

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 12 » августа 2020 г.  
Протокол № 1



Организация - партнер  
Директор МБОУ ДО ЭБЦ  
г. Ейска  
.Н.Бугаенко



**СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год-72 часа  
**Возрастная категория:** от 8 до 15 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная, дистанционная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** № 20603

Авторы-составители:  
Дудка Людмила Борисовна  
педагог дополнительного образования ДДТ  
Бугаенко Игорь Николаевич  
педагог дополнительного образования ЭБЦ

ст. Камышеватская, 2020

## ПАСПОРТ

### сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «ЖИВАЯ ПРИРОДА»

1	Наименование муниципального образования	Ейский район
2	Наименование ОДО (участников реализации программы)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский район Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр города Ейска муниципального образования Ейский район
3	ФИО руководителей ОДО (участников реализации программы)	Дикая Ирина Анатольевна Бугаенко Игорь Николаевич
4	Контактные данные ОДО (участников реализации программы)  Телефон, официальный сайт, адрес электронной почты	МБОУ ДО ДДТ МО Ейский район: 8-861-32-96-43 Сайт: <a href="http://ddt.eysk.ucoz.ru">http://ddt.eysk.ucoz.ru</a> <a href="mailto:ddt@eysk.edu.ru">ddt@eysk.edu.ru</a>  МБОУ ДО ЭБЦ г. Ейска МО Ейский район 8-861-32-3-62-19 Сайт: <a href="http://Ebc.do.am">http://Ebc.do.am</a> <a href="mailto:ebc@eysk.edu.ru">ebc@eysk.edu.ru</a>
5	ФИО автора (составителя) программы	Дудка Людмила Борисовна
6	Срок реализации программы	1 год - 72 часа
7	Цель	Создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, овладения элементарными знаниями о живой природе, культуры общения и гуманного отношения к животным, содействие развитию мотивации личности учащегося к познанию и творчеству.
8	Задачи программы	<p style="text-align: center;"><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие познавательного интереса учащегося к живой природе, к некоторым сообществам, представителям животного мира, своего населенного пункта, края, умения распознавать их по внешним признакам;</li> <li>-формирование положительной мотивации для осуществления практической и творческой деятельности учащихся по изучению живой природы;</li> <li>-формирование знаний и правил экологического</li> </ul>

	<p>поведения в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию эстетического отношения к живым объектам природы;</li> <li>-сформировать интерес к изучаемому материалу, для дальнейшего прохождения обучения, по базовой программе «Природы и мы»;</li> <li>-способствовать воспитанию личностных нравственных качеств: доброта, забота, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю, стране.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения: наблюдать и сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям; информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>-развитие умения работать с информационной литературой, проявлять самостоятельность, инициативу, формулировать выводы по итогам наблюдений.</li> </ul>
9	<p><b>Предполагаемый результат</b></p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p><b>Должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое живая природа и животный мир;</li> <li>- группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери;</li> <li>- основные правила охраны природы</li> </ul> <p><b>Должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять группы животных (насекомые, звери, птицы, рыбы);</li> <li>-различать представителей каждой из перечисленных выше групп;</li> <li>-объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;</li> <li>- проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе.</li> <li>-выполнять правила поведения в природе.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> <li>-сформируют познавательный интерес, направленный на изучение живой природы;</li> <li>-сформируют интеллектуальные умения: доказывать, строить, рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы;</li> <li>-сформируют эстетическое отношение к живым объектам.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с разными источниками информации;</li> <li>-умение организовать свою учебную деятельность,</li> </ul>

		определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, защищать свои идеи; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
10	Адреса осуществления образовательной деятельности	Краснодарский край, Ейский район, станица Камышеватская, улица Советская, 131 Краснодарский край, город Ейск, улица Богдана Хмельницкого, 72
11	Материально-техническое, кадровое обеспечение реализации программы	Для занятий необходимы: -учебный кабинет, -стол педагога; - 6 столов; - 12 стульев; -2 тумбочки для хранения инструментов и материалов; -зоопарк. При дистанционной форме реализации для занятий необходимы: - наличие вебинарной комнаты; - компьютера; - сервера, программного обеспечения и т.д.

## **Содержание программы**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1.	<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>4</b>
1.1	<b>Пояснительная записка программы.</b>	<b>4</b>
1.2	<b>Цели и задачи.</b>	<b>9</b>
1.3	<b>Содержание программы.</b>	<b>10</b>
1.4	<b>Планируемые результаты.</b>	<b>15</b>
2.	<b>Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>	<b>16</b>
2.1.	<b>Календарный учебный график</b>	<b>16</b>
2. 2.	<b>Условия реализации программы.</b>	<b>21</b>
2. 3.	<b>Формы аттестации.</b>	<b>22</b>
2.4.	<b>Оценочные материалы.</b>	<b>22</b>
2. 5.	<b>Методические материалы.</b>	<b>24</b>
2. 6.	<b>Список литературы.</b>	<b>28</b>
2.7.	<b>Приложения</b>	<b>30</b>

## **Введение**

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нем отведено животным: биомасса их составляет лишь 5% от всего живого на Земле, но, несмотря на это, их роль в биосфере огромна. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определенный запас естественнонаучных знаний.

Программа ориентирована на учащихся, которые увлекаются изучением жизни животных, не умеющих рисовать, но желающих научиться изображать животных.

Наиболее интересный объект для наблюдений и познания детьми любого возраста – фауна природы. Животные двигаются, обладают характером, отличаются внешним видом, поведением и повадками, приспосабливаются к среде обитания, трепетно заботятся о своём потомстве. В связи с этим животные вызывают интерес, яркий эмоциональный отклик детей, желание общения с ними и изображение их в своём творчестве. Однако рисовать животных непросто, они не будут позировать. Юному анималисту прежде нужно изучить животное, научиться наблюдать, подмечать характерные черты, поэтому использование анималистического жанра в процессе обучения помогает развивать у учащихся наблюдательность, умение анализировать, делать выводы, простейшие умозаключения, воспитывает любовь к природе.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой и желают ближе познакомиться с животным миром.

Учащиеся знакомятся:

- с многообразием домашних и диких животных,
- с основами анималистики ( зоологический рисунок животных),
- с сезонными изменениями в жизни животных,
- проводят простые наблюдения за животными в природе и в зооуголке эколого-биологического центра,
- изучают правила поведения в природе,
- учатся работать с литературой, природным материалом.

Программа разработана в соответствии:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О Методических рекомендациях», приложение к письму «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»
10. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7, в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5)
11. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических

механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

#### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая природа» имеет естественнонаучную направленность.

Предлагаемая программа направлена на осмысление ребенком себя как частицы окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости. Через занятия анималистикой дети учатся наблюдать, любить и беречь природу. Изучение творчества художников анималистов способствует восприятию природы как воплощенной энергии, эмоционального отзыва настроения мастера. Дети пытаются создать свои образы, передать свое настроение.

#### **Актуальность.**

Актуальность программы состоит в том, что она позволит в полной мере развить естественный интерес учащихся к природе, сформировать представление о животном мире через изобразительное искусство.

Программа позволит учащимся приобрести основы экологических знаний, воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

#### **Новизна.**

Новизна программы «Живая природа» заключается в возможности прямого контакта с животными, а также в содержании способов художественного изображения животных. Ребенок, почувствовавший себя художником-анималистом, способен быть более внимательным в познании реального и чувственного мира.

Программа носит комплексный интегративный характер, (совместно с эколого-биологическим центром ( далее организация - партнер)), сетевая форма реализации программы направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка. Предполагается связь содержательного компонента программы: биология, зоология, с изобразительным искусством (рисование животных с натуры).

Обучение по программе «Живая природа» предполагает использование методов, которые обеспечивают усвоение изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный (подача готовой информации с демонстрацией пособий по анималистике);
- репродуктивный (формирование знаний, умений и навыков через систему упражнений: рисование с натуры животных (по образцу художников анималистов), с помощью инструкций, алгоритмов и т. д.);
- частично-поисковый (отдельные этапы тематических работ выполняются учащимися самостоятельно);
- метод проблемного изложения материала учащимися совместно с педагогом.

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что знания, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в последующем освоении базового уровня программы «Природа и мы».

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые позволяют:

- сделать занятие наглядным, красочным, информативным;
- активизировать познавательную деятельность учащегося через изобразительное искусство;
- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- развивать мышление и творческие способности детей;
- расширить возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также получить более полное восприятие окружающего их мира;
- предусмотренный теоретический материал и практическая деятельность учащихся предоставляет им возможности для самореализации, и наиболее полного раскрытия своих творческих способностей.

### **Отличительная особенность.**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая природа» реализуется в сетевой форме с привлечением организации – партнера МБОУ ДО эколого-биологического центра г. Ейска.

Общеобразовательная программа включает в себя связь содержательного компонента программы с изобразительным искусством (животный мир средствами ИЗО). Особенность её заключается в том, что в ней в большей степени решаются задачи по развитию познавательной активности детей, но анималистическое творчество остается как сопутствующее направление. Учащиеся получают знания о животном мире через различные формы, методы и приемы образовательного процесса, и могут применить их в творчестве (рисунке).

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации программы 8-15 лет.

Количество детей в группе – не более 15 человек. Группа разновозрастная. В объединение принимаются все желающие учащиеся. В состав группы могут включаться дети разного возраста, разного пола, а также талантливые (одарённые) дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая природа», имеет ознакомительный уровень и способствует

формированию познавательного интереса учащихся к биологическому и экологическому образованию через изобразительное искусство и позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении дополнительного образования.

Программа « Живая природа», рассчитана на 1 год обучения. На освоение программы отводится 72 часа. Программа состоит из 2 –х модулей.

**Форма обучения.**

Форма обучения очная, дистанционная.

**Режим занятий.**

При очной форме обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут, перерыв 10 минут при очной форме обучения.

При дистанционной форме обучения продолжительность академического часа составляет 30 минут, с перерывом 10 минут, согласно рекомендациям СанПин.

Сетевая форма реализации программы предусматривает проведение занятий в каникулярное время в МБОУ ДО эколого-биологического центра г. Ейска.

Темы и даты проведения занятий представлены в учебном плане и календарном учебном графике. Занятия проводятся по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут, перерыв 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

При очной форме обучения формы занятий – групповые, со всей группой, состав группы постоянный. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление.

Теоретическая часть включает краткие познавательные беседы и сведения о жизни животных.

Практическая часть работы направлена на освоение учащимися практических знаний и умений работы с рисунком. Изображение животных по схеме( трафаретам) и нетрадиционными техниками (рисование ватными палочками, рисование животных природным материалом из сухоцветов.

При дистанционной форме работы основными формами занятия являются викторины, видео-экскурсии, лекции, самостоятельная работа. Занятия проходят в онлайн-режиме, на площадке ZOOM, с использованием приложения WhatsApp.

Программа предусматривает изучение отдельных тем: «Осенние хлопоты животных» (2 часа), «Зима, холода - тяжелая пора» (2 часа), «Весеннее оживление» (2 часа), входящих в раздел «Сезонные изменения в жизни животных», на базе МБОУ ДО эколого-биологического центра г. Ейска.

Основными формами проведения занятий являются беседа, лекция, экскурсия в зооуголок (живое общение с животными), самостоятельная работа (рисование животных с натуры).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, овладения элементарными знаниями о живой природе, культуры общения и гуманного отношения к животным, содействие развитию мотивации личности учащегося к познанию и творчеству, через сетевую форму работы.

### **Задачи.**

#### ***Образовательные:***

- развитие удовлетворения познавательного интереса учащегося к живой природе, к некоторым сообществам, представителям животного мира, умения распознавать их по внешним признакам, через изобразительное творчество;
- формирование положительной мотивации для осуществления практической и творческой деятельности учащихся по изучению живой природы;
- формирование знаний и правил экологического поведения в повседневной жизни, безопасного поведения в природе.

#### ***Личностные:***

- способствовать формированию эстетического отношения к живым объектам природы;
- сформировать интерес к изучаемому материалу, для дальнейшего прохождения обучения, по базовой программе «Природы и мы»;
- способствовать воспитанию личностных нравственных качеств: доброта, забота, отзывчивость, ответственность и любовь к родному краю, стране.

#### ***Метапредметные:***

- формировать умения: наблюдать и сравнивать изучаемые объекты по заданным критериям;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, а также практических умений и навыков по созданию изображений животных;
- развитие умения работать с информационной литературой. Проявлять самостоятельность, инициативу, формулировать выводы по итогам наблюдений.

### 1.3. Содержание программы

**Учебный план  
дополнительной общеобразовательной программы  
«Живая природа», реализуемой в сетевой форме**

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий					ФИО педагога	
		Теоретические занятия	Практические занятия	Занятия с применением дистанционных технологий	Формы контроля	Всего часов		
I.	<b>Модуль 1. Первое полугодие ( 36 часов)</b>							
	<b>Раздел 1. Царство животных ( 14 часов)</b>							
1.1.	Тема 1.1. Вводное занятие.	1	1		опрос	2	Дудка Л.Б.	
1.2.	Тема 1.2. Зоология наука о животных.	2	2		устный опрос	4	Дудка Л.Б.	
1.3.	Тема 1.3. История развития животного мира.	2	2		тестирование	4	Дудка Л.Б.	
1.4.	Тема 1.4. Сходства и различия между животными.	2	2		опрос	4	Дудка Л.Б.	
	Всего по разделу.					14		
	<b>Раздел 2. Сезонные изменения в жизни животных ( 6 часов)</b>							
2.1.	Тема 2.1. Жизнь животных летом.	1	1		викторина	2	Дудка Л.Б.	
2.2.	Тема 2.2. Осенние хлопоты животных.	2	2		тестирование	4	Бугаенко И.Н.	
	Всего по разделу.					6		
	<b>Раздел 3. Анималистика ( 14 часов)</b>							
3.1.	Тема 3.1. Первые шаги в анималистику.	1	1		опрос	2	Дудка Л.Б.	
3.2.	Тема 3.2. Наши помощники для творчества.	1	1		опрос	2	Дудка Л.Б.	
3.3.	Тема 3.3. Первые шаги Художника (рисунок).	2	8		рисунок	10	Дудка Л.Б.	
	Всего по разделу					14		
4.	<b>Итоговое занятие.</b>		2		рисунок	2	Дудка Л.Б.	
II.	<b>Модуль 2. Второе полугодие (36 часов)</b>							
	<b>Раздел 1. Сезонные изменения в жизни животных (4 часа)</b>							
1.1.	Тема 1.1. Зима,	1	1		тестирование	2	Бугаенко	

	холода – тяжелая пора.				ние		<b>И.Н.</b>
1.2	Тема 1.2. Зимующие и перелетные птицы.	1	1		опрос	2	Дудка Л.Б.
	Всего по разделу					4	
<b>Раздел 2. Среды жизни животных (18 часов)</b>							
2.1.	Тема 2.1. Обитатели водной среды.	2	4		викторин а	6	Дудка Л.Б.
2.2.	Тема 2.2.Обитатели воздушной среды.	2	4		викторин а	6	Дудка Л.Б.
2.3.	Тема 2.3.Обитатели наземной среды.	2	4		викторин а	6	Дудка Л.Б.
	Всего по разделу					18	
<b>Раздел 3. Сезонные изменения в жизни животных ( 8 часов)</b>							
3.1.	Тема 3.1. Весеннее оживление.	2	2		тестирова ние	4	Бугаенко И.Н.
3.2.	Тема 3.2. Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве).	2	2		опрос	4	Дудка Л.Б.
	Всего по разделу					8	
<b>Раздел 4. Анималистика ( 4 часа)</b>							
4.1.	Тема 4.1. Мир животных в творчестве.	2	2		рисунок	4	Дудка Л.Б.
	Всего по разделу					4	
5.	<b>Итоговое занятие.</b>		2		викторин а	2	Дудка Л.Б.
	<b>Итого часов</b>					72	

## **Содержание учебного плана.**

### **Модуль 1. Первое полугодие ( 36 часов)**

#### **Раздел 1. Царство животных ( 14 часов)**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие (2 часа).**

**Теория.** Введение в программу. Техника безопасности.

**Практика.** Игры на знакомства.

##### **Тема 1.2. Зоология наука о животных ( 4 часа).**

**Теория.** Что изучает наука - зоология. Многообразие животных. Роль и место животных в природе.

**Практика.** Познавательно- развлекательная игра: «Млекопитающие».

##### **Тема 1.3. История развития животного мира (4 часа).**

**Теория.** Кто такие динозавры? Знакомство с доисторическими животными из научной литературы. Условия существования, питание, образ жизни доисторических животных. Интересные и занимательные факты из жизни животных.

**Практика.** Видеофильм: «Возрождение жизни на земле». Составление рассказа «Мой динозаврик». Экскурсия «Сбор материала для поделок».

##### **Тема 1.4. Сходства и различия между животными (4 часа).**

**Теория.** Особенности образа жизни, диких и домашних животных.

**Практика.** Экологическая игра- викторина: «Мои сказки о животных». Литературный конкурс: «Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной».

### **Раздел 2. Сезонные изменения в жизни животных (6 часов)**

##### **Тема 2.1. Жизнь животных летом( 2 часа).**

**Теория.** Летняя жизнь животных, зависимость внешнего вида и деятельности от погодных условий.

**Практика.** Выполнение рисунка «Животные родители и их детёныши».

##### **Тема 2.2. Осенние хлопоты животных( 4 часа).**

**Теория.** Жизнь животных в осенний период, взаимосвязь поведения животных с погодными изменениями в природе.

**Практика.** Экскурсия: «Сбор природных материалов и засушивания их, для использования в творчестве». Творческая работа «Животные», в технике аппликация.

### **Раздел 3. Анималистика ( 14 часов)**

##### **Тема 2.1. Первые шаги в анималистику (2 часа).**

**Теория.** Путешествие в страну Анималистика.

**Практика.** Игра – путешествие «Путешествие в страну Анималистика» с выполнением различных заданий. Экскурсия в эколого - биологический центр.

##### **Тема 2.2. Наши помощники для творчества( 2 часа).**

**Теория.** Знакомство с материалами и инструментами, художника.

Определение цветов.

**Практика.** Создание эскиза, используя геометрические фигуры.

### **Тема 2.3. Первые шаги художника (рисунок) (10 часов).**

**Теория.** Основные правила создания рисунка на бумаги. Техника выполнения рисунка. Формула рисования – от общего к частному. Геометризация изображения.

**Практика.** Выполнение рисунка «Моё любимое животное», с использованием геометрических фигур, для моделирования схемы рисования животного. Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону( животные, птицы, рыбы, насекомые).

### **Итоговое занятие (2 часа).**

Выполнение рисунка животных по выбору.

## **Модуль 2. Второе полугодие (36 часов)**

### **Раздел 1. Сезонные изменения в жизни животных (4 часа)**

#### **Тема 1.1. Зима, холода – тяжелая пора (2 часа).**

**Теория.** Жизнь животных в зимний период.

**Практика.** Экскурсия в уголок живой природы ЭБЦ, наблюдение за животными.

#### **Тема 1.2. Зимующие и перелетные птицы (2 часа).**

**Теория.** Перелётные и зимующие птицы. Образ жизни, питание.

**Практика.** Изготовление кормушек для птиц. Выполнение рисунка «Птицы на кормушке».

### **Раздел 2. Среды жизни животных (18 часов)**

#### **Тема 2.1. Обитатели водной среды ( 6 часов).**

**Теория.** Виды животных, рыб, образ жизни. Приспособления животных к условиям жизни в водной среде. Интересное из жизни амфибий, рептилий.

**Практика.** Зоологический рисунок обитателей водной среды. Кроссворды, загадки. Видеофильм: « Подводный мир».

#### **Тема 2.2. Обитатели воздушной среды ( 6 часов).**

**Теория.** Птицы, насекомые. Виды птиц, образ жизни, питание, размножение. Виды насекомых, образ жизни, питание, размножение. Пернатые певцы у нас дома. Значение птиц в природе и для человека.

**Практика.** Зоологический рисунок птиц. Познавательный видеофильм «Жила, была пчелка». Познавательная игра викторина «Эти удивительные насекомые».

#### **Тема 2.3. Обитатели наземной среды (6 часов).**

**Теория.** Виды животных, образ жизни, питание. Животные леса и их содержание в неволе. Беседа «За и против?». «Такие разные грызуны».

**Практика.** Конкурс рисунков «Вымыщенное животное». Разгадывание загадок о животных. Игра «Знакомые незнакомцы». «Веселый топотун - ежик» - зарисовки, выставка, обсуждение.

### **Раздел 3. Сезонные изменения в жизни животных ( 8 часов)**

#### **Тема 1.4. Весеннее оживление (4 часа).**

**Теория.** Жизнь животных в весенний период, взаимосвязь поведения животных с погодными изменениями в природе.

**Практика.** Экскурсия в ЭБЦ, наблюдение за животными живого уголка.

**Тема 3.2. Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве) ( 4 часа)**

**Теория.** Период гнездования в жизни птиц. Типы гнезд. Забота о потомстве у птиц. Выводковые птицы. Птенцовые птицы. Викторина «Эти разные птицы».

**Практика.** Экскурсия в парк «Птицы прилетели – весну принесли». Прослушивание голосов птиц. Викторина «Эти разные птицы».

#### **Раздел 4. Анималистика ( 4 часа)**

**Тема 4.1. Мир животных в творчестве( 4 часа).**

**Теория.** Основные группы животных (млекопитающие, птицы). Основные группы животных (рыбы, насекомые).

**Практика.** Работа с моделями млекопитающих, птиц.

Работа с моделями рыб, насекомых

**Итоговое занятие (2 часа).**

**Практика.** Викторина: «Знаешь ли ты животных?». Выставка работ.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные результаты.**

#### *Должны знать:*

- что такое живая природа и животный мир;
- группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные правила охраны природы.

#### *Должны уметь:*

- определять группы животных (насекомые, звери, птицы, рыбы);
- различать представителей каждой из перечисленных выше групп;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- проводить эпизодические самостоятельные наблюдения в природе.
- нарисовать животное с натуры;
- выполнять правила поведения в природе.

### **Личностные результаты.**

*Мотивационно-ценостные* - овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Когнитивные* - сформируют познавательный интерес, направленный на изучение живой природы.

*Операциональные* - сформируют интеллектуальные умения: доказывать, строить рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы.

*Эмоционально-волевые* - сформируют эстетическое отношение к живым объектам.

### **Метапредметные результаты.**

- Умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать свою учебную деятельность;
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, защищать свои идеи;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

## Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность обучения – 1 год, с 15 сентября по 31 мая.

Продолжительность учебного курса составляет 34 недели.

Обучение реализуется по двум модулям:

1 модуль:

С 15 сентября до 31 декабря

2-й модуль:

С 9 января до 31 мая

Б) окончание учебного года- 31 мая.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Входной контроль проводится в сентябре и январе.

Итоговая аттестация в декабре и мае.

### Календарный учебный график.

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Примечания					
	план	факт										
<b>Модуль 1. Первое полугодие ( 36 часов)</b>												
<b>Раздел 1. Царство животных ( 14 часов)</b>												
1			<b>Тема 1.1. Вводное занятие.</b> Введение в программу. Техника безопасности. Игры на знакомства.	2 часа	групповая	учебный кабинет						
2			<b>Тема 1.2. Зоология наука о животных.</b> Что изучает наука - зоология. Многообразие животных.	4 часа	групповая	учебный кабинет						
3			<b>Тема 1.3. История развития животного мира.</b> Роль и место животных в природе. Познавательно-развлекательная игра: «Млекопитающие».	2 часа	групповая	учебный кабинет						
4			<b>Тема 1.4. Сходства и различия между животными.</b> Кто такие динозавры? Знакомство с доисторическими животными из научной литературы. Условия существования, питание, образ жизни доисторических животных.	4 часа	групповая	учебный кабинет						
5			<b>Тема 1.5. Особенности обмена веществ у животных.</b> Интересные и занимательные факты из жизни животных. Видеофильм: «Возрождение жизни на земле». Составление рассказа «Мой динозаврик».	2 часа	групповая	учебный кабинет						
6			<b>Тема 1.6. Особенности обмена веществ у животных.</b> Особенности образа жизни, диких и	2 часа	групповая	учебный						

		домашних животных. Литературный конкурс: «Мой самый любимый на свете, домашний питомец родной».			кабинет	
7		Экологическая игра- викторина: «Мои сказки о животных».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
<b>. Раздел 2. Сезонные изменения в жизни животных (6 часов)</b>						
		<b>Тема 2.1. Жизнь животных летом</b>	<b>2 часа</b>			
8		Летняя жизнь животных, зависимость внешнего вида и деятельности от погодных условий. Выполнение рисунка «Животные родители и их детёныши».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Тема 2.2. Осенние хлопоты животных.</b>	<b>4 часа</b>			
9		Жизнь животных в осенний период, взаимосвязь поведения животных с погодными изменениями в природе.	2 часа	групповая	ЭБЦ	
10		Экскурсия : «Сбор природных материалов для использования в творчестве». Творческая работа «Животные», в технике аппликация.	2 часа	групповая	учебный кабинет, парк	
<b>Раздел 3. Анималистика ( 14 часов)</b>						
		<b>Тема 3.1. Первые шаги в анималистику.</b>	<b>2 часа</b>			
11		Путешествие в страну Анималистика. Игра – путешествие Путешествие в страну Анималистика».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Тема 3.2. Наши помощники для творчества.</b>	<b>2 часа</b>			
12		Знакомство с материалами и инструментами, художника. Определение цветов. Создание эскиза используя геометрические фигуры.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Тема 3.3. Первые шаги художника (рисунок).</b>	<b>10 часов</b>			
13		Основные правила создания рисунка на бумаги.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
14		Техника выполнения рисунка.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
15		Формула рисования –от общего к частному. Геометризация изображения.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
16		Выполнение рисунка «Моё любимое животное», с использованием геометрических фигур, для моделирования схемы рисования животного.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
17		Выполнение творческой работы: рисунок по шаблону( животные, птицы).	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Итоговое занятие.</b>	<b>2 часа</b>			
18		Выполнение рисунка животных по выбору.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
<b>Модуль 2. Второе полугодие (36 часов)</b>						
<b>Раздел 1. Сезонные изменения в жизни животных (4 часа)</b>						
		<b>Тема 1.1. Зима, холода – тяжелая пора.</b>	<b>2 часа</b>			
19		Жизнь животных в зимний период.	2 часа	групповая	ЭБЦ	

		Экскурсия в уголок живой природы ЭБЦ, наблюдение за животными.			
		<b>Тема 1.2. Зимующие и перелетные птицы.</b>	<b>2 часа</b>		
20		Перелётные и зимующие птицы. Образ жизни, питание. Изготовление кормушек для птиц. Выполнение рисунка «Птицы на кормушке».	2 часа	групповая	учебный кабинет
<b>Раздел 2. Среды жизни животных (18 часов)</b>					
		<b>Тема 2.1. Обитатели водной среды.</b>	<b>6 часов</b>		
21		Виды животных, рыб, образ жизни. Приспособления животных к условиям жизни в водной среде.	2 часа	групповая	учебный кабинет
22		Интересное из жизни амфибий, рептилий.. . Зоологический рисунок обитателей водной среды.	2 часа	групповая	учебный кабинет
23		Кроссворды, загадки. Видеофильм: « Подводный мир».	2 часа	групповая	учебный кабинет
		<b>Тема 2.2. Обитатели воздушной среды.</b>	<b>6 часов</b>		
24		Птицы, насекомые. Виды насекомых, образ жизни, питание, размножение. Познавательный видеофильм «Жила, была пчелка».	2 часа	групповая	учебный кабинет
25		Виды птиц, образ жизни, питание, размножение. Пернатые певцы у нас дома. Значение птиц в природе и для человека.	2 часа	групповая	учебный кабинет
26		Зоологический рисунок птиц. Познавательная игра викторина «Эти удивительные насекомые».	2 часа	групповая	учебный кабинет
		<b>Тема 2.3. Обитатели наземной среды.</b>	<b>6 часов</b>		
27		Виды животных, образ жизни, питание. Беседа «За и против?». «Такие разные грызуны».	2 часа	групповая	учебный кабинет
28		Животные леса и их содержание в неволе. Конкурс рисунков «Вымыщенное животное».	2 часа	групповая	учебный кабинет
29		Разгадывание загадок о животных. Игра «Знакомые незнакомцы». «Веселый топотун - ежик» - зарисовки, выставка, обсуждение.	2 часа	групповая	учебный кабинет
<b>Раздел 3. Сезонные изменения в жизни животных ( 8 часов)</b>					
		<b>Тема 3.1. Весеннее оживление.</b>	<b>4 часа</b>		
30		Жизнь животных в весенний период, взаимосвязь поведения животных с погодными изменениями в природе. Экскурсия в ЭБЦ.	2 часа	групповая	ЭБЦ
31		Экскурсия в парк «Птицы прилетели – весну принесли».	2 часа	групповая	парк
		<b>Тема 3.2. Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве).</b>	<b>4 часа</b>		
32		Период гнездования в жизни птиц. Типы	2 часа	групповая	учебный

		гнезд. Забота о потомстве у птиц.			кабинет	
33		Выводковые птицы. Птенцовые птицы. Викторина «Эти разные птицы».	2 часа	групповая	учебный кабинет	
<b>Раздел 4. Анималистика (4 часа)</b>						
		<b>Тема 4.1. Мир животных в творчестве.</b>	<b>4 часа</b>			
34		Основные группы животных (млекопитающие, птицы). Работа с моделями, млекопитающих, птиц.	2 часа	групповая	учебный кабинет	
35		Основные группы животных (рыбы, насекомые). Работа с моделями рыб, насекомых	2 часа	групповая	учебный кабинет	
		<b>Итоговое занятие</b>	<b>2 часа</b>			
36		Викторина: «Знаешь ли ты животных?». Выставка работ.				

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально- техническое обеспечение.**

Материально- техническое оснащение – характеристика помещений для занятий по программе.

Для занятий необходимы:

- кабинет, отвечающий санитарно- гигиеническим нормам, согласно СанПин;
- стол для педагога, 5 парт, 12 стульев;
- 2 тумбочки для хранения инструментов и материалов.

### **При дистанционной форме.**

Для занятий необходимы:

- сервера, программного обеспечения и т.д;
- компьютер ;
- телефон с приложением WhatsApp или VK у педагога и учащихся.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.**

Для реализации программы используется, оборудование:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук, наушники.

**Материалы:** бумага цветная, бархатная, писчая, альбомная, гофрированная, тетрадная; открытки, проволока, природный материал, пластилин, клей «ПВА», обойный клей, карандаши, краски, акриловые, гуашь. Картон: цветной, тонкий, упаковочный. Нитки: катушечные, капроновые.

**Инструменты:** увеличительные стекла, микроскоп, ножницы, пластилин, клей ПВА, пинцеты, краски акварельные, альбомы для рисования, карандаши простые.

### **Информационное обеспечение –аудио,-фото, интернет-источников.**

**Видеофильмы:**

1. Видеофильм: «Возрождение жизни на земле».
4. Видеофильм: «Жила была пчелка».

### **Кадровое обеспечение.**

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **2.3. Формы аттестации**

**Предварительный контроль** — собеседование со вновь поступившими детьми.

**Текущий контроль** — по окончании изучения разделов программы, проводится:

- устный опрос,
- тестирование,
- игры познавательные,
- разгадывание кроссвордов,
- викторина,
- учитывается участие учащихся в конкурсах муниципальных, краевых, всероссийских.

**Итоговый контроль** - викторина: «Знаешь ли ты животных?».

### **2.4. Оценочные материалы**

**Методы отслеживания результатов:**

- анкетирование (*Приложение 1*);
- наблюдение (контроль) – мониторинг результативности прилагается ниже;
- участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах;
- итоговое занятие проходит в форме игры - викторины (*Приложение 2*).

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ  
ОБУЧЕНИЯ**

№	Ф.И.О. обучаю- щегося	Предметные результаты ( критерии)				На начало обучения	На окончани- я обучения
		Умения распознавать представителей животного мира по их внешним признакам	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Правила экологического и безопасного поведения в природе		
1							
2							

№	Ф.И.О. обучаю- щегося	Метапредметные результаты ( критерии)					На начало обучения	На окончани- я обучения
		Умение работать с разными источниками информации	Умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы	Умение слушать, вступать в диалог, обсуждать проблему	Правильно выполнять учебные задачи, и возможнос- ти ее решения	Основы самоконт- роля, самооценки, принятия решений		

**Критерии и степень выраженности оцениваемого качества:**

**Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы:**

Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.

Средний уровень (2б.): учащийся владеет  $\frac{1}{2}$  объемом знаний, предусмотренных программой

Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем  $\frac{1}{2}$  объемом знаний, предусмотренных программой.

## **2.5. Методические материалы**

### **Описание методов обучения.**

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- программированного обучения,
- игровой,
- воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

- ✓ Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с учащихся, диалог учащихся друг с другом), консультация при дистанционном обучении, работа с учебником и книгой.
- ✓ Наглядный метод обучения: наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы.
- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод обучения: видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.
- ✓ Практический метод обучения: реферат, письменные ответы на вопрос, опыты, их постановка.
- ✓ Методы программируемого обучения : объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно.
- ✓ Метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, играпутешествие, ролевая игра, деловая игра, настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы).

### **Описание технологий, в том числе информационных.**

Работа по программе происходит в виде технологии группового обучения: - лекции, беседы, с использованием видео фильмов и презентаций; - экскурсии (сезонные) с выходом на водоем, парк для знакомства с местной фауной;

- участие в конкурсах, местных, районных, Всероссийских;
- участие в акциях эколого- биологической направленности;
- игры, конкурсы, и другие массовые мероприятия на свежем воздухе.

### **Мультимедийные технологии.**

Одна из самых наиболее эффективных форм организации в образовательном процессе – использование мультимедийных технологий. Проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать

обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

**Демонстрация презентаций используется:**

- Как алгоритм выполнения изделия;
- Как элемент воспитательной работы;
- Как разновидность валеологической паузы на занятии (физкультминутка, музыкотерапия, динамические картинки). Видеофильмы помогают раскрыть тему занятия.

**Технологии разноуровневого обучения.**

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Педагог в образовательном процессе имеет дело с учащимися, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы.

**Здоровье сберегающие технологии обучения.**

В образовательном процессе используются здоровье сберегающие технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

**Информационные технологии.**

Развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса; создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

**Формы организации учебного занятия.**

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развиваются в себе навыки делового и неформального общения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды района, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устраниению экологических нарушений, любить, ценить и берегать окружающую их природу.

Индивидуальная самостоятельная работа, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к ребенку на занятиях и консультациях.

- Групповая - учебные занятия, праздники.

- Коллективная, которая учит с творчеству, позволяет развивать чувство ответственности, сопереживания, подчинение своих интересов общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, праздниках)
- Работа в парах, предполагающая совместное с творчество обучающегося и педагога, учащийся - учащийся.
- Экскурсии помогают настраивать на восприятие прекрасного, формируют эстетический вкус и эстетические суждения.

В программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Основной формой работы детского объединения является учебное занятие. Для повышения интереса обучающихся, могут быть использованы занятие – игра. Занятия – образы по сценарию со специальной подготовкой детей «Посиделки», занятия – праздники и т.д. Отчет о работе творческого объединения может проходить в форме открытых занятий, праздников, викторин.

#### **Тематика и формы методических материалов по программе.**

- Мультимедийный проектор,
- Ноутбук,
- Литература.

#### **Дидактические материалы.**

При организации работы кружка используется дидактический материал.

Он включает в себя:

- рисунки,
- открытки и эскизы,
- специальную и дополнительную литературу,
- разработку отдельных тематических занятий,
- тесты,
- инструкционные и технологические карты,
- познавательные кроссворды.

## **Алгоритм учебного занятия.**

- 1. Тема занятия.**
  - 2. Задачи.**
  - 3. Ход занятия.**
- ✓ Организационный момент.
    - Приветствие, тема и задачи занятия.
  - ✓ Знакомство с материалом.
    - Беседа, лекция, викторина (в зависимости от вида занятия.)
  - ✓ Практическая работа.
    - В зависимости от вида занятия.(рисование, аппликация, изготовление гербария, сбор растений)
  - ✓ Закрепление материала.
    - Ответы на вопросы данной темы (письменно, устно).

## **Алгоритм учебного занятия – экскурсия.**

- 1. Тема занятия.**
  - 2. Задачи.**
  - 3. Ход занятия.**
- ✓ Организационный момент.
    - Приветствие, тема и задачи занятия.
    - Техника безопасности и правила поведения во время экскурсии.
    - Задание.
  - ✓ Заключительная беседа.
  - ✓ Подведение итогов урока-экскурсии.

## **2.5. Список литературы**

### **Список литературы для педагога.**

1. Акимушкин И.И. Мир животных – М.: Мысль, 2014. (библиотечная серия, четвёртый том).
2. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 2015. Серия «Мир твоих увлечений».
3. А.А.Плешаков. «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов 9-е издание. Москва «Просвещение», 2016г.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2015.
5. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. Учебник для ун-тов / под ред. проф. Полянского Ю.И. М.: Высшая школа, 2014.
6. Изобразительное искусство 5-9 кл. Часть первая. Основы рисунка. Составитель. Сокольникова Н.Н. М: Титул, 2016г.

### **Список литературы для учащихся.**

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест»,2015.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 2014. (библиотечная серия, четвёртый том).
3. А.А.Плешаков. «От земли до неба». Атлас-определитель для учащихся начальных классов 9-е издание. Москва «Просвещение», 2016г.

### **Интернет – ресурсы.**

1. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа:
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)
6. <http://openedu.ru> Платформа «Открытое образование»
7. YouTube
8. <https://infourok.ru/school>
9. <https://viki.rdf.ru/> Детские электронные презентации и клипы.
- 10.<https://vk.cc/8BLbIY>- Сервисы Google
- 11.(лучше дома) <https://yandex.ru/doma#education>- Сервисы Яндекс
- 12.<https://vk.com/@edu-for-distant>- В-контакте (организация обучения в группе «В контакте»)
- 13.(<https://www.ted.com/talks>)- Видеоплатформа TED

## **2.7. Приложения**

### **Приложение № 1.**

#### ***Анкета по определению интереса к занятиям в объединении.***

- 1.Что больше всего тебе нравиться на занятиях в объединении?
2. Что тебе не нравиться делать на занятии?
- 3.Что тебе даёт посещение занятий?
- 4.Что тебе даёт природа?
- 5.Что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
- 6.Как можно помогать природе?

#### **Критерии оценки**

Низкий уровень от 0 до 5 баллов

- 1Не знает, что даёт природа человеку-0 баллов
- 2.Не знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
- 3.Не знает, как можно помогать природе?

Средний уровень от 6 до10 баллов

- 1Говорит о природе только как об источнике питания
- 2.Знает хозяйственное значение природы
- 3.Знает только простейшие способы помочь природе

Высокий уровень от 11-15 баллов

- 1.Знает не только хозяйственное, но и эстетическое и экологическое значение природы
2. Знает, что нужно сделать, чтобы природа не погибла?
- 3.Знает, как можно помогать природе?

## Приложение № 2

### ВИКТОРИНА

#### Знаешь ли ты животных?

##### *1 тур. Запиши зверей.*

Каждый участник записывает названия зверей, птиц, насекомых, рыб состоящие из 4 букв.

##### *2 тур «Почтовый ящик».*

- Ребята, на наш адрес пришли письма. Угадайте, кто их написал?

1. Я ловкая подвижная птичка. Не улетаю на зимовку в теплые края. Гнездо свое устраиваю в дуплах деревьев. Ярко – желтая грудка и живот. На голове черная шапочка. Питаюсь я пауками, насекомыми, семенами, салом. Назвали меня за песенку « сии- сии» или «ции – ции». (Синица)
2. Я отличаюсь от других птиц перекрещенным клювом, питаюсь семенами ели. Птенцов вывозжу зимой. (Клест)
3. Я небольшой зверек с большим пушистым хвостом. На зиму надеваю серую шубку. Гнездо строю в развиликах веток или дуплах деревьев. К зиме делаю припасы, питаюсь орехами, грибами. (Белка)
4. Я сильный, умный хищник, моей добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабаны, лоси. Охотимся мы небольшими стаями. Размером я с крупную овчарку. (Волк)

##### *3 тур. Загадки о животных.*

1. Может в речке свою пищу, чтоб была она почище.  
И потом отправит в рот, а чистюля тот ..... Енот
2. У него в полосках спинка, хвостик лёгкий, как пушинка.  
Все запасы, как в сундук, прячет в дупла.... Бурундук
3. Хоть на холоде лежат, но от стужи не дрожат.  
Пусть ветра с водой свежи, покрывают пляж .... Моржи
4. Не земледелец, не кузнец, не плотник,  
А первый на селе работник. Лошадь
5. Не дерево, а суковато. Олень
6. Он огромен, полосат, и вообще-то кошке брат. Тигр

##### *4 тур. Вопросики.*

1. Это животное является обладателем самого громкого голоса (крокодил)
2. Самый крупный представитель семейства кошачьих (тигр)
3. Какое животное во время бега выставляет вперёд задние лапы (заяц)
4. Наука о животных (зоология)
5. Самый чистоплотный зверь (барсук)

6. Животное, которое строит дом на реке? (бобр)
7. Гнездо этого зверька называется «гайно» (белка)
- 8 Царь зверей (лев)
9. Это животное может выпить более 100 литров воды за 5 минут (верблюд)
10. Кошка с кисточками на ушах (рысь)
- 11 Животное, которое носит детёныша в «сумке» (кенгуру)
12. Животное, которое теряет свой «головной убор» (лось)
13. Это животное уделяет приёму пищи от 10 до 12 часов. Любимое блюдо бамбук(панда)

**5тур. Всезнайки.**

1. Какое животное самое быстрое в мире?
  - Кулан
  - Гепард
  - Гиена
2. Какой зверь может распахнуть пасть на 180 градусов?
  - Носорог
  - Африканский бегемот
  - Африканская горила
3. Какое животное строит из ила, камней и деревьев самые высокие сооружения?
  - Бобр
  - Крот
  - Землеройка
4. Каких животных с большей эффективностью, чем собак, используют для поиска трюфелей?
  - Кошек
  - Свиней
  - Мышей
5. Это животное в Древней Руси называли «векша». О каком животном идет речь?
  - О кролике
  - О белке
  - О хомяке
6. Голова какого животного была у египетской богини Бастет?
  - Козы
  - Кошки
  - Коровы
7. День какого животного американцы отмечают ежегодно второго февраля?
  - День бобра
  - День сурка
  - День морской свинки
8. Какого маленького зверка не есть ни лиса, ни хорёк?
  - Мышь полёвку

-Землеройку

-Хомяка

9. Кто из животных играл и в крыловском «Квартете» и в ансамбле музыкантов из Бремена?

-Медведь

-Осел

-Козел

10. Правда ли что для восполнения дефицита минеральных веществ в организме, коалы время от времени поедают землю?

-Да

-Нет