bedroom.
- 10) My pets (am/is/are) a dog and a cat.

Задание 4.

Послушай диалоги и соотнеси их с картинками. Напиши в квадратике номер диалога. Ты услышишь запись два раза. 🎧 (4)



Текущий контроль по разделу «Какого цвета?».


Задание 1.

Запиши слова из рамки со звуками [аи], [эи] в соответствующую графу таблицы. Послушай запись и проверь себя. 🎧 (5)

brown, rainbow, down, narrow, cow, how,
low, slow

[аи]	[эи]

Задание 2.


Пример: b i h r c b i r c h 

1) s a r o r w p 

2) r i a n o w b 

3) w d n o i w 

4) a g f l 

5) s r t g o n 

6) k w a e 

Задание 3.

Посмотри на картинки и заполни пропуски в предложениях, выбрав нужные прилагательные в скобках.

1) What colour is this bear? — It is (brown/black) _____.



2) My grandparents have a cat. It is (fat/thick) _____.



3) His new cap is (dark blue/light blue) _____.



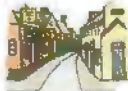
4) These books on the shelf are (fat/thick) _____.



5) Betty Smith can't run well. She is very (young/old) _____.



6) Our street is very (narrow/thin) _____.



7) Our chick is cute. It is (orange/yellow) _____.



Задание 4.

Соотнеси вопросы в рамке с ответами (1—6). Запиши соответствующие буквы. Один вопрос лишний.

- a) What's the time?
- b) Is it dark blue?
- c) What is that?
- d) Where are you from?
- e) What colour is the rose?
- f) Where is Sam?
- g) How is your father?

- 1) _____ — No, it's light blue.
- 2) _____ — It's pink.
- 3) _____ — It's eight o'clock p.m.
- 4) _____ — It's a window. A big window.
- 5) _____ — He is fine. Thank you.
- 6) _____ — He's in England. In London.

Задание 5.






Заполни пропуски в предложениях, используя нужную форму глагола *to be* (*am, is, are*).

- 1) The roses _____ under the window.
- 2) What colour _____ your new car? — It's red.
- 3) Where _____ Sally and Emma? — In the park.
- 4) This _____ a big dark grey house.
- 5) Oliver _____ a good pupil.
- 6) What colour _____ those flowers?
- 7) Their cat _____ black and white.
- 8) I _____ on the farm now.

Задание 6.

Задание 6. (максимальный балл — 5)

Прослушай пять небольших высказываний и соотнеси каждое высказывание с картинкой. Впиши номер высказывания в пустой квадратик. Ты услышишь запись два раза. 🎧 (6)

A. 	B. 	
C. 	D. 	E. 

Задание 7.

Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку (✓), если нет — крестик (X).

Mark is a pupil. He is from Boston. He is ten years old. In the morning he is at school. The school is new. He likes his school. He can read English books. He wants to speak Russian but he can't speak Russian very well. He can sing Russian songs. He can run and jump very well. He runs with his dog Rex in the park. Rex is big and strong. It is old but it can run and jump well. They are happy together. Mark has a nice bike. It is dark brown. Mark can ride his bike well but he can't ride a horse.

1) Mark is a pupil.	✓
2) Mark is from London.	
3) Mark is at school in the afternoon.	
4) Mark can speak Russian very well.	
5) Rex can run and jump.	
6) Mark can ride a horse but he can't ride a bike.	
7) Mark and Rex are happy.	

Текущий контроль по разделу «Сколько?».

Задание 1.

Посмотри на картинки, выбери нужные прилагательные в скобках и заполни пропуски.

1) I have a (tall/high) _____ floor lamp in my bedroom.



2) Sally has three nice (short/long) _____ dresses.



3) My mother feeds our horse very well. It's very (strong/weak) _____.



4) We can see Kate with her (new/old) _____ bike in the street.



5) My brother Harry is very (tall/short) _____.



6) This room is not very (clean/dirty) _____ today.



Задание 2.

Соотнеси вопросы в рамке с ответами (1—6). Запиши соответствующие буквы. Один вопрос в рамке лишний.








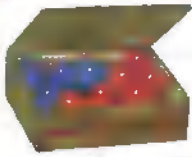

- a) What's the time?
- b) How old are you?
- c) What is your telephone number?
- d) Where are you from?
- e) What colour is your house?
- f) Can you count?
- g) How is your mother?

- 1) _____ — I am twenty.
- 2) _____ — It's nine o'clock p.m.
- 3) _____ — 255-34-78.
- 4) _____ — Yes, I can. I can count very well.
- 5) _____ — I'm from Bristol.
- 6) _____ — It is grey and it has a green roof.

4

Задание 3.

Прослушай три диалога и соотнеси их с картинками. Впиши номер диалога в соответствующий пустой квадратик. Ты услышишь запись два раза. 🎧 (10)

<p>A.</p>  <p>Sara, 18 Andy, 13</p>	<p>B.</p>  <p>Sara, 13 Andy, 18</p>	<p>C.</p>  <p>Sara, 18 Ann, 13</p>
<p>A.</p> 	<p>B.</p> 	<p>C.</p> 
<p>A.</p> 	<p>B.</p> 	<p>C.</p> 

Задание 4.

Составь из букв названия числительных. Соблюдай правила орфографии.

Пример: *f o u r* rufo (4)

- 1) _____ freouent (14)
- 2) _____ trhieten (13)
- 3) _____ ttnywe (20)
- 4) _____ senveente (17)
- 5) _____ senxiet (16)
- 6) _____ ehenigte (18)
- 7) _____ ftneife (15)
- 8) _____ neteneni (19)
- 9) _____ vife (5)
- 10) _____ eltwve (12)

Текущий контроль по разделу «С днем рождения!».

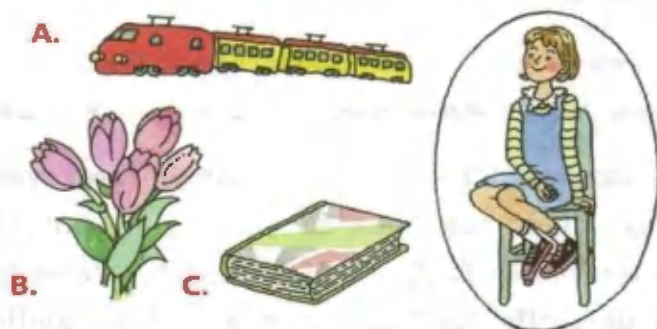
Задание 1.

Заполни пропуски в предложениях, вставив *it's* или *its*.

- 1) Look at our new house. _____ roof is green.
- 2) Where is the birthday cake? — _____ on the table.
- 3) This is an English book. _____ very thick.
- 4) I can see a strong horse. _____ name is Reddie.
- 5) Look at my pet. _____ a cat with a long tail.
- 6) What colour is your dog? — _____ grey and white.

Задание 2.

Прослушай три диалога и соотнеси подарки, которые получила Элис, с именами людей, которые ей их подарили. Впиши соответствующую букву в таблицу. Ты услышишь запись два раза. 🎧 (13)



Задание 3.

Сделай подписи к картинкам.

		
1) tail	2) s	3) t
		
4) p	5) c	6) t
		
7) f	8) p	9) b c

Задание 4.

Вставь пропущенные буквы в названия дней недели.

- 1) S _nd_ y
- 2) M _n_ ay
- 3) T _ _sda_
- 4) W _ _ne_ day
- 5) Th _ _sda_
- 6) Fr _d_ y
- 7) _ at _ day

Задание 5.

Соедини слова в двух колонках по смыслу и вставь полученные словосочетания в предложения.

Пример: Andrew is my *dear friend*.

dear	birthday
birthday	shelf
toy	cake
happy	tail
long	blue
low	dog
dark	friend

- 1) Look at the _____ with ten candles. It's so nice!
- 2) The new _____ has a short tail.
- 3) " _____!" says Ann. "This present is for you."
- 4) That horse has a _____.
- 5) My ball is on the _____ in the hall.
- 6) The sky is _____ today. I love this colour.

Текущий контроль по разделу «Профессии».

Задание 1.

Посмотри на картинки и впиши в предложения недостающие слова.

1) What's the matter, Mary? — I am _____.



2) What's his job? — He is a _____.



3) His bird is in the _____.



4) The boys _____ in the wood.



5) This is a _____ for my sister.



6) My friends are in the _____.



7) Look! The dancer is on the _____.



8) My _____ is very thick.



9) Mrs Robinson is an English _____.



10) We like to sit by the _____.



Задание 2.

Соотнеси вопросы в рамке с ответами. Запиши соответствующие буквы. Один вопрос в рамке лишний.

- a) Can you swim?
- b) What's your job?
- c) What's the matter, Willy?
- d) Are you tired?
- e) What's the time?
- f) What colour is your cat?
- g) Do you skate on Sunday?

- 1) — I'm hungry.
- 2) — Yes, I can. I swim very well.
- 3) — I am a farmer.
- 4) — Yes, I am.
- 5) — It is black.
- 6) — Yes, I do. On Sunday we are at the skating rink.

Задание 3.

Прослушай три диалога и отметь в квадратике верное утверждение для каждого из них. Ты услышишь запись два раза. Ⓢ (17)

Диалог 1

- a) Granny is sick.
- b) Granny is tired.

Диалог 2

- a) Den plays ping-pong well.
- b) Den plays football well.

Диалог 3

- a) Mary Smith is a dancer.
- b) Mary Smith is a singer.

Задание 4.

Прочитай текст и утверждения после него. Если утверждение верное, поставь галочку (✓), если нет — крестик (X).

I have a bird. Its name is Ronnie. It has strong wings and a long tail. It lives in the cage. The cage is on the low shelf in my bedroom.

Ronnie can fly well but it can't run. Ronnie can sing very well. It can speak too. I teach Ronnie to speak. It can say: "Hello, Ann!"

I feed Ronnie in the morning and in the evening. It likes apples and bananas. Ronnie is very funny and cute. I like to play with Ronnie, my parents play with Ronnie too. Do you want to play with Ronnie?

1) Ronnie is my pet.	✓
2) Ronnie has a long tail.	
3) Ronnie lives in the cage in the hall.	
4) Ronnie can run well.	
5) Ronnie can't speak.	
6) Ronnie likes bananas.	
7) Ronnie is cute.	

Задание 5.

Сделай подписи к картинкам.

		
1) <i>dancer</i>	2) <i>d</i>	3) <i>t</i>
		
4) <i>s</i>	5) <i>r</i>	6) <i>s</i>
		
7) <i>f</i>	8) <i>s</i>	9) <i>s</i>

Текущий контроль по разделу «Животные».

Задание 1.

Посмотри на картинки. Соотнеси слова в двух колонках и запиши получившиеся словосочетания.

thin
grey
tall
green
red
happy

mice
giraffe
crocodile
ice
child
pencil



Задание 2.

Закончи текст подходящими по смыслу словами из рамки.

love, Australia, count, lot, mice,
go, play, cute

Hi! I'm Nick. I'm from 1) _____.
I am a pupil. I 2) _____ to school
at eight o'clock. I like my school and I
3) _____ my teachers. They teach us
to read, to write and to 4) _____.
I have a 5) _____ of friends at
school. At four o'clock I 6) _____
with them in the schoolyard. I have three
pets: a fish and two 7) _____. They
are 8) _____. I feed them at five
o'clock.

Задание 3.

Заполни пропуски, используя слова *is, are, do, does*.

- 1) _____ these mice live in the house?
- 2) _____ you read books in bed?
- 3) _____ these elephants from Africa or from Asia?
- 4) _____ you sick?
- 5) _____ you go to the cinema on Monday?
- 6) _____ Polly like ice cream?
- 7) _____ the children go to school on Saturday?
- 8) _____ Sue say "please" and "thank you"?

Задание 4.

Прослушай три высказывания о животных. Соотнеси эти высказывания с утверждениями и запиши имена говорящих в таблицу. Ты услышишь запись два раза.
🔊 (20)

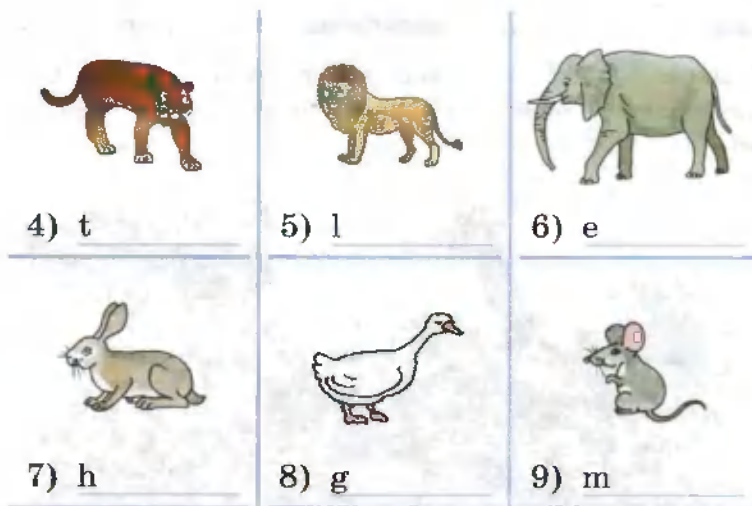
Fred likes to go to the pet shop.
Mike has a lot of animals.
Harry likes his pets.

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3

Задание 5.

Сделай подписи к картинкам.

		
1) deer	2) g _____	3) c _____



Задание 6.

Прочитай словосочетания, соблюдая правила чтения. Затем прослушай запись и проверь себя. 🎧 (21)

a long pencil
cold ice cream
a new cinema
grey mice
thick ice
a nice hare
a small cage

a birthday cake
a dark colour
a sick clown
a good computer
an old clock
a clean roof
a strong crocodile

Приложение 8

Материалы проектной работы

Итоговая аттестация.

Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний. Вид учебного занятия: проектная работа.

Тема:

Раздел: Времена года и месяцы

Цели: систематизировать знания учащихся по теме «Времена года» на английском языке, используя групповую работу над проектом.

Задачи:

- *воспитательные:* воспитание доброго отношения к природе, окружающим людям; умения выслушать другого, умения сотрудничать; формирование качеств человека XXI века (самостоятельность, активность, умение объективно оценивать свои достижения и успехи одноклассников);

- *развивающие:* развитие мышления, памяти, воображения учащихся;

- *образовательные:* обобщение, закрепление знаний учащихся;

- *практические:* совершенствование произносительных навыков; развитие навыков монологической и диалогической речи; использование лексико-грамматических структур при создании проекта (конструкции с глаголом can, вопросы вида Do you like to...? и ответы на них, названия времен года, месяцев, спортивных игр).

Оборудование: проектор, презентация Microsoft Office Power Point, таблички на столы «spring», «summer», «autumn», «winter», раздаточный материал в конвертах (картинки по временам года, фотографии – дети приносят их заранее), 4 ватмана, карточки с названиями месяцев, карточки по теме «Природа. Погода», план работы

(1 инструкция на команду), листы самооценки (по количеству учащихся), у детей – маркеры, фломастеры, клей, ножницы.

Ход урока

1. Оргмомент.

T. Good afternoon, boys and girls!

P. Good afternoon, teacher!

T. I am glad to see you.

P. We are glad to see you too.

T. Sit down, please. How are you today? How is your mother (father, sister, brother)? What day of the week is it today? What day comes after Tuesday? What day comes before Tuesday? What is the date today?

P. Today is the 3d of March.

2. Фонетическая зарядка.

T. Now, children, look at the blackboard (Отработка звуков с опорой на слайд).

[e] - yellow, September, December

[ei] – rainy, April, May

[ɔ:] – autumn, August, warm

[əu] – cold, snowy, October

[dʒ] – January, June, July

T. Name the words with this sound (игра «Вспомни слово»: дети вспоминают слова с каждым из этих звуков).

T. Do you remember the poem about the seasons? (учащиеся вспоминают ранее изученное стихотворение «Winter brings us snowflakes»).

Winter brings us snowflakes,

Spring – green buds and shoots.

Summer brings us berries,

Autumn – golden fruits.

T. What is this poem about?

P. About seasons.

T. You are right. So, today we shall speak about

P. Seasons.

T. The theme of our lesson is “Seasons”.

3. Актуализация знаний.

T. Let’s sing the song (Данный этап урока идет с опорой на презентацию). Дети поют песню.

Spring is green,

Summer is bright,

Autumn is yellow,

Winter is white.

T. What season is it now?

P. It is spring.

T. How many seasons are there in a year?

P. There are 4 seasons.

T. What are they?

P. They are: autumn, winter, spring, summer.

T. What season comes after spring?

P. Summer comes.

T. Thank you. How many months are there in a year?

P. There are 12 months.

T. Name the spring (summer, autumn, winter) months.

T. And now I would like you to describe seasons. Look at the pictures and describe them. Дети описывают времена года по картинкам, используя лексику по теме. Слова – подсказки вывешены на доске, учитель обращает на них внимание детей: white, green, yellow, bright, cold, hot, warm, rainy, snowy, cool, cloudy.

Игра «Времена года»

Учитель начинает сам или выбирает учащегося, который будет играть роль Весны. Далее игра продолжается по цепочке, в ней принимают участие все дети.

P1. I'm Spring. I'm warm and sunny. March, April, May are spring months. And who are you?

P2. I'm Summer. I'm hot and bright. June, July, August are summer months. Go away, Spring! It's my turn! And who are you?

P3. I'm Autumn. I'm cool and rainy. September, October, November are autumn months. Go away, Summer! It's my turn! And who are you?

P4. I'm Winter. I'm cold and snowy. December, January, February are winter months. Go away, Autumn! It's my turn! And who are you? И т.д.

Повторение конструкций с глаголом can. С опорой на слайды дети рассказывают, что могут и не могут делать в разные времена года (We can ... in... We can't... in...)

T. Well done, children!

4. **Физкультминутка** (исполняется песенка с движениями).

Can you swim like a fish?

Can you run like a rabbit?

Can you jump like a kangaroo?

He can, she can,

You can, they can,

And I can, too!

Can you sing like a bird?

Can you walk like a cat?

Can you climb like a monkey in the zoo?

He can, she can,

You can, they can,

And I can, too!

5. **Работа над проектом.**

T. Now, children, we'll work with the projects. (Дети до урока делятся на 4 группы по временам года, на столы ставятся таблички "Spring", "Summer", "Autumn", "Winter". На слайде – план работы над проектом.

1) Определить цели и задачи.

2) Источник информации.

3) Распределить вопросы между членами группы.

4) Обработка информации, исследование.

5) Оформление работы.

6) Представление проекта, защита.

7) Оценивание работы.

8) Анализ работы в группе, рефлексия.

Перед учащимися был поставлен основополагающий вопрос: What is the best season?

И каждая из четырех групп пыталась найти ответ на свой вопрос: Is spring (summer, autumn, winter) the best season?

Каждой команде выданы опоры вида:

- 1) What are ... months?
- 2) What is the weather like in ...?
- 3) Why do you like ... ? (We can ...)
- 4) Why don't you like...? (We can't ...)
- 5) When is your birthday? (My birthday is ...)

When are your ... holidays? (Our ... holidays are in ...)

We think, ... is (is not) the best season.

- Договоритесь, кто на какой вопрос ищет ответ.
- Кто занимается оформлением проекта.
- Кто выступает на защите.
- Кто задает вопросы другим группам.

По итогам итоговой аттестации:

___ чел. имеют низкий уровень знаний,
___ чел имеют средний уровень знаний,
___ чел. имеют высокий уровень знаний.

Выводы и предложения:

Педагог дополнительного образования:

6. Лист согласования

7. Лист изменений и дополнений