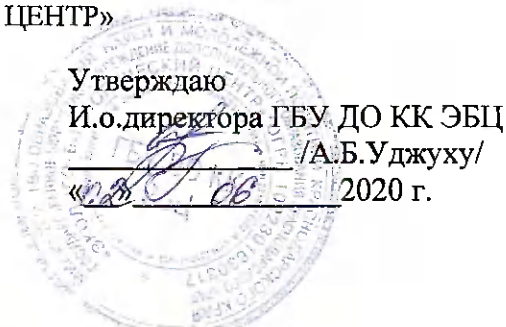


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «02» июня 2020 г.
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Сити-фермер»

Уровень программы: дистанционная

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 14-16 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 528868

Автор-составитель:

Макарова Т.П.

педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы
«Сити-фермер»

Направленность программы - естественнонаучная

Наименование муниципалитета	МО Краснодар
Наименование организации	ГБУ ДО КК ЭБЦ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	528868
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Сити-фермер "
Механизм финансирования	Государственное задание
ФИО автора (составителя) программы	Макарова Татьяна Павловна
Краткое описание программы	Программа предусматривает дистанционное освоение основ растениеводства как одной из перспективных профессий. Эколого-биологическая специфика фермерства отвечает требованиям современности и влечет за собой тесную межпредметную интеграцию с техническими и социально-экономическими областями знаний осуществляемую в рамках формируемых компетенций. Программа ориентирует обучающихся на дальнейшую образовательную опытно-исследовательскую деятельность, связанную с основными растениеводческими направлениями ведения фермерского хозяйства. Программа содержит комплекс знаний по основам экономики.
Форма обучения	Дистанционная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (72 часа)
Возрастная категория	14-16 лет
Цель программы	Создание условий для формирования познавательного интереса и обеспечение практических компетенций через погружение в основы развития современного растениеводства и ведения фермерского хозяйства в условиях интенсивного земледелия и с учетом знания экономики. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и

	направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность
Задачи программы	<p><u>Образовательные (предметные):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основами экономики как науки; - формирование элементарных экономических знаний; - ознакомление с основами агротехнических знаний; - общее понятия растениеводства его основными направлениями; <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с основами экономики как науки; - формирование элементарных экономических знаний; - ознакомление с основами агротехнических знаний; <p>ознакомление с понятием растениеводство и его основными направлениями;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей мотивации к обучению, предпосылок к научной деятельности; - способствовать развитию потребности в самореализации, способности к самосовершенствованию; - создание условий для формирования психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи исследовательской деятельности.
Ожидаемые результаты	<p><u>Образовательные (предметные):</u></p> <p>формирование у детей мотивации к обучению, предпосылок к научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию потребности в самореализации, способности к самосовершенствованию; - создание условий для формирования психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи исследовательской деятельности. <p><u>Личностные:</u></p> <p>-развитие личностных компетенций: любознательности, потребности в интеллектуальных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; учебно-познавательной деятельности, в том числе в рамках самообразования.</p> <p>развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности, активное включение в предлагаемую деятельность: конкурсы, акции и т.п., проявление инициативы к получению новых знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование коммуникативных умений и навыков. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированная мотивация к обучению; - развитие исследовательских учебных действий, умения осуществлять информационный поиск, формирование

	<p>предпосылок к научной деятельности;</p> <p>- сформированная психологическая готовность к исследовательской деятельности, положительные эмоции к объекту деятельности и его результатам (понимания смысла деятельности), восприятие проблемной ситуации как задачи исследовательской деятельности.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>В состав группы могут быть включены дети с ОВЗ</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>-</p>
<p>Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий</p>	<p>Реализуется в электронном формате</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет для занятий объединения; 2. Учебно – опытный участок; 3. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных Материалов; 4. Компьютер, принтер, СД – диски, папки для бумаг; 5. Химические реактивы и оборудование по биологии; 6. Наглядные пособия; 7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки); 8. Справочная литература; 9. Видеофильмы по направлению деятельности, компьютерные презентации; 10. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные учебные пособия; 11. Информационный материал к темам программы. 12. Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, тематические подборки, занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими аспектами и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
	1.1 Пояснительная записка.....	3
	1.1.1 Направленность программы.....	3
	1.1.2 Новизна программы.....	3
	1.1.3 Актуальность программы.....	3
	1.1.4 Педагогическая целесообразность.....	3
	1.1.5 Отличительные особенности программы.....	4
	1.1.6 Адресат программы.....	4
	1.1.7 Уровень программы, объем и сроки реализации.....	4
	1.1.8 Форма обучения.....	4
	1.1.9 Режим занятий.....	4
	1.1.10 Особенности организации образовательного процесса.....	4
	1.2. Цели и задачи программы.....	4
	1.3 Содержание программы.....	5-17
	1.4 Планируемые результаты	18
II	Комплекс социально-педагогических условий.....	19
	2.1 Календарный учебный график.....	19
	2.2 Условия реализации программы.....	18
	2.3 Формы аттестации.....	19
	2.4 Оценочные материалы.....	19
	2.5 Методические материалы.....	19
	2.5.1 Формы организации учебного занятия.....	20
	2.5.2 Дидактические материалы.....	20
	2.6 Список рекомендуемой литературы.....	21
	Приложения.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа связана с изучением основ растениеводства как одной из перспективных профессий. Эколого-биологическая специфика фермерства как вида хозяйственной деятельности обуславливает **естественнонаучную направленность** данной программы, а требования современности влекут за собой тесную межпредметную интеграцию с техническими и социально-экономическими областями знаний осуществляемую в рамках формируемых компетенций. Уровень программы – **ознакомительный** – ориентирует обучающихся на дальнейшую образовательную опытно-исследовательскую программу, связанную с основными растениеводческими направлениями ведения фермерского хозяйства. Программа содержит комплекс знаний по основам экономики.

1.1.2. **Новизна.** На базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» в рамках дополнительного образования для школьников предлагается дистанционная программа по изучению основ растениеводства с последующим привлечением детей к опытно-исследовательской деятельности, результатом которой будет формирование комплекса знаний об организационных, научных, экономических и методических основах ведения фермерства. В основу программы «Сити - фермер» положены принципы экономического и экологического обучения учащихся, ознакомление с новейшими технологиями. Программа закладывает основы агроэкономических знаний для будущих фермеров.

1.1.3. **Актуальность программы.** Дистанционная образовательная программа «Сити - фермер» особенно актуальна в настоящее время, когда агро-технически правильное ведение своего приусадебного участка и его рентабельность весьма существенно влияет на семейный бюджет и уменьшает негативное воздействие на природу. В процессе освоения программы обучающиеся приобретают практические навыки: по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию рассады и уходу за растениями в открытом грунте на территории учебно – опытного участка. В программе заложены вопросы, которые углубляют и систематизируют знания детей по биологии, химии, экологии и экономике: дается, в расширенном объеме в сравнении с программами общеобразовательной школы, информация о биологических особенностях культурных овощных растений, освещаются сортовые особенности районированных культур; изучаются приемы воздействия на рост и развитие растений, а, в итоге, - на формирование урожая. На занятиях учащиеся получают основные знания и практические умения по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений на гидропонике, приобретают навыки исследовательской деятельности. Знания и навыки, приобретаемые ребятами в работе объединения, пригодятся им и повседневной жизни, т.к. практически каждый человек имеет дело с растениями или в дальнейшей профессиональной деятельности, в ведении фермерского хозяйства.

1.1.4. **Педагогическая целесообразность** программы объясняется соответствием предусмотренных форм и методов обучения задачам дополнительного образования. Индивидуальные и коллективные формы обучения направлены не только на получение учащимися новых знаний и практический навыков, но и на совершенствование умений формулировать и излагать свои мысли и точку зрения, развитие коммуникативных навыков.

Программа ориентирована на организацию педагогического сопровождения учащихся, которые заинтересованы в данном виде деятельности и представлена образовательным курсом для школьников, который не только поможет расширить их кругозор, но в будущем будет способствовать выбору нужной и интересной профессии, востребованной на рынке труда.

1.1.5. Отличительные особенности программы. Впервые для обучающихся предлагается дистанционная программа, включающая в себя получение общего представления о фермерстве и сити-фермерстве, его основных направлениях, некоторых элементах возделывания растений на гидро- и аэропонике. В процессе обучения используются мультимедийные занятия, фото-видеоматериалы и практические занятия, позволяющие наглядно познакомиться с некоторыми специфическими особенностями сити-фермерства. Отличительная особенность дистанционной ознакомительной программы дополнительной общеобразовательной программы «Сити - фермер» заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие исследовательских способностей обучающихся.. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Так же отличительной особенностью данной программы является дистанционное ознакомление обучающихся с тематическими блоками, освоение каждого из которых предполагает работу с конкретным видом информации.

1.1.6. Адресат программы. Обучение по программе осуществляется с детьми 14- 16 лет. Именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений воспитанника с окружающим миром.

Обучающиеся, занимающиеся по дистанционной программе, имеют равные возможности для проявления и развития своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами своих товарищей. В объединение могут быть зачислены обучающиеся, имеющие устойчивый интерес к сельскому хозяйству.

1.1.7. Уровень, объем и сроки реализации программы. Уровень дистанционной программы «Сити - фермер» – ознакомительный, срок реализации – 1 год, запланированное количество часов для реализации программы – 72 часов.

1.1.8. Форма обучения: дистанционная

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки;
- сайты по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи

организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий и отчетов о проделанной работе, сообщений, докладов и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, теоретический материал).

1.1.9. Режим занятий: Занятия проводятся по 2 раза в неделю в зависимости от учебного плана. Продолжительность занятия 30 минут с перерывами 10 минут (при дистанционном обучении).

Первые 30 минут из которых отводится на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме (в индивидуальной работе и онлайн консультировании).

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, ZOOM, Youtube, Skype, Google и другие, педагог представляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

1.1.10. Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс дистанционной программы ориентирован на получение детьми общего представления о растениеводстве, сити – фермерстве, основам экономики. Занятия включают теоретические, практические, экскурсионные, индивидуальные. Раскрытие теоретических основ курса осуществляется в форме мультимедийных лекций, видео, презентаций, с обсуждением, бесед в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному» с учётом уже имеющихся базовых знаний. Индивидуальный вид занятий реализуется в рамках времени, отведённого на группу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы состоит в формировании познавательного интереса и обеспечение практических компетенций через погружение в основы развития современного растениеводства и ведения фермерского хозяйства в условиях интенсивного земледелия и с учетом знания экономики. Программа создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность

Основные задачи программы.

1. Образовательные (предметные) задачи:

- ознакомление с основами экономики как науки;
- формирование элементарных экономических знаний;
- ознакомление с основами агротехнических знаний;
- общее ознакомление с понятием растениеводство и его основными направлениями;
- формирование представлений о новейших технологических приемах в фермерстве;

2. Личностные задачи:

- развитие у детей личностных компетенций: учебно-познавательных, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков;

3. Метапредметные задачи:

- формирование у детей мотивации к обучению, предпосылок к научной деятельности;

- способствовать развитию потребности в самореализации, способности к самосовершенствованию;

- создание условий для формирования психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи исследовательской деятельности.

1.3. Содержание программы

Программа составлена с учетом современного состояния сельскохозяйственной науки и смежных областей знаний, а так же актуальных требований к дополнительному образованию.

Программа дополнительного образования «Сити - фермер» ознакомительного уровня содержит четыре блока – модуля и может быть использована для подготовки обучающихся к исследовательской деятельности и развитию проектного мышления.

Содержание программы отражено в учебно-тематическом плане (таблица 1).

Таблица 1. Учебно-тематический план

№	Название раздела / тема	Количество часов			Формы аттестации/\ контроля
		Теория	Практика	Всего	
	1.Блок – модуль «Рост и развитие растений»	4	10	14	
1.	Техника безопасности. Вегетативное размножение растений.	1	1	2	опрос по технике безопасности Тест, викторина
2.	Практическая работа. Приготовление черенков, их закладка.	1	1	2	Отчет о работе
3.	Экскурсия: «Наблюдение за растениями сада зимой, состояние почек, снежного покрова, коры деревьев».	-	2	2	Творческий отчет
4.	Рост растений и внешние условия (температура, освещение, аэрация). Периодичность роста.	1	1	2	Тест, викторина
5.	Практическая работа. Биологические основы разных способов подготовки семян, подготовка семян к посеву их обработка.	1	1	2	Отчет о работе
6.	Практическая работа. Определение состава почв. Анализ почвы.	-	2	2	Отчет о работе
7.	Экскурсия. Весенние явления в природе.	-	2	2	Творческий отчет
	2. Блок – модуль «История земледелия и основы агротехники»	5	13	18	

8.	Основные исторические этапы сельскохозяйственного природопользования	1	1	2	Тест, викторина
9.	Сущность экономических отношений в колхозном хозяйстве. Аграрная экономика по-колхозному.	1	1	2	Тест, викторина
10.	Современные системы земледелия	1	1	2	Опрос
11.	Почвообрабатывающие орудия. Знакомство с мини техникой.	-	2	2	Тест, викторина
12.	Практическая работа. Просмотр коллекции удобрений, отношение их к воде. Основные виды и формы удобрений.	-	2	2	Отчет о работе
13.	Влияние удобрения на рост, развитие и урожайность сельскохозяйственных культур.	-	2	2	Тест
14.	Практическая работа Условия хранения, транспортировка. Приготовление растворов для жидкой подкормки.	-	2	2	Отчет о работе
15.	Важнейшие группы сорняков, их биологические особенности вред, причиняемый сорняками,	1	1	2	Тест, викторина
16.	Способы борьбы с ними, гербициды и их роль в борьбе с сорняками.	1	1	2	Тест, викторина
	3.Блок – модуль «Сити – фермерство»	7	19	26	
17.	Знакомство с понятием сити - фермерство	1	1	2	Опрос Сообщения
18.	История развития учения о корневом питании растений.	1	1	2	Опрос Доклады
19.	Гидропоника. Влияние внешних условий на корневое питание растений. Поглощение минеральных веществ растениями.	1	1	2	Отчет о работе
20-21	Практическая работа. Изготовление своими руками модели установки на гидропонике	-	4	4	Отчет о работе
22-23	Практическая работа. Выращивание растений на водной культуре в полной питательной смеси с микроэлементами.	-	4	4	Отчет о работе
24.	Тепличное хозяйство.	1	1	2	Сообщения
25.	Экскурсия в тепличный комплекс.		2	2	Отчет о работе
26.	Теплица на гидропонике Краснодарского Эколого-биологического центра	1	1	2	Дискуссия Отчет о работе

27.	Опыт других стран по выращиванию растений на гидропонике	-	2	2	Дискуссия
28.	Сити- фермер – профессия будущего	1	1	2	Сообщения Доклады
29.	Значение охраны природы для сохранения видового разнообразия и жизни на земле.	1	1	2	Доклады
	4.Блок – модуль «Основы экономических знаний для фермеров»	6	8	14	
30	Натуральное и товарное хозяйство	1	1	2	Викторина, тест
31	Торговля. Товар. Оптовая торговля.	1	1	2	Викторина, тест
32	Товар и товарное производство	1	1	2	Сообщения
33	Что такое производительность труда? Организация труда.	1	1	2	Сообщения, доклады
34	Закон о товарной бирже и биржевой торговле. Биржа не кормит, но без неё голодно.	1	1	2	Викторина, тест
35	Что такое биржа, её организация, её роль в экономике страны.	1	1	2	Викторина, тест
36	Заклочительное занятие по вопросам экономики. Игра – конкурс «Поиграем в экономику»	-	2	2	Творческий отчет, игра - конкурс
	Всего	22	50	72	

Содержание учебного плана

1.Блок–модуль «Рост и развитие растений» 14 ч.

(теория 4 ч., практика 10 ч.)

Занятие 1. Техника безопасности. Вегетативное размножение растений.

Начинаем знакомство с растениями, их ростом развитием и способами размножения.

Прочтите лекцию № 1 «Вегетативное размножение растений»

https://sbio.info/lections/rasteniya/razmnozhenie_rastenij

Посмотрите видео «Вегетативное размножение растений»

Видео № 1 и видео № 2

Выполните для закрепления материала тест и ответьте на вопросы викторины

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-vegetativnoe-razmnozhenie-pokrytosemennyh-rastenij>

Выполните проверочную работу к занятию № 1 «Вегетативное размножение растений»

Занятие 2. Практическая работа. Приготовление черенков, их закладка.

Посмотрите видео Практическая работа «Приготовление черенков и их закладка (смородина)»

<https://yandex.ru/turbo/gardenaddict.ru/s/sad/yagodnye-kustarniki/smorodina-osenyu-cherenkami.html>

Приготовьте черенки смородины, малины или других кустарников, заложите их самостоятельно. Сделайте фотоотчет. Отчет выслать в группу в Контакте «Сити – фермер»

Проверьте свои знания, ответив на вопросы теста «Вегетативное размножение растений»:
<https://liketest.ru/biologiya/test-s-otvetami-vegetativnoe-razmnozhenie.html>

Занятие 3. Экскурсия в природу «Как зимуют растения». Проведите наблюдения за растениями сада зимой, состоянием почек, снежного покрова, коры деревьев и выполните задание № 1 и задание № 2.

Прочтите лекцию и инструкцию по экскурсии. Не забываем соблюдать технику безопасности во время экскурсий. Посмотрите видео.

[Лекция к занятию № 3 Экскурсия в природу «Как зимуют растения».](#)

[Лекция к занятию № 3 «Наблюдения за растениями сада зимой»](#)

<https://www.ozelenitel-stroy.ru/ukhod-za-sadom-zimoy>

Посмотрите видео

[Видео № 3 Экскурсия «Зимний лес»](#)

Посмотрите видео

[Видео к занятию № 3 «Зимний лес. Экскурсия»](#)

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%8F+%D1%83+%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1604506011614507-1114458410816804090200107-production-app-host-man-web-yp-83&wiz_type=vital&filmId=17119949578942183525&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F5900042156344881224

Данные занесите в таблицы. Отчеты и фотоотчеты по экскурсии выслать в группу в Контакте «Сити- фермер»

Занятие № 4 Рост растений и внешние условия (температура, освещение, аэрация). Периодичность роста.

Посмотрите видео «Рост и развитие растений».

[Видео № 4 «Рост и развитие растений»](#)

[Прочтите лекцию № 3 «Как растут растения. Стадии роста.»](#)

<https://good-tips.pro/index.php/house-and-garden/orchard-and-garden/vegetables/plant-growth>

Выполните тест, проверьте свои знания и закрепите изученную тему.

[Тест «Питание растений»](#)

<https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/pitanie-rasteniy/>

[Тест к занятию № 4 «Питание растений»](#)

Занятие № 5. Практическая работа. Биологические основы разных способов подготовки семян, подготовка семян к посеву их обработка

[Лекция к занятию № 5 «Выращивание растений в теплице \(огурцы\)»](#)

https://www.greeninfo.ru/vegetables/cucumis_sativus/vyraschivanie-ogurtsov-v-teplitse-ot-i-do_art.html

[Лекция к занятию № 5 «Подготовка семян к посеву](#)

https://www.greeninfo.ru/vegetables/cucumis_sativus/sekrety-rassady-ogurcov_art.html

Для изучения этой темы посмотрите видео:

Видео 1 к занятию № 5 «Подготовка огурцов к посадке»

Видео 2 к занятию № 5 «Подготовка огурцов к посадке»

Подготовьте горшочки для посадки семян огурцов, приготовьте землю и посейте огурцы. Проведите свои наблюдения, как будут прорастать семена. Фотоотчет выслать в группу в Контакте «Сити- фермер»

Ответьте на вопросы викторины «Прорастание семян»:

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-prorastanie-semjan>

Выполните тест к занятию № 5 «Прорастание семян»

<https://liketest.ru/biologiya/test-s-otvetami-prorastanie-semyan.html>

Занятие № 6. Практическая работа. Определение состава почв. Анализ почвы.

Для изучения этой темы посмотрите видео:

Видео к занятию № 6 «Почва»

Видео к занятию № 6 «Почва»

https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%B0%20%D0%B5%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2&path=wizard&parent-reqid=1604516836453770-758476394613794263700107-production-app-host-man-web-yp-242&wiz_type=v4thumbs&filmId=18146577032427765155

Видео к занятию № 6 «Химический анализ почвы»

Прочтите лекцию к занятию № 6 «Можно ли в домашних условиях сделать анализ почвы»

<https://zen.yandex.ru/media/kakprosto.ru/mojno-li-samomu-sdelat-analiz-pochvy-5b447568712db300aadd31ab>

Проверьте в домашних условиях наличие в почве воздуха и минеральных солей. Отчет и фотоотчет по практической работе выслать в группу в Контакте «Сити- фермер»

Посмотрите видео к занятию № 6

<https://sbio.info/zbiology/video/pochva>

Выполните тест к занятию № 6 «Почва»

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-okruzhajuschemu-miru-cto-takoe-pochva>

Видео к занятию № 6 «Путешествие дождевого червячка»

Занятие № 7. Экскурсия. Весенние явления в природе.

Совершите экскурсию в природу. Проведите наблюдения за растениями сада весной, состоянием почек, коры деревьев.

Выполните задания к викторине к занятию № 7 «Калейдоскоп растений»

Посмотрите видео к занятию № 7 «Природа весной»

<https://vnclip.net/video/S2dy66iDCbE/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0-%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0.html>

Отчеты и фотоотчеты по экскурсии выслать в группу в Контакте «Сити- фермер»

2. Блок – модуль «История земледелия и основы агротехники» 18 ч. (5 ч. теория, 13 ч. практика)

Занятие № 8. Основные исторические этапы сельскохозяйственного природопользования

Посмотрите презентацию к занятию № 8 «История земледелия»

Ответьте на вопросы викторины к занятию № 8 «Земля – кормилица»

https://detskiychas.ru/viktorina/zemlya_kormilitsa/

Ответьте на вопросы викторины к занятию № 8 «Возникновение земледелия»

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-drevnjaja-istorija-vozniknovenie-zemledelija-skotovodstva-i-remesla>

Занятие № 9. Сущность экономических отношений в колхозном хозяйстве. Аграрная экономика по- колхозному.

Посмотрите презентацию к занятию № 9 «Сущность экономических отношений в колхозах»

Ответьте на вопросы викторины к занятию № 9 «Знаюки сельского хозяйства»

<https://edu-time.ru/vics-online/vc-8-selo.html>

Занятие № 10. Современные системы земледелия

Познакомьтесь с современными системами земледелия:

Презентация к занятию № 10 «Современное земледелие»

Ответьте на вопросы викторины к занятию № 10 «Занимательная ферма»

Ответьте на вопросы викторины к занятию № 10 «Сельское хозяйство»

<https://pandarina.com/viktorina>

Занятие № 11. Почвообрабатывающие орудия. Знакомство с мини техникой.

Чтобы узнать, какими техническими машинами и орудиями пользуются фермеры, посмотрите презентацию и видео к занятию.

Презентация к занятию № 11 «Почвообрабатывающие орудия. Знакомство с техникой»

Для закрепления темы, отгадайте загадки «Сельский труд людей»

https://detskiychas.ru/zagadochki/selsky_trud_zagadki/

Занятие № 12. Практическая работа. Просмотр коллекции удобрений, отношение их к воде. Основные виды и формы удобрений.

Чтобы вырастить хороший урожай необходимо удобрять землю.

Видео к занятию № 12 «Внесение удобрений в почву»

Посмотрите презентацию к занятию № 12 Практическая работа. «Просмотр коллекции удобрений, отношение их к воде.»

Выполните тест:

<https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/pitanie-rasteniy/>

Занятие № 13. Влияние удобрения на рост, развитие и урожайность сельскохозяйственных культур.

Посмотрите презентацию к занятию № 13 «Основные виды и формы удобрений»

Выполните тест к занятию № 13 «Минеральное питание растений»

<https://obrazovaka.ru/test/mineralnoe-pitanie-rasteniy-fotosintez-6-klass.html>

Занятие № 14. Практическая работа Условия хранения, транспортировка. Приготовление растворов для жидкой подкормки.

Посмотрите презентацию к занятию № 14 «Условия хранения и транспортировка минеральных удобрений»

Выполните тест к занятию № 14 «Питание растений»

<https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/pitanie-rasteniy/>

Занятие № 15. Важнейшие группы сорняков, их биологические особенности, вред, причиняемый сорняками.

Познакомьтесь с материалом лекции

Все важнейшие сорняки помещены в «Альбом сорняков», здесь вы найдете нужное растение и узнаете о его вреде или пользе.

Презентация «Альбом сорняков»

Лекция к занятию № 15 «Сорняки»

Посмотрите презентацию к занятию № 15 «Важнейшие группы сорняков и вред, причиняемый сорняками»

Тест к занятию № 15 Дикорастущие растения. Сорняки.

Проверьте свои знания, ответив на вопросы викторины к занятию № 15

Викторина «Необычный сорняк»

<https://theslide.ru/okruzhayushchiy-mir/viktorina-neobychnyy-sornyak>

Занятие № 16. Способы борьбы с сорняками, гербициды и их роль в борьбе с сорняками.

Ознакомьтесь со способами борьбы с сорной растительностью и основными ядохимикатами, применяемыми фермерами и огородниками.

Посмотрите презентацию к занятию.

Занятие 16 «Важнейшие группы сорняков, способы борьбы с ними»

Занятие № 16 «Гербициды и их роль в борьбе с сорняками»

Выполните тест «Дикорастущие растения. Сорняки»

<https://liketest.ru/biologiya/test-s-otvetami-dikorastushhie-rasteniya.html>

Задание:

В саду или огороде найдите какой – то из перечисленных сорняков, сделайте из частей растения гербарий, подпишите и фотоотчет пришлите в группу в Контакте «Сити- фермер».

3.Блок – модуль «Сити – фермерство» 26 ч. (теория 7ч., практика 19ч.)

Занятие № 17. Знакомство с понятием сити - фермерство

Приступаем к изучению интересного направления в современном фермерстве, это - сити-фермерство.

Прочтите лекцию к занятию № 17 «Сити- фермерство»

Посмотрите презентацию к занятию № 17 «Сити - фермер - профессия будущего»

Посмотрите видео к занятию № 17 «Сити – фермер»

Задание:

Выскажите свое мнение об этом направлении фермерства. Ваши суждения присылайте в группу в Контакте «Сити – фермер»

Занятие № 18. История развития учения о корневом питании растений.

Лекция к занятию № 18 «Выращивание растений в теплице на гидропонике»

<https://zen.yandex.ru/media/farmers/vyrascivanie-rastenii-v-teplice-metodom-gidroponik-5e35515b88c8ff7bf2661a7c>

Посмотрите видео к занятию № 18 «Гидропоника»

Занятие № 19. Гидропоника. Влияние внешних условий на корневое питание растений. Поглощение минеральных веществ растениями.

Прочтите лекцию, как можно приготовить гидропонный раствор в домашних условиях

Лекция к занятию № 19. Гидропонный питательный раствор, приготовление
<https://alexandertokarev.ru/all/gidroporny-pitatelny-rastvor-recept-prigotovleniya/>

Ответьте на вопросы викторины «Минеральное питание растений»
<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-mineralnoe-pitanie-rastenij>

Занятие № 20-21 Практическая работа. Изготовление своими руками модели установки на гидропонике

Лекция к занятию №20- 21 Мастер - класс Аэро-гидропонная система своими руками

Задание:

Посмотрите и попробуйте сделать своими руками простейшую установку по гидропонике. Фотоотчет пришлите в группу в Контакте «Сити- фермер».

Занятие № 22-23 Практическая работа. Выращивание растений на водной культуре в полной питательной смеси с микроэлементами.

Лекция к занятию № 22 «Как приготовить жидкий раствор для подкормки методом гидропоники»

<http://kak-svoimi-rukami.com/2017/07/kak-prigotovit-rastvory-dlya-gidroponiki-svoimi-rukami/>
Посмотрите видео к занятию № 23 «Узнайте больше о гидропонике»

Задание:

В изготовленной своими руками гидропонной установке, посадите и попробуйте вырастить семена салата.

Фотоотчет пришлите в группу в Контакте «Сити- фермер».

Занятие № 24. Тепличное хозяйство.

А теперь мы с вами будем знакомиться с тепличным хозяйством.

Посмотрите презентацию к занятию № 24 «Тепличное хозяйство»

Посмотрите видео – экскурсию в теплицу

<https://www.youtube.com/watch?v=EhuYvvgyTBc>

Занятие № 25. Экскурсия в тепличный комплекс.

Посмотрите видео к занятию № 25 «Экскурсия в тепличный комплекс»

https://pikabu.ru/story/nasha_yekskursiya_v_innovatsionnyiy_teplichnyiy_kompleks_ugmkagro_5513863

Задание:

Выскажите свое мнение об этом направлении фермерства. Ваши суждения присылайте в группу в Контакте «Сити – фермер»

Занятие № 26. Теплица на гидропонике Краснодарского Эколого- биологического центра
 В нашем эколого – биологическом центре в прошлом году была построена современная теплица на гидропонике. Учащиеся ЭБЦ изучали наглядно новые технологии сити – фермерства: выращивание огурцов методом гидропоники.

Посмотрите презентацию о нашей теплице.

Презентация к занятию № 26 «Опыт работы теплицы эколога - биологического центра г. Краснодара. Применение знаний о гидропонике на практике»

Занятие № 27. Опыт других стран по выращиванию растений на гидропонике

Во многих странах мира выращивают растения методом гидропоники (Нидерланды, Китай и др.)

Посмотрите видео к занятию № 27

Экскурсия в теплицу на гидропонике в Нидерландах (перцы)

https://azclip.net/video/XB_3ocpkTGM/097-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%86%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0-%D1%81-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%86%D0%B0%D0%BC%D0%B8-2-%D1%8F-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F.html

Посмотрите видео к занятию № 27

Экскурсия в теплицу на гидропонике в Нидерландах (томаты)

<https://azclip.net/video/PQjRbrk2DrE/102-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%B2-%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B0-%D1%81-%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-4-%D1%8F-%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F.html>

Задание:

Выскажите свое мнение об этом направлении фермерства. Ваши суждения присылайте в группу в Контакте «Сити – фермер»

Занятие № 28. Сити- фермер – профессия будущего

Посмотрите видео к занятию № 27 «Сити – фермер – профессия будущего»

Задание:

Выскажите свое мнение об этом направлении фермерства. Ваши суждения присылайте в группу в Контакте «Сити – фермер»

Подготовьте сообщения и доклады по пройденной теме.

1. Сити- фермер – профессия будущего
2. Экологически чистая продукция сити- фермерства
3. Передовые технологии разных стран в области сити-фермерства.

Подготовленные сообщения и доклады присылайте в группу в Контакте «Сити – фермер»

Занятие № 29. Значение охраны природы для сохранения видового разнообразия и жизни на земле.

Соблюдение закон об охране природы имеет большое значение в технологии выращивания растений. Познакомьтесь с значением охраны природы для сохранения видового разнообразия на земле.

Посмотрите презентацию к занятию № 29 «Значение охраны природы для сохранения видового разнообразия и жизни на земле»

Задание:

Подготовьте сообщения и доклады по пройденной теме.

Подготовленные сообщения и доклады присылайте в группу в Контакте «Сити – фермер»

4.Блок – модуль «Основы экономических знаний для фермеров» 14 ч. (теория 6 ч., практика 8 ч.)

Занятие № 30. **Натуральное и товарное хозяйство**

Начинаем знакомство с основами знаний по экономике. Изучение данных тем поможет правильно организовать свое фермерское хозяйство, повысить его рентабельность и получать выгоду и прибыль от своего труда.

Посмотрите презентацию к занятию № 30 «Натуральное и товарное хозяйство»

Ответьте на вопросы викторины к занятию № 30 «Товар. Торговля.»

<https://victoriny.ru/viktorina-ko-dnyu-torgovli.html>

Задание:

Подготовьте сообщения и доклады по пройденной теме.

Подготовленные сообщения и доклады присылайте в группу в Контакте «Сити – фермер»

Занятие № 31. **Торговля. Товар. Оптовая торговля.**

А что такое торговля и товар? Чтобы разобраться в этих понятиях:

Посмотрите презентацию к занятию № 31 «Виды и способы торговли»

Посмотрите презентацию к занятию № 31 «Торговля и ее виды»

Ответьте на вопросы викторины к занятию № 31 «Торговля. Товар»

Ответьте на вопросы теста к занятию № 31 «Торговля»

<https://liketest.ru/ekonomika/test-s-otvetami-po-teme-torgovlya.html>

Занятие № 32. **Товар и товарное производство**

Посмотрите презентацию к занятию № 32 «Роль экономики в жизни общества»

Посмотрите презентацию к занятию № 32 «Товар и товарное производство»

Ответьте на вопросы теста к занятию № 32 «Торговля»

Викторина «Торговля»

<https://pandarina.com/viktorina/trade>

Задание:

Подготовьте сообщения и доклады по пройденной теме.

Подготовленные сообщения и доклады присылайте в группу в Контакте «Сити – фермер»

Занятие № 33. **Что такое производительность труда? Организация труда.**

Посмотрите презентацию к занятию № 33 «Производительность труда»

Ответьте на вопросы теста к занятию № 33 «Производительность труда»

<https://videouroki.net/tests/zarabotnaia-plata-proizvoditel-nost-i-spietsializatsiia-truda.html>

Задание:

Подготовьте сообщения и доклады по пройденной теме.

Подготовленные сообщения и доклады присылайте в группу в Контакте «Сити – фермер»

Занятие № 34. Закон о товарной бирже и биржевой торговле. Биржа не кормит, но без неё голодно.

Чтобы узнать что такое биржа, как она работает, кто является участниками торговых бирж:

Прочтите лекцию к занятию № 34 «Биржа»

Посмотрите презентации к занятию № 34 «Биржи»

Выполните задания :

Самостоятельная работа по теме «Биржа» к занятию № 34

Выполните тест к занятию № 34 «Биржа»

<https://testua.ru/predprinimatelstvo/626-testy-po-birzham.html>

Задание:

Подготовьте сообщения и доклады по пройденной теме.

Подготовленные сообщения и доклады присылайте в группу в Контакте «Сити – фермер»

Занятие № 35. Что такое биржа, её организация, её роль в экономике страны.

Выполните тесты 1 и 2 к занятию № 35 «Биржа»

Выполните задания к викторине «Финансовая грамотность» к занятию № 35

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/357637-viktorina-na-temu-finansovaja-gramotnost>

Задание:

Подготовьте сообщения и доклады по пройденной теме.

Подготовленные сообщения и доклады присылайте в группу в Контакте «Сити – фермер»

Занятие № 36. Заключительное занятие по

вопросам экономики. Игра – конкурс «Поиграем в экономику»

Подводим итоги блока знаний об экономике. Свои знания по этой теме проверьте, поиграв в игру «Соя игра».

Презентация к занятию № 35 Игра – конкурс по экономике «Своя игра»

1.4. Планируемые результаты

В рамках программы «Юный фермер - растениевод» в качестве основных планируемых результатов возможно формирование следующих знаний и компетенций:

1.Предметные результаты:

- знание основных исторических этапов развития экономики;
- знание основных понятий и принципов экономики;
- представление об экологических факторах сельскохозяйственного производства;
- ознакомление с основами агрономии и её основными направлениями;

2. Личностные результаты:

- развитие личностных компетенций: любознательности, потребности в интеллектуальных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и

размышлению; учебно-познавательной деятельности, в том числе в рамках самообразования.

- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности, активное включение в предлагаемую деятельность: конкурсы, акции и т.п., проявление инициативы к получению новых знаний;

- формирование коммуникативных умений и навыков.

3. Метапредметные результаты:

- сформированная мотивация к обучению;

- развитие исследовательских учебных действий, умения осуществлять информационный поиск, формирование предпосылок к научной деятельности;

- сформированная психологическая готовность к исследовательской деятельности, положительные эмоции к объекту деятельности и его результатам (понимания смысла деятельности), восприятие проблемной ситуации как задачи исследовательской деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно-учебный график

Календарно-учебный график представлен в виде календарно-тематического планирования

2.2 Условия реализации программы

1. Кабинет для занятий объединения;
2. Учебно – опытный участок;
3. Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов
4. Компьютер, принтер, СД – диски, папки для бумаг;
5. Химические реактивы и оборудование по биологии;
6. Наглядные пособия;
7. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки);
8. Справочная литература;
9. Видеофильмы по направлению деятельности, компьютерные презентации.
10. Цифровые образовательные ресурсы. Электронные учебные пособия;
11. Информационный материал к темам программы.
12. Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

2.3 Формы аттестации:

Проводятся текущий и итоговый контроль по дополнительной общеразвивающей программе. Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы – опрос, дискуссия, отчет о работе, доклад, сообщение. Итоговая аттестация на базовом уровне программы проводится. Итоговый контроль по результатам обучения – игра.

2.4 Оценочные материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Ваше отношение к природе» (методика Ясвин В.А., Пупиньш М.Ф.); опросник Стефансона (изучения представлений о себе); тест Рокича «Ценностные ориентации»; определение индекса групповой сплоченности Сншора, статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется через теоретические учебные занятия.

На занятиях используются следующие методы обучения: тематические лекции с использованием демонстрационных материалов (мультимедийные презентации, фильмы, фото, натуральные объекты).

Применяемые методы воспитания:

методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Деятельностно-ориентированные подходы к разработкам и составлению занятий, а также и элементы технологии сотрудничества присутствуют на каждом занятии;

2. Здоровьесберегающие технологии (это физкультурные минутки (ритмические, танцевальные, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика), физкультурные паузы (общеразвивающие упражнения, двигательные действия и задания, гимнастика ума и др.), динамические перемены (физкультурно- спортивные, сюжетно-ролевые игры, игровые и др.). Использование в учебном процессе элементов методики В.Ф. Базарного позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся;

3. Методика разноуровневого обучения, дифференцированное обучение повышает возможность индивидуального развития каждого ребёнка и его интеллектуального роста;

4. Игровую технологию (игровая деятельность выполняет такие функции, как развлекательную, коммуникативную, творческую, диагностическую, самореализации);

5. Технологию группового обучения;

6. Технологию коллективного взаимообучения;

7. Технологию развивающего обучения;

8. Коммуникативная технология обучения;

9. Технологию коллективной творческой деятельности.

2.5.1 Формы организации учебного занятия

Для проведения учебных занятий используются такие формы как:

Теоретические занятия в форме лекций, бесед, проблемных дискуссий, презентация, защита докладов учащихся по тематике самостоятельных работ, просмотр видеосюжетов и презентаций с последующим их обсуждением

Практические занятия в форме непосредственной работы на участке дома.

2.5.2. Дидактические материалы

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания. В качестве дидактических материалов используются актуальная научно-практическая информация находящаяся в свободном доступе сети Интернет, в том числе такие ресурсы как: <http://stadslandbouwdenhaag.nl/>, <http://growing-underground.com/>, <http://www.verticalfarm.com/>, <http://agromaker.ru/> и т.д., а также материалы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет.

Примеры дидактических материалов, викторин, игр, используемых на занятиях приведены в приложении 1.

2.6 Список рекомендуемой литературы для педагога:

1. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.- Краснодар, 2016.
2. Рыбалёва И.А., Савченко Г.С. Методические рекомендации «Электронные(дистанционные) учебные курсы. Основные структурные компоненты. Требования к разработке и размещению на электронной информационной платформе» Краснодар, 2020.
3. Рациональное природопользование: Сельское хозяйство перемещается в небоскребы // Глобальные технологические тренды // Трендлеттер. 2015. № 9. URL: https://gisp.gov.ru/upload/iblock/63b/-9_15_-celskoe-khozyaystvo-peremeshchaetsya-v-neboskreby.pdf (дата обращения: 27.09.2018)
4. Забродина И. П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1-11 классов. Московская экономическая школа, М, 2005
5. Липсиц И.В. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности; М, Вита; 2011 г.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
7. Мухин В .Д. Приусадебное хозяйство, серия «Овощеводство», М.. «ЭКМО - Пресс», 2001г.;
8. Качинский Н.Д. Почва, ее свойства и жизнь. М. Академия наук СССР. 1981г
9. Каратаев Е.С. Советкина В.Е. Овощеводство. Л., Колос. 1975г.:
10. Кудрявец Д.Б.. Петренко Н.Д. Как вырастить цветы. М.. Просвещение, 1993г.
11. Корчагин В.Н. Защита растений от вредителей и болезней на садово-огородном участке. М.. Агропромиздат. 1987г.

для учащихся:

1. Алиев Э.А. Выращивание овощей в гидропонных теплицах. — 2-е изд., доп. и перераб.— К.: Урожай, 1985.— 160 с.
1. Биологический словарь (тезариус) <https://sbio.info/dic/>
2. Докучаев Д.С. Основы рыночной экономики (20 уроков для начинающих), Уфа, УРЭК, 1995 г;
3. Прутченков С. А.; Райзберг Б.А.. Практическая экономика, - М, 2012 г
4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001.
5. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. М., 1992.
6. Прохоров И.А., Потапов С.П. Практикум по селекции и семеноводству овощных и плодовых культур. М., «Колос», 1995
7. И. Фирсов, Б. Кононков, Р. Устименко. Основы агротехники полевых и овощных культур. М., «Колос», 1993г.
8. Зальцер Э. Х. Гидропоника для любителей. – М.: «Колос». — 159 с.
9. Вахмистров Д. Б. Растения без почвы. – М.: «Детская литература». Москва 1965. –

Игра – конкурс «Поиграем в экономику»

Цель: способствовать формированию находчивости, сообразительности, экономической грамотности.

Задачи: 1. образовательная: закрепление и осмысление изученного материала;
2. развивающая: развивать познавательную активность и творческое начало личности, критического мышления и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям;
3. воспитывающая: совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы; воспитание интереса к игре, предмету экономике.

Ход игры-конкурса

I Вступительное слово учителя:

Сегодня мы встретились здесь, чтобы показать свои знания и выявить лучших знатоков экономики. За каждое задание игроки получают монетки. Та команда, у которой в итоге окажется больше всего монет – выигрывает.

Давайте вспомним, что же такое экономика?

Первоначально слово «экономика» означало искусство ведения домашнего хозяйства. Сегодня слово «экономика» имеет гораздо более широкое значение. Экономикой можно назвать хозяйство отдельного региона, страны, мира. Экономикой называют все отношения в обществе, связанные с деятельностью людей. Наконец, экономика – это наука о том, как люди и общество в целом могут удовлетворять свои потребности в товарах и услугах, имея ограниченные ресурсы. Кто же впервые придумал слово «экономика»? (Аристотель).

Задание: Этот термин ввел в научный оборот философ древней Греции Аристотель, в переводе с древнегреческого термин означает «законы хозяйства». (Ответ: Экономика).

Сейчас мы с вами проведем экономическую викторину.

Вопросы:

- 1) Какое животное всегда при деньгах? (**поросенок: у него есть пяточок**)
- 2) Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (**разгильдяи**)
- 3) Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (**аукцион**)
- 4) Кто считает миллионы тысячами? (**миллиардер**)
- 5) Какую страну называют «банкиром всего мира»? (**Швейцарию**)
- 6) «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (**конкурент**)
- 7) Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (**пиастр**)
- 8) Как называется лицевая сторона монеты? (**аверс**)
- 9) Как называется обратная сторона монеты? (**реверс**)
- 10) Лицо торговой точки это что? (**витрина**)

- 11) Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт?
(антилопа)
- 12) Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (репка)

Вы должны разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к экономике:

СИПЕНЯ (пенсия)

ЛАКМЕРА (реклама)

ПАРТАЛАЗ (зарплата)

ОВОДРОГ (договор)

КАНОЭКОМИ (экономика)

ЙЦТОВФАРЫВ (товар)

Экономические загадки-добавлялки:

На товаре быть должна

Обязательна ...(цена)

Журчат ручьи, промокли ноги

Весной пора платить ... (налоги)

Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно.
.(весы)

Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой..
(вклад)

Мебель купили, одежду, посуду

Коль трудиться круглый год

Будет кругленьким.... (доход)

Как ребенка нет без мамы,

Сбыта нету без ... (рекламы)

Будут целыми как в танке,

Сбереженья ваши в ...(банке)

И врачу, и акробату

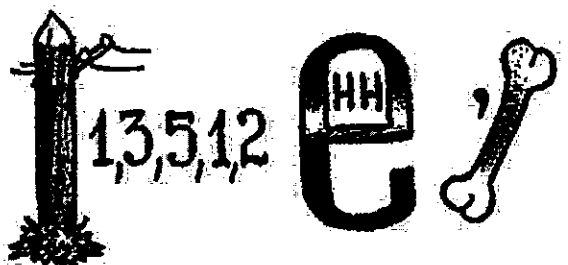
Выдают за труд ...(зарплату)

На рубль – копейки, на доллары – центы

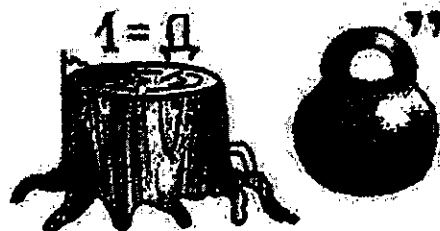
Бегут-набегают в банке .. (проценты)

Брали для этого в банке мы
...(ссуду)

Экономические ребусы



.....
(Собственность)



.....
(Деньги)



.....
(Налог)



.....
(Кредит)

«Литературный» конкурс (пословицы написаны на отдельных листах, которые разрезаны)

Задание: найти концовку к пословицам и поговоркам, начало которых у вас записано на карточках.

1. Копейка рубль (бережет)
2. Без копейки (рубля нет)
3. День что пух (только дунь на них их нет)
4. Не имей сто рублей (а имей сто друзей)
5. Деньги любят (счет)
6. Чем богаты (тем и рады)
7. Бедному собраться (только подпоясаться)
8. Не с богатством жить (а с человеком)
9. Богатство (разум рождает)

Объедини общими терминами

Задание: Участники должны перечисляемыми ведущими слова объединить общим экономическим термином.

1. Товар, страна, вывоз (экспорт)
2. Товар, информация, покупатель (реклама)
3. Учреждение, кредиты, ссуды, клиенты (банк)
4. Деньги, большое количество, обесценивание (инфляция)

Сценка:

В класс входят Патрик и Спанч Боб. Здравуются с детьми.

Патрик: Мы пришли к вам по одному важному делу. Посмотрите, что у меня в руке?
(показывает деньги, банкноты)

Дети: Деньги

Спанч Боб: Правильно, деньги. А что это такое? (показывает монеты)

Дети: тоже деньги

Патрик: А чем же отличаются деньги, которые есть у Спанч Боба, от денег, которые есть у меня?

Дети: Одни деньги бумажные, другие – из разных металлов.

Патрик: Как называются деньги из разных металлов? (монеты)

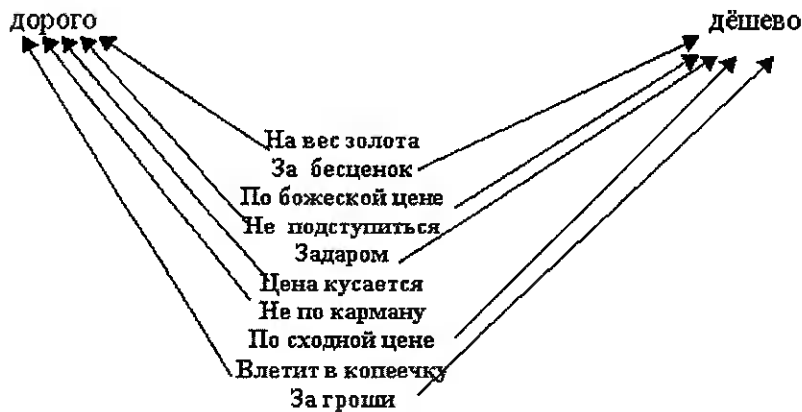
А как называются современные бумажные деньги? (банкноты)

Спанч Боб: У нас к вам есть одна просьба. Мы не знаем, когда идешь в магазин, куда надо положить деньги? (в кошелек). Может ребята, вы нам поможете?

Задание: изготовить из листа бумаги способом оригами кошелек, в который мы с Патриком будем складывать свои деньги.

Конкурс капитанов команд:

Какие выражения соответствуют понятиям «дорого» и «дешево». Показать сигнальными карточками (зеленой и красной).



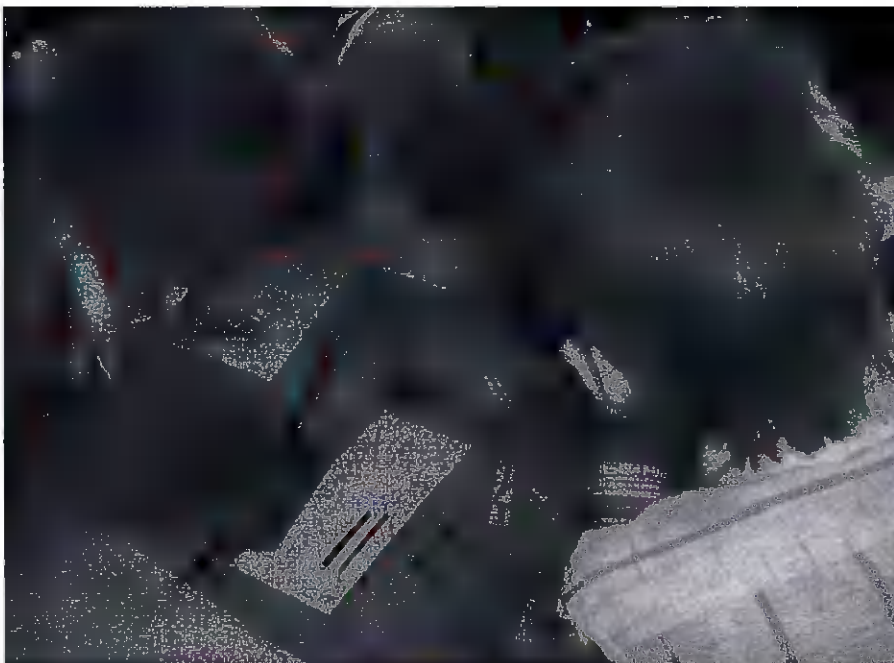
Последний конкурс «Черный ящик»

Угадайте, что в «Черном ящике» (в ящике находятся шоколадные монеты на весь класс)

Вопрос: их делают из разного материала, у одних людей их много, а у других - мало, в разных странах их называют по-разному. Что это такое? (деньги)

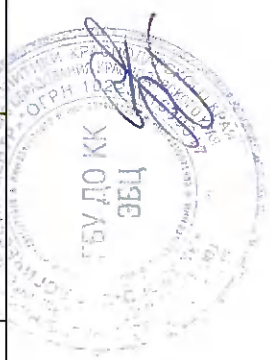
Ведущий: Наша игра закончилась. Но ваше путешествие в удивительную страну под названием «экономика» только начинается. И чтобы это было успешным, я хочу вам посоветовать прочесть книги Татьяны Смирновой «Белка и компания», Э. Успенского «Бизнес Крокодилы Гены»

Подведение итогов конкурса и всей игры. Награждение. Самому активному участнику вручается медаль «Знаток экономики».



Выписка из расписания занятий ГБУ ДО КК ЭБЦ 2020-2021 учебного года

Ф.И.О. педагога.	Название объединения/ Место проведения	№ г.р.	Возраст Об.	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Гулькевичский филиал										
Макарова Татьяна Павловна	Сити-фермер Б (СОШ №14 Каб. №39)	1	12-14 лет	13.35-14.05 14.15-14.55				13.35-14.05 14.15-14.55		
		2		14.30-15.10- 15.20-16.00		14.30-15.10- 15.20-16.00				
		3		15.05-15.45 15.55-16.35				10.40-11.20 11.30-12.10		
		4			13.35-14.05 14.15-14.55		15.05-15.45 15.55-16.35			
Макарова Татьяна Павловна	Исследователи природы (СОШ №14 Каб. №39)	1		16.10-16.50 17.00-17.40					12.40-13.20 13.30-14.10	
		2		16.45-17.25 17.35-18.15		15.05-15.45 15.55-16.35				
		3				16.10-16.50 17.00-17.40		14.40-15.20 15.30-16.10		
Макарова Татьяна Павловна	Нескучные науки Химия (СОШ №14 Каб. №39)	3		12.50-13.30 13.40-14.20			12.50-13.30 13.40-14.20			



Исполняющий обязанности директора

А.Б. Уджуху

1112.	Литовка Анастасия Сергеевна	25.11.2008
1113.	Скворцов Максим Евгеньевич	26.09.2008
1114.	Ткачева Мария Григорьевна	23.10.2008

КОПИЯ ВЕРНА

И.о. директора  *Исучу А.В.*

Информация о Дистанционном курсе

1. Дистанционный курс «Сити – фермер»

2. Автор: педагог дополнительного образования, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Макарова Татьяна Павловна

3. Дистанционный курс связан с изучением основ растениеводства и сити – фермерства, как одной из перспективных профессий.

4. Цель курса состоит в формировании познавательного интереса и обеспечение практических компетенций через погружение в основы развития современного растениеводства и ведения фермерского хозяйства в условиях интенсивного земледелия и с учетом знания экономики. Курс создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность

Основные задачи курса.

Образовательные (предметные) задачи:

- ознакомление с основами экономики как науки;
- формирование элементарных экономических знаний;
- ознакомление с основами агротехнических знаний;
- общее ознакомление с понятием растениеводство и его основными направлениями;
- формирование представлений о новейших технологических приемах в сити -фермерстве;

2. Личностные задачи:

- развитие у детей личностных компетенций: учебно-познавательных, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие познавательного интереса к исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков;

3. Метапредметные задачи:

- формирование у детей мотивации к обучению, предпосылок к научной деятельности;
- развитие потребности в самореализации, способности к самосовершенствованию;

-создание условий для формирования психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи исследовательской деятельности.

5. При дистанционном обучении по программе курса используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, виртуальные экскурсии;
- сайты по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе курса используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber, WatsUp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы изготовления изделия. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий и отчетов о проделанной работе, сообщений, докладов и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, теоретический материал, тесты, проверочные работы, викторины).

Занятия проводятся по 2 раза в неделю в зависимости от учебного плана. Продолжительность занятия 30 минут с перерывами 10 минут (при дистанционном обучении).

Первые 30 минут из которых отводится на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме (в индивидуальной работе и онлайн консультировании).

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, ZOOM, Youtube, Skype, Google и другие, педагог представляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

6. Уровень образования – ознакомительный.

7. Объем курса – 72 часа.