

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ГАРМОНИЯ» г.ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ЦВР «Гармония»
г.Тихорецка
от «31»августа 2020г.
протокол №1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МЫ ВМЕСТЕ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 13 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

ID-номер Программы в Навигаторе: 24530

Авторы – составители:
Рязанова Алла Максимовна,
педагог дополнительного образования

Черенко Галина Егоровна,
заместитель директора по УМР

г. Тихорецк, 2020

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
социально-педагогической направленности «Мы вместе»

Наименование муниципалитета	МО Тихорецкий район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Гармония» г. Тихорецка
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	24530
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе»
ФИО автора (составителя) программы	Алла Максимовна Рязанова, педагог дополнительного образования
Краткое описание программы	Модульная, сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» разработана для системы дополнительного образования детей на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; федеральных и региональных документов, регламентирующих деятельность по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних; с учётом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Региональным модельным центром Краснодарского края 2020г.; на основании Устава МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка.
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год – 72 часа
Возрастная категория	от 13 до 15 лет
Цель программы	создание условий, направленных на формирование компетенций, которые способствуют социализации и профориентации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на воспитание духовно-нравственных качеств характера и обеспечение учащимся возможности достижения образовательных результатов в общеобразовательной школе.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать основные правила здорового образа жизни, необходимые для укрепления физического и духовного здоровья; • формирование основ правильного выбора профессии и освоение принципов построения профессиональной карьеры; • усвоение необходимых знаний и навыков жизни в социуме, самореализации и самоопределения, умения ориентироваться в современных экономических и социокультурных условиях. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать укреплению физического, психического и социального компонентов здоровья

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность; • развивать психометрические качества личности; • развивать навыки самоорганизации и самоконтроля деятельности, коммуникативные навыки, умение работать в группе, парах и индивидуально, взаимодействовать с детьми и взрослыми; быть креативными. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и поведение, ориентированное на общечеловеческих и культурных ценностей; • формировать негативное отношение к вредным привычкам, умение противостоять негативному влиянию со стороны; • формировать культуру общения, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; воспитывать уважение к людям, создать комфортную обстановку результативного общения между педагогом и учащимися.
Ожидаемые результаты	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня воспитанности учащихся; • формирование навыков общения и культуры поведения; • формирование положительной самооценки и активной гражданской позиции; • позитивные изменения в поведении; • изменение отношения к своему здоровью, а именно: выработка способности противостоять негативным привычкам и отрицательным воздействиям социума, стремления и умения вести здоровый образ жизни; • заинтересованность в развитии своих способностей; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение и развитие навыков саморегуляции; • повышение коммуникативной компетентности; • освоение новых социальных навыков и др.; • формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях; • расширение кругозора о мире профессий и выработка навыков профессионального выбора. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение результатов обучения в школе (качество обучения, средний балл); • положительная динамика познавательных процессов; • повышение учебной мотивации.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа может быть реализована для детей с ОВЗ, при разработке индивидуального образовательного маршрута

Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в процессе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможна реализация программы в электронном формате с применением дистанционных технологий
Материально-техническая база	<p>1. Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет вместительностью 15 учебных мест; - учебная мебель – столы и стулья; - шкафы для выставочных и рабочих материалов. <p>2. Оборудование и технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LG –телевизор; - ноутбуки и планшеты для учащихся; - акустические колонки; - интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы. Учебный план.....	7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	19
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	23
2.1	Календарный учебный график	23
2.2.	Условия реализации программы.....	27
2.3.	Формы аттестации.....	27
2.4.	Оценочные материалы.....	28
2.5.	Методические материалы программы.....	28
2.6.	Список используемой литературы.....	29

РАЗДЕЛ 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Модульная, сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Мы вместе» имеет **социально-педагогическую направленность** и концентрируется на работе с детьми и подростками, проживающими в неполных или малоимущих семьях, с детьми, имеющими отклонения в поведении, в том числе состоящими на учёте в органах внутренних дел, КДН и ЗП.

Нормативно-правовая база программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанными Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020 г. и действующими локальными актами МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка.

В соответствии с распоряжением главы администрации Краснодарского края от 04.07.2019 г. № 177-р "О концепции мероприятий по формированию современных управленических решений и организационно - экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" национального проекта

"Образование" и постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 25.03.2020 г. № 507 МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка был присвоен статус муниципального опорного центра дополнительного образования детей, в рамках деятельности которого была разработана и утверждена модель реализации муниципальной программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность. Ребёнок, который оказался в сложной жизненной ситуации, – явление сложное и противоречивое. Это различные категории детей, жизнь которых является ненормальной с точки зрения российского законодательства и духовно-нравственных основ общества. Необходима совместная целенаправленная работа с подростками, поведение которых является результатом неправильного воспитания в семье. Они не могут самостоятельно найти решение в сложившейся непростой ситуации, им не хочет или не может помочь их семья, поэтому им оказывают помощь специализированные организации и ведомства, в том числе и образовательные организации. Необходимо отметить, что данные категории учащихся обучаются вместе с другими детьми, но составляют целевую группу программы, которая имеет категорию «трудные подростки», дети «группы риска».

Часто в школе такие учащиеся создают педагогам проблемы в ходе образовательной деятельности, так как они могут быть невнимательными, неусидчивыми, непослушными, конфликтуют с одноклассниками и учителями, плохо усваивают учебный материал. Это возникает в силу различных медико-биологических, психологических, педагогических или социальных причин. Таким детям трудно учиться по общей программе и выполнять общие требования. Но в учреждении дополнительного образования такие дети ведут себя иначе. Они проявляют интерес к занятиям, раскрываются их способности и таланты, они с удовольствием принимают участие в мероприятиях и конкурсах. И именно эти занятия помогают таким детям найти себя и нередко способствуют выбору ими будущей профессии.

Новизна данной программы заключается в том, что программа дает педагогу и учреждению в целом возможность изучать, совершенствовать различные формы и приёмы взаимодействия с различными организациями и ведомствами в работе с учащимися, требующими особого внимания. Деятельность МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка целенаправленно ориентирована на профилактику правонарушений и безнадзорности и на максимальное вовлечение несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в продуктивную деятельность вне школы, основанной на реабилитационной политике дополнительной образовательной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании инициативной, самостоятельной, толерантной личности с активной гражданской позиции, личности, способной к успешной социализации. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию ребёнка в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на полезную и значимую

деятельность.

Программа состоит из пяти модулей:

1. «Я и моё здоровье».
2. «Профессия – путь к успеху».
3. «Познай себя».
4. «Я и мир вокруг» .

5. «Нам до всего есть дело!» - и направлена на социальную адаптацию учащихся, их профессиональную ориентацию, корректировку поведения, формирование мотивации к здоровому образу жизни, коррекции поведения на основе социальных норм и культурных ценностей.

Отличительная особенность данной программы состоит в особенности построения системы занятий, которая позволит успешно решать задачи развития внимания, памяти, воображения, мышления, восприятия, поможет пробудить интерес к процессу познания.

Адресатом программы являются дети 13 – 15 лет, независимо от пола. В программе учитываются возрастные и психологические особенности детей. Приём осуществляется по заявлениям родителей или лиц, их замещающих. Во время приема и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей, обучающихся (знаний, умений, навыков).

Численный состав учебной группы и продолжительность занятий определяется Уставом учреждения, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил: от 13 до 15 человек.

Уровень программы, объём и сроки реализации программы.

Уровень программы ознакомительный, рассчитан на один год. Общее количество учебных часов за весь период обучения-72 часа.

Форма обучения – очная, групповая, с возможностью дистанционного обучения.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 45 минут, перерыв между занятиями - 10 минут. По каждому модулю работа продолжается 2 месяца. В течение учебного года каждый обучающийся должен освоить 5 модулей общим объемом в 72 академических часа.

Особенности организации образовательного процесса. Наиболее приемлемая форма занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом. Для одаренных детей, в том числе и из категории учащихся «Группы риска», разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

В целях повышения работоспособности и активизации индивидуального участия продумано участие в конкурсной и выставочной деятельности с отражением результатов участия в портфолио учащихся.

Во время занятий предусмотрены 10-минутные игровые и оздоровительные перерывы для отдыха и снятия напряжения.

Модульная сетевая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» разработана с учётом образовательных потребностей и личностных дефицитов учащихся «группы риска» и с опорой на положительный опыт работы МБУ ДО ЦВР «Гармония» г.

Тихорецка по вопросам предупреждения и профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа реализуется в сетевой форме совместно с социальными партнёрами – общеобразовательными организациями, службами и ведомствами профилактики и здравоохранения, служителями православного Храма святой Блаженной Ксении Петербургской, Тихорецким филиалом ГБУ, осуществляющим психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, Центра занятости населения, редакцией газеты «Тихорецкие вести».

С помощью интерактивных форм и методов работы, разнообразия учебного материала в ходе реализации программы учащиеся будут вовлекаться в различные виды социально значимой деятельности, что способствует развитию познавательной сферы, формированию мотивации здорового образа жизни и профориентации учащихся.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: создание условий, направленных на формирование компетенций, которые способствуют социализации и профориентации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на воспитание духовно-нравственных качеств характера и обеспечение учащимся возможности достижения образовательных результатов в общеобразовательной школе.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- прививать основные правила здорового образа жизни, необходимые для укрепления физического и духовного здоровья;
- формирование основ правильного выбора профессии и освоение принципов построения профессиональной карьеры;
- усвоение необходимых знаний и навыков жизни в социуме, самореализации и самоопределения, умения ориентироваться в современных экономических и социокультурных условиях.

Личностные:

- содействовать укреплению физического, психического и социального компонентов здоровья учащихся;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать психометрические качества личности;
- развивать навыки самоорганизации и самоконтроля деятельности, коммуникативные навыки, умение работать в группе, парах и индивидуально, взаимодействовать с детьми и взрослыми; быть креативными.

Метапредметные:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям и поведение, ориентированное на общечеловеческих и культурных ценностей;
- формировать негативное отношение к вредным привычкам, умение

противостоять негативному влиянию со стороны;

- формировать культуру общения, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; воспитывать уважение к людям,

- создать комфортную обстановку результативного общения между педагогом и учащимися.

1.3 Содержание программы

Опыт работы МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся подтверждает, что наиболее высокие результаты приносит работа, осуществляемая в так называемых интегрированных группах, в которых обучаются подростки различных социальных групп. Они учатся взаимодействовать друг с другом, и у педагога дополнительного образования имеется больше возможностей не только организовать и направить активность таких групп, но и отследить результативность работы.

Модули «Я и моё здоровье», «Профессия - путь к успеху», «Познай себя», «Я и мир вокруг» и «Нам до всего есть дело!» разработаны и подобраны так, чтобы оказать целевое комплексное оздоровительное воздействие на личность учащегося, развить его коммуникативные и креативные компетенции, выработать стойкую потребность в здоровом образе жизни, организовать его продуктивный досуг, показать ценность коллективного участия в интересной деятельности, оказать помощь в выборе профессии и социализации личности подростка в целом.

Сетевое партнёрство в реализации программы «Мы вместе» способствует формированию знаний и компетенций, необходимых для социализации и профориентации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказанию им всех видов поддержки и помощи, обеспечению для них возможности достижения образовательных результатов, которые будут сопоставимы с результатами их сверстников.

Основным документом, на основе которого организуется работа по реализации программы «Мы вместе», является безвозмездный договор о сетевой форме реализации образовательной программы. Он заключается МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка с сетевыми партнёрами, принимающими участие в реализации программы.

Модуль 1. «Я и моё здоровье», реализуется педагогом дополнительного образования МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка совместно с медицинским работником МБУЗ «Тихорецкая ЦРБ».

Модуль 2. «Профессия – путь к успеху» реализуется педагогом дополнительного образования МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка при участии специалиста Центра занятости населения.

Модуль 3. «Познай себя» реализуется педагогом-психологом (он же является педагогом дополнительного образования) МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка при участии священнослужителя православного Храма святой Блаженной Ксении Петербургской совместно со специалистами Центра диагностики и консультирования.

Модуль 4. «Я и мир вокруг» реализуется социальным педагогом при участии священнослужителя православного Храма святой Блаженной Ксении Петербургской совместно со специалистами Центра диагностики и консультирования и отдела по делам несовершеннолетних администрации МО Тихорецкий район.

Модуль 5. «Нам до всего есть дело!» реализуется педагогом-организатором при участии специалиста редакции газеты «Тихорецкие вести».

В ходе реализации программы «Мы вместе» специалисты методической службы МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка осуществляют методическое сопровождение по разработке конспектов учебных занятий, выбору форм и приёмов их проведения, разработке сценариев и проведению воспитательных мероприятий, мониторинговых замеров. К проведению досуговых и воспитательных мероприятий привлекаются педагоги-организаторы, социальный педагог.

Часовая нагрузка по модулям в год:

Наименование модуля	Период	Количество учебных недель	Количество учебных часов
1. «Я и моё здоровье»	сентябрь-октябрь	8	16
2. «Профессия-путь к успеху»	ноябрь-декабрь	8	16
3. «Познай себя»	январь-февраль	8	16
4. «Я и мир вокруг»	март-апрель	8	16
5. «Нам до всего есть дело!»	май	4	8
Итого		36	72

1.4. Учебный план

Модуль 1. «Я и моё здоровье»

Всемирной организации здравоохранения рассматривает здоровье человека как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических дефектов.

В последние годы в российском обществе, особенно среди подростков и молодёжи, не снижается уровень употребления табачной продукции, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. К сожалению, средства массовой информации и интернет - ресурсы не ставят в основу своей деятельности активную профилактику этого негативного явления.

Не менее пагубной привычкой, несущей угрозу здоровью современных

детей и подростков, является чрезмерное увлечение их компьютерными играми, что, с одной стороны, ведёт к снижению их двигательной активности, с другой стороны, сокращает их «живое» общение.

Цель модуля: формирование у учащихся знаний и практических приёмов по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья путём развития взаимодействия и взаимосотрудничества в команде.

Задачи:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> • обучать основным понятиям здорового образа жизни и умению противостоять негативным проявлениям окружающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; прививать интерес к полезному и активному досугу;
<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки здорового образа жизни; • обучать подростков формам и приёмам самостоятельной организации полезного досуга; • обучать формам и методам организации содержательного досуга 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение воспринимать различную информацию, выполнять обязанности в группе и социуме; • развивать способности учащихся решать творчески и позитивно возникающие проблемные ситуации и самостоятельно или совместно находить решение этих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать усвоению ценностных установок, системы норм и правил поведения и межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогические тренинги и развивающие игры	6	1	5	
1.1.	Введение. Игры – тренинги на вопрос выявления взаимоотношений в коллективе и знакомства друг с другом	2	-	2	
1.2.					
1.3.	Игры на повышение коммуникативности. Знакомство с основами тимбилдинга	2	-	2	
1.4.					
1.5.	Игры на повышение уровня креативности	2	1	1	
1.6.	и коммуникативности				
2.	Мы ведём здоровый образ жизни	10	3,5	6,5	
2.1.	Изучаем правила личной гигиены. Режим дня.	1	0,5	0,5	
2.2.	Профилактика вредных привычек «Выбор за тобой». Деловая игра	2	1	1	
2.3.					

2.4.	Профилактика употребления ПАВ. Круглый стол по проблеме «Скажи НЕТ вредным привычкам»	2	-	2	штурм, игры, практические задания
2.6	Спорт в жизни человека. Зарядка на свежем воздухе	1	-	1	
2.7.	Питаемся правильно. Практикум «Полезные продукты»	1	0,5	0,5	
2.8. 2.9.	Медицина и мы. Как быть здоровым и что нужно знать и уметь для этого?	2	1	1	
2.10.	Итоговое занятие по модулю 1 «Я и моё здоровье». Викторина. Практикум	1	0,5	0,5	Викторина, практические задания
	Всего часов	16	4,5	11,5	

По итогам обучения учащиеся будут

знать:

- ✓ негативные последствия курения, алкоголизма и употребления ПАВ;
- ✓ правила личной гигиены, рационального питания и безопасной жизнедеятельности;
- основы межличностного общения и командообразования;

уметь:

- ✓ применять в повседневной жизни полученную информацию, которая помогает учащимся сохранять и укреплять своё здоровье;
- ✓ делать анализ и самоанализ своей и чужой деятельности с точки зрения нравственных позиций, норм поведения и уважения к другим людям;
- ✓ продуктивно взаимодействовать в группе в различных ситуациях;

владеть:

- ✓ навыками здорового образа жизни;
- ✓ навыками взаимодействия в коллективе и межличностного общения детей и взрослых;
- ✓ навыками по организации и проведению коллективно – творческого дела.

Модуль 2. «Профессия – путь к успеху»

Подростковый период – это самый сложный и противоречивый этап становления личности. Но помимо противоречивых поступков и попадания в конфликтные ситуации, в этот период многие подростки начинают задавать вопрос: «Кем быть?» и задумываться о своей профессиональной карьере. Но подростку крайне сложно ориентироваться в огромном разнообразии современных профессий. И если обычновенный подросток может получить помочь родителей, то детям «группы риска» чаще всего не имеют этой возможности. Отсюда и недостаток социального опыта, практических умений

применять полученные знания в реальной жизни, низкий уровень мотивации трудоустройства. Они психологически не готовы самостоятельно выбрать свою будущую профессию и начать к ней готовиться.

Работа по профориентации учащихся поможет взрослым оказать помощь подростку в профессиональной ориентации и самоопределении и будет способствовать решению подростковых проблем, связанных со сложностью в реализации своих потребностей. Подросток, который сделает правильный профессиональный выбор и будет уметь планировать движение к избранной профессии, будет менее всего подвержен вредным привычкам и правонарушениям.

Цель модуля: знакомство учащихся с миром профессий, которые востребованы в современном обществе: программисты, экономисты, педагогические и медицинские работники с целью их профессионального самоопределения с учётом индивидуальных потребностей, интересов и способностей.

Задачи:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> ■ познакомить учащихся с миром профессий, востребованных на рынке труда и современными информационными технологиями; ■ провести профессиональные пробы в рамках данных профессий; ■ организовать продуктивное деловое общение и сотрудничество 	<ul style="list-style-type: none"> ■ способствовать профессиональному самоопределению учащихся; ■ прививать необходимые знания и умения в рамках изучаемой области; ■ формировать умение ориентироваться в профессий и требований предъявляемым; ■ развивать навыки построения собственного самоопределения в профессии 	<ul style="list-style-type: none"> формировать понятие о роли профессии в жизни человека и и самоопределению учащихся; ценностное отношение к труду и человеку труда; формировать осознание предметной учащимися собственных целей в жизни; воспитывать культуру поведения и общения в профессиональной среде

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогические тренинги и развивающие игры	6	1	5	
1.1.	Введение. Игры – тренинги на вопрос выявления	2	-	2	
1.2.	профессиональных предпочтений и способностей учащихся				
1.3.	"Человек - профессия"	2	-	2	
1.4.	Профориентационная игра "Ассоциативный эксперимент"				
1.5.	Час профессионального просвещения «В мире	2	1	1	
1.6.					

	профессий»				
2.	Кем быть и каким быть?	10	2	8	
2.1.	Этот удивительный мир профессий. Моя профессия на рынке труда.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр видеороликов, дискуссии, мозговой штурм, игры, практические задания, деловые игры
2.2.	«Секреты» выбора профессии. Люди труда моего района	2	1	1	
2.3.					
2.4.	Роль и значение самооценки в жизни человека.	2	-	2	
2.5.					
2.6.	Профориентационное мероприятие «В мире педагогических профессий»	2	-	2	
2.7.					
2.8.	Моя профессиональная карьера. Что нужно знать, чтобы быть успешным?	1	0,5	0,5	
2.9.	Итоговое занятие по модулю 2				
2.10.	«Профессия – путь к успеху». «Профессиональные пробы»	2		2	
	Всего часов	16	3	13	

По итогам обучения учащиеся будут

знать:

- ✓ значение терминов «профессия», «профессиональное самоопределение» и «профессиональная деятельность»;
- ✓ правила выбора будущей профессии и основные принципы построения своего профессионального будущего;
- ✓ характерные особенности профессий, востребованных на современном рынке труда и современные информационные и технологии;
- ✓ основные требования к успешной профессиональной деятельности.

уметь:

- ✓ определять свои профессиональные склонности и потребности;
- ✓ ориентироваться в современном рынке труда и профессиях, востребованных в нём;
- ✓ оценивать свои способности и соотносить их с требованиями, которые предъявляются к конкретным профессиям;

владеть:

- ✓ специальными терминами, знаниями и навыками в изученной предметной области;
- ✓ приёмами анализа и самоанализа профессионального самоопределения;
- ✓ навыками делового общения и культуры поведения в профессиональной среде.

Модуль 3. «Познай себя»

Модуль 3 является вариативным. Его содержание разрабатывают педагог – психолог, который одновременно совмещает должность педагога дополнительного образования. Темы модуля планируются с учётом специфики воспитательной программы МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка, потребностей, уровня знаний и личностного развития конкретных подростков, а также с учётом рекомендаций специалистов, участвующих в реализации модуля: священнослужителя православного Храма святой Блаженной Ксении Петербургской и специалиста МКУ СО ППМС-Центра «Истоки» г. Тихорецка.

Проблема воспитания детей с девиантным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Педагогам часто приходится сталкиваться со случаями нарушения подростками норм общественной морали и агрессивного поведения. Большинству подростков свойственна агрессивность, часто по отношению к тем, кто слабее, моложе по возрасту, кто не может ответить на жестокость. Агрессия – угроза не только пострадавшей стороне. Она разрушает личность ребёнка, приводит его к самоуничтожению, нередко к суициду или в места заключения.

Цель модуля: коррекция агрессивного поведения в подростковом возрасте

Задачи:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> ★ обучение подростков правилам адекватного общения, развития их коммуникативной культуры; ★ обучение подростков приёмам способами подавления проявления агрессии и гнева 	<ul style="list-style-type: none"> ★ формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях; ★ формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ воспитание в подростках конкретных жизненно необходимых навыков и умений; ★ формирование навыко эффективного взаимодействия и общения; ★ выработка навыков умениправляться со стрессом и гневом; ★ выработка умения принятия решений и самоанализа деятельности

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогические тренинги и развивающие игры	6	2	4	Беседа, наблюдение, практические задания, игры, тренинговые занятия
1.1.	Введение. Тренинговое занятие	2	1	1	
1.2.	"Агрессия в жизни подростка..."				
1.3.	Занятие с элементами тренинга:	2	-	2	
1.4.	"Что делать с гневом?"				
1.5.	Зачем уметь принимать решение и отвечать за свои поступки?	2	1	1	
1.6.					

	Игровое занятие «Найди выход»			
2.	Учись быть собой	10	1,5	8,5
2.1. 2.2.	Коррекционно-развивающее занятие "Злость и агрессия..." (с участием психолога Центра «Истоки»)	2		2
2.3.	Советы святых отцов: как бороться со страстями? Гнев (с участием священника)	1	1	
2.4. 2.5.	Круглый стол "Учитесь властвовать собой" (Гнев...)	2	-	2
2.6. 2.7.	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Чучело»	2	-	2
2.8.	Конструктивные способы разрешения конфликта	1	0,5	0,5
2.9. 2.10.	Итоговое занятие – деловая игра по модулю 3 на тему «Проблемы — на передний план» – взаимодействие в команде	2		2
Всего часов		16	3	13

По итогам обучения по модулю учащиеся будут

знать

- ✓ способы подавления в себе гнева и агрессии;
- ✓ конструктивные способы разрешения конфликта.

уметь

- ✓ применять приёмы аутотренинга по снижению агрессивности;
- ✓ работать в команде;
- ✓ анализировать действия свои и одногруппников;
- ✓ делать выводы и принимать решения в различных ситуациях.

Ожидаемые результаты работы: снижение агрессивности подростков через развитие и применение приёмов и способов разрешения конфликтов, развитие сотрудничества, взаимопомощи и взаимосотрудничества, своей востребованности в коллективе.

Модуль 4. «Я и мир вокруг»

Джудит Мартин, американская журналистка, автор большого количества работ и авторитет в области этикета, утверждала, что «все мы рождаемся милыми, чистыми и непосредственными; поэтому мы должны быть воспитаны, чтобы стать полноценными членами общества». К сожалению, сегодня мы очень часто сталкиваемся с проявлением хамства и грубости, отсутствием культуры и здравого смысла в поведении не только детей, но и взрослых.

Не секрет, что основы межличностного взаимодействия формируются и закладываются в семье. Именно семья занимает ведущее место в формировании

подрастающей личности. Процессы дисфункции семьи, снижение ее воспитательного потенциала приводят к появлению таких социальных явлений как социальное сиротство, безнадзорность, беспризорность, криминализация детей, зависимость детей от психоактивных веществ, снижение общей и образовательной культуры молодежи. Сложившаяся неблагоприятная ситуация в семье ведёт не только к отсутствию внутренней культуры, но и к появлению социально проблемных детей. Социальным педагогом МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка совместно со специалистами отдела участковых уполномоченных по делам несовершеннолетних ОМВД России по Тихорецкому району и настоятелем храма Ксении Петербуржской реализуется 4 модуль программы «Я и мир вокруг», который призван продемонстрировать подросткам важность воспитания в себе культуры поведения, межличностных отношений и знания своих прав и обязанностей.

Цель модуля: коррекция поведения дезадаптивных несовершеннолетних, воспитание внутренней культуры подростка как условия его успешной социализации в обществе.

Задачи:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> * формирование жизненно важных качеств личности: бережливости, экономичности, рациональности; * обучение способам культурного поведения в обществе, уважительного отношения ко всему живому. 	<ul style="list-style-type: none"> * выработка у подростков норм и правил общественного поведения; * формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> * воспитание в подростках доброты, милосердия, отзывчивости; * формирование позитивного отношения к окружающему миру;

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогические тренинги и развивающие игры	4	1	3	
1.1.	Введение. «Ты и мир вокруг тебя»				
1.2.	Тренинговая программа "В гармонии с миром и собой"	2	1	1	Беседа, наблюдение, практические задания, игры, тренинговые занятия
1.3.	Ролевые игры и упражнения для				
1.4.	групп разного состава учащихся по формированию межнационального общения	2	-	2	
2.	Я в мире и мир во мне	12	3	9	
2.1.	К чему мы стремимся в жизни? Я				
2.2.	отвечаю за свои поступки. Об обязанностях человека перед	2		2	Дискуссия, наблюдение, просмотр

	собой.					и обсуждение художественного фильма, мозговой штурм, защита проекта, практические задания, деловые игры, заседание круглого стола
2.3.	Толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	1	0,5	0,5		
2.4.	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Экология души.	2		2		
2.5.	Проект.					
2.6.	«Красота души. Красота истинная и ложная». Культура мира.	1	0,5	0,5		
2.7.	Что такое законы? Нужно ли их знать и соблюдать? Закон 1539 - КЗ.	1	0,5	0,5		
2.8.	Гармония мира и души. Доброта и красота. Волонтёрство и я.	1	0,5	0,5		
2.9.	Ответственность и наказание.					
2.10.	Круглый стол с работниками ОМВД	2	1	1		
2.11.	Итоговое занятие – акция по модулю 4 на тему «Спешите делать добрые дела!».	2		2		
2.12.						
Всего часов		16	4	12		

По итогам обучения учащиеся будут знать:

- ✓ значение терминов «толерантность», «гармония» и «душа»;
- ✓ правила этикета и этики поведения;
- ✓ характерные особенности межнационального общения;
- ✓ историю возникновения и развития основных этапов человеческого бытия.

уметь:

- ✓ определять своё место в обществе, в коллективе;
- ✓ ориентироваться окружающей действительности;
- ✓ оценивать себя и свои поступки;
- ✓ разрабатывать проект и реализовывать его.

владеть:

- ✓ специальными терминами, знаниями и навыками в изученной предметной области;
- ✓ навыками общения и культуры поведения с окружающими людьми;
- ✓ навыками волонтёрской деятельности.

Модуль 5. «Нам до всего есть дело!»

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становятся мобильность, конкурентоспособность и динамичность. Подростку, особенно категории «группа риска» особенно сложно самоопределиться в

окружающем социуме. Чаще всего при своей агрессивности, конфликтности, неуправляемости, он комплексует и не может найти себя в этом мире. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия модуля 5 «Нам до всего есть дело!» создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированные на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка, они смогут помочь ему осознавать свой лидерский потенциал и применить его в социально-значимых делах. Модуль реализуется педагогом-организатором МБУ ДО ЦВР «Гармония» г. Тихорецка при участии педагогических работников нашего учреждения и МБОУ СОШ № 4 г.Тихорецка.

Цель модуля: создание условий для выявление лидерского потенциала учащихся, самоопределения личности и создание условий для ее самореализации.

Задачи:

Обучающие	Развивающие	Воспитательные
способствовать формированию лидерских качеств, навыков и умений руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.	способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.	создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации и социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижение уровня тревожности в детском коллективе.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогические тренинги и развивающие игры	2	-	2	
1.1.	Задание «Портрет лидера»	1		1	Беседа, наблюдение, практические задания, игры, тренинговые занятия
1.2.	социальное проектирование. Игра «Экипаж – одна семья». Понятия: команда, группа, коллектив.				
1.3.	Методы релаксации. Упражнения	1	-	1	
1.4.	«Ключ», «Солнечный тюльпан»				
2.	Я в мире и мир во мне	6	2	4	

2.1.	Портрет лидера. Понятие «Лидер», лидерские качества. Его качества, их понятия.	1	0,5	0,5	Дискуссия, наблюдение, просмотр и обсуждение художественного фильма, мозговой штурм, защита проекта, практические задания, деловые игры, заседание круглого стола
2.2.	Спор его цели и стратегии. Принципы и правила ведения спора Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.				
2.3.	Ответственность за свое будущее.	1		1	
2.4.	Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что».				
2.5.	Проект «Построй дом» (соц.проектирование). Представление и защита проектов				
2.6.	Лидер и его команда. Понятия: качества лидера, взаимоотношения в команде. Развитие навыков: принятие решения и его выполнение.	1	0,5	0,5	
2.7.	Приемы убеждения и аргументы. Позиции в общении. Общение со сверстниками. Стили общения: письмо, телефон. Упражнения «Слепой и поводырь». Уверенное поведение. Навыки уверенного реагирования на критику. Общение со сверстниками и взрослыми	1	0,5	0,5	
2.8.					
2.9.	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтами. Разработка сценария. Основные правила разработки сценариев.	1	0,5	0,5	
2.10.					
2.11.	Стратегия успеха своей жизни. Дискуссионный киноклуб «Возможно ли себя изменить»	1		1	
2.12.					
	Всего часов	8	2	6	

По итогам реализации модуля учащиеся должны знать:

- ✓ правила работы в группе;
- ✓ требования к разработке сценария КТД и проведения мероприятия;
- ✓ требования к работе с литературой, подборки материала, с компьютером.

уметь:

- ✓ проводить рефлексию;
- ✓ принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- ✓ говорить о своих эмоциях и проблемах;
- ✓ давать себе позитивную самооценку;
- ✓ отстаивать свое мнение;

- ✓ ставить перед собой цель и достигать ее.

владеть:

- ✓ правилами обмена информацией и ведения дискуссии;
- ✓ ораторским мастерством, навыками выступления на публике;
- ✓ стратегией разработки, защиты и реализации социально значимого проекта.

1.5 Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты.

Предметные результаты:

- повышение результатов обучения в школе (качество обучения, средний балл);
- положительная динамика познавательных процессов;
- повышение учебной мотивации.

Личностные результаты.

- повышение уровня воспитанности учащихся;
- формирование навыков общения и культуры поведения;
- формирование положительной самооценки и активной гражданской позиции;
- позитивные изменения в поведении;
- изменение отношения к своему здоровью, а именно: выработка способности противостоять негативным привычкам и отрицательным воздействиям социума, стремления и умения вести здоровый образ жизни;
- заинтересованность в развитии своих способностей;

Метапредметные результаты.

Учащиеся получат возможность для дальнейшего развития психических процессов в следующих классах.

- овладение и развитие навыков саморегуляции;
- повышение коммуникативной компетентности;
- освоение новых социальных навыков и др.;
- формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
- расширение кругозора о мире профессий и выработка навыков профессионального выбора.

К завершению обучения по программе «Мы вместе» учащиеся должны знать:

- правила здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- основы межличностного общения и командообразования;
- правила выбора профессии и принципы построения профессиональной карьеры;

уметь:

- противостоять негативному влиянию окружающей среды;

- проводить самоанализ и анализ своей и чужой деятельности с нравственных позиций, с точки зрения поведенческих норм и уважения к окружающим людям;
- конструктивно взаимодействовать в команде и уметь находить решение в различных ситуациях;
- оценивать свои реальные способности и соотносить их с предъявляемыми требованиями к конкретным профессиям;
- свободно ориентироваться в современном рынке труда; владеть:
 - навыками самоорганизации в любой деятельности;
 - навыками здорового образа жизни;
 - основными навыками взаимодействия коллективе и продуктивного коммуникативного общения;
 - умениями организовать и провести коллективно-творческое дело;
 - навыками самоанализа, анализа и профессионального самоопределения;

Формой итогового зачёта результатов освоения программы может быть итоговое коллективно-творческое дело (акция, мастер-класс, выставка) или создание и защита учебного проекта.

По окончании освоения программы обучающимся выдаётся сертификат, подтверждающий результативное завершение обучение по данной программе.

В ходе реализации Программы используются различные методы:

- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; творческих работ и т.д.;
- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция;
- практические: тренинги, интерактивные игры, работа с видеоматериалами, виртуальные и очные тематические экскурсии, анализ и самоанализ, конкретных ситуаций, мастер-классы, пресс-конференции, участие в мероприятиях.

Организации взаимодействия педагога с учащимися в ходе реализации программы «Мы вместе» строится на следующих принципах:

- создание обстановки взаимопонимания, взаимоподдержки и сотворчества в группе;
- учёт возрастных и психологических особенностей детей, их интересов и возможностей;
- поддержка со стороны педагога и других взрослых участников программы;
- наглядность;
- интеграция;

К формам организации образовательного процесса по программе относятся:

- лекция;
- беседа;
- проблемно-ценостное общение;
- мастер-класс;

- круглый стол;
- деловая игра;
- коммуникативный тренинг;
- образовательная (в том числе виртуальная) экскурсия;
- тренинг;
- интегрированное занятие;
- создание и защита проекта;
- сюжетно-ролевые и творческие игры;
- работа в малых группах и индивидуальная;
- социально-гражданские акции;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам, в том числе возникающим и у родителей в процессе внутрисемейных отношений).

Целесообразность той или иной формы организации работы по программе «Мы вместе» определяется специалистами в зависимости от поставленных цели и задач программы.

Социальные эффекты программы:

- освоение учащимися форм взаимодействия с одноклассниками, друзьями во дворе, со взрослыми;
- отвлечение подростков от негативных проявлений социума, снижение уровня правонарушений среди детей и подростков;
- повышение уверенности подростков в социальной значимости своего и чужого труда и получения ими будущей профессии;
- участие в ежегодных мероприятиях в рамках долгосрочной муниципальной целевой программе «Профилактика экстремизма и гармонизация межнациональных отношений на территории муниципального образования Тихорецкий район»;
- обобщение и распространение опыта работы по реализации Программы в районе и регионе.

Финансовое обеспечение:

Основными источниками финансирования являются собственные средства учреждений-участников Программы и привлечённые средства. Оплата за участие в реализации программных модулей производится из фонда оплаты труда учреждений или иными способами, предусмотренными договорами.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график группы № 1

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
		Модуль 1. «Я и мое здоровье»	16		
1.		Педагогические тренинги и развивающие игры	6		
1.1		Введение. Игры – тренинги на вопрос выявления взаимоотношений в коллективе и знакомства друг с другом	2	МБУ ДО ЦВР «Гармония», каб. № 9	Беседа, наблюдение, практические задания, игры
1.2		Игры на повышение коммуникативности. Знакомство с основами тимбилдинга	2		
1.3		Игры на повышение уровня креативности и коммуникативности	2		
2.		Мы ведём здоровый образ жизни	10		
2.1		Изучаем правила личной гигиены. Режим дня.	1	МБУ ДО ЦВР «Гармония», каб. № 9	Беседа, наблюдение, просмотр видеороликов, дискуссии, мозговой штурм, игры, практические задания
2.2		Профилактика вредных привычек «Выбор за тобой». Деловая игра	2		
2.3		Профилактика употребления ПАВ. Круглый стол по проблеме «Скажи НЕТ вредным привычкам»	2		
2.4		Спорт в жизни человека. Зарядка на свежем воздухе	1		
2.5		Питаемся правильно. Практикум «Полезные продукты»	1		
2.6		Медицина и мы. Как быть здоровым и что нужно знать и уметь для этого?	2		
2.7		Итоговое занятие по модулю 1 «Я и мое здоровье». Викторина. Практикум	1		
		Модуль 2. «Профессия – путь к успеху»	16		
1.		Педагогические тренинги и развивающие игры	6		
1.1		Введение. Игры – тренинги на вопрос выявления профессиональных предпочтений и способностей учащихся	2	МБУ ДО ЦВР «Гармония», каб. № 9	Беседа, наблюдение, практические задания, игры
1.2		"Человек - профессия" Профориентационная игра "Ассоциативный эксперимент"	2		

1.3	Час профессионального просвещения «В мире профессий»	2		
2.	Кем быть и каким быть?	10		
2.1	Этот удивительный мир профессий. Моя профессия на рынке труда.	1	МБУ ДО ЦВР «Гармония», каб. № 9	Беседа, наблюдение, просмотр видеороликов, дискуссии, мозговой штурм, игры, практические задания, деловые игры
2.2	«Секреты» выбора профессии». Люди труда моего района	2		
2.3	Роль и значение самооценки в жизни человека.	2		
2.4	Профориентационное мероприятие «В мире педагогических профессий»	2		
2.5	Моя профессиональная карьера. Что нужно знать, чтобы быть успешным?	1		
2.6	Итоговое занятие по модулю 2 «Профессия — путь к успеху». «Профессиональные пробы»	2		
Модуль 3. «Познай себя»		16		
1.	Педагогические тренинги и развивающие игры	6		
1.1	Введение. Тренинговое занятие "Агрессия в жизни подростка..."	2	МБУ ДО ЦВР «Гармония», каб. № 9	Беседа, наблюдение, практические задания, игры, тренинговые занятия
1.2	Занятие с элементами тренинга: "Что делать с гневом?"	2		
1.3	Зачем уметь принимать решение и отвечать за свои поступки? Игровое занятие «Найди выход»	2		
2.	Учись быть собой	10		
2.1	Коррекционно-развивающее занятие "Злость и агрессия..." (с участием психолога Центра «Истоки»)	2	МБУ ДО ЦВР «Гармония», каб. № 9	Беседа, наблюдение, просмотр и обсуждение художественного фильма, мозговой штурм, практические задания, деловые игры, заседание круглого стола
2.2	Советы святых отцов: как бороться со страстями? Гнев (с участием священника)	1		
2.3	Круглый стол "Учитесь властвовать собой" (Гнев...)	2		
2.4	Просмотр и обсуждение художественного фильма «Чучело»	2		
2.5	Конструктивные способы разрешения конфликта.	1		
2.6	Итоговое занятие – деловая игра по модулю 3 на тему «Проблемы — на передний план» – взаимодействие в команде.	2		

Модуль 4. «Я и мир вокруг»		16		
1.	Педагогические тренинги и развивающие игры	4		
1.1	Введение. «Ты и мир вокруг тебя». Тренинговая программа "В гармонии с миром и собой"	2	МБУ ДО ЦВР «Гармония», каб. № 9	Беседа, наблюдение, практические задания, игры, тренинговые занятия
1.2	Ролевые игры и упражнения для групп разного состава учащихся по формированию межнационального общения	2		
2.	Я в мире и мир во мне	12		
2.1	К чему мы стремимся в жизни? Я отвечаю за свои поступки. Об обязанностях человека перед собой.	2	МБУ ДО ЦВР «Гармония», каб. № 9	Дискуссия, наблюдение, просмотр и обсуждение художественного фильма, мозговой штурм, защита проекта, практические задания, деловые игры, заседание круглого стола
2.2	Толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	1		
2.3	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Экология души. Проект.	2		
2.4	«Красота души. Красота истинная и ложная». Культура мира.	1		
2.5	Этикет. Из истории этикета. Так просто и так сложно. Правила этикета. Что нужно знать и соблюдать.	1		
2.6	Гармония мира и души. Доброта и красота. Волонтёрство и я.	1		
2.7	Я и мои друзья. Культура общения. Учимся говорить так, чтобы тебя поняли. Речевой практикум	2		
2.8	Итоговое занятие – акция по модулю 4 на тему «Спешите делать добрые дела!».	2		
Модуль 5. «Нам до всего есть дело!»		8		
1.	Педагогические тренинги и развивающие игры	2		
1.1	Задание «Портрет лидера» социальное проектирование. Игра «Экипаж – одна семья». Понятия: команда, группа, коллектив.	1	МБУ ДО ЦВР «Гармония», каб. № 9	Беседа, наблюдение, практические задания, игры, тренинговые занятия
1.2	Методы релаксации. Упражнения «Ключ», «Солнечный тюльпан»	1		
2.	Я в мире и мир во мне	6		

2.1	Портрет лидера. Понятие «Лидер», лидерские качества. Его качества, их понятия. Спор его цели и стратегии. Принципы и правила ведения спора Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.	1	МБУ ДО ЦВР «Гармония», каб. № 9	Дискуссия, наблюдение, просмотр и обсуждение художественного фильма, мозговой штурм, защита проекта, практические задания, деловые игры, заседание круглого стола
2.2	Ответственность за свое будущее. Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что». Проект «Построй дом» (соц.проектирование). Представление и защита проектов.	1		
2.3	Лидер и его команда. Понятия: качества лидера, взаимоотношения в команде. Развитие навыков: принятие решения и его выполнение.	1		
2.4	Приемы убеждения и аргументы. Позиции в общении. Общение со сверстниками. Стили общения: письмо, телефон. Упражнения «Слепой и поводырь». Уверенное поведение. Навыки уверенного реагирования на критику. Общение со сверстниками и взрослыми	1		
2.5	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтами. Разработка сценария. Основные правила разработки сценариев	1		
2.6	Стратегия успеха своей жизни. Дискуссионный киноклуб «Возможно ли себя изменить»	1		
ИТОГО:		72		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении, соответствующем требованиям САНПиНа.

1. Мебель: учебный кабинет вместительностью 15 учебных мест, учебная мебель – столы и стулья. Шкафы для выставочных и рабочих материалов.

2. Оборудование и технические средства обучения: LG –телевизор, ноутбуки и планшеты для учащихся, акустические колонки, интернет.

Для проведения занятий используются интернет - ресурсы, в частности,

сайт Центра по адресу: garmoniya-tixoreck.edusite.ru, сайт вКонтакте по адресу: <https://vk.com/public194722755>, сайт Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», видео и аудиоматериалы, концертные и театральные костюмы в зависимости от направленности мероприятия (военная форма, костюмы сказочных героев, школьная форма и др.).

3. Методическое и информационное обеспечение: папки с методическими материалами к занятиям, диагностические материалы и аттестационные материалы, блок аудио и видеоматериалов и др.

4. Кадровое обеспечение: для реализации программы имеется один педагог высшей квалификационной категории с подготовкой по специальности «учитель русского языка и литературы», с большим опытом работы заместителем директора по воспитательной работе. Также к реализации программы в соответствии с учебными темами приглашаются социальный педагог, педагог-психолог Центра.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации результатов обучения по программе, целесообразно проводить промежуточную и итоговую диагностику.

В течение учебного года планируется участие в конкурсах различного уровня, выполнение и представление творческих проектов.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- анализ;
- мониторинг;
- социальные проекты;
- социальная реклама;
- творческие работы;
- фестивали, лагерные смены, участие в конкурсах различного уровня.

К формам отслеживания и фиксации образовательных результатов следует отнести игровые программы, фестивали, профильные смены, видеозаписи, мастер-классы, результаты участия в конкурсах различного уровня.

2.4. Оценочные материалы:

- дневник «жизненной энергии» учащихся;
- диагностическая карта личностного развития обучающегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы «Мы вместе»;
- тесты, опросники, анкеты, психолого-педагогическая диагностика при реализации лидерских программ, ситуаций для проверки понимания тезисов о самоуправлении, формы подведения итогов смены, мероприятий;
- викторины, онлайн-задания, творческие работы учащихся.

2.5. Методические материалы.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения подростками содержания программы учитываются индивидуальные особенности развития, состояние здоровья, уровень подготовленности, самостоятельности, активности, умения работать в коллективе. Программа позволяет дифференцировать работу: дети с высокими способностями (одарённые) выполняют более сложные задания, менее подготовленные, медленнее усваивающие материал в силу ряда причин, выполняют работу менее объёмную и более простую, получают задания меньшего объёма. При этом обучающие и развивающие задача обучения сохраняются. Это дает возможность каждому подростку реализовать себя, раскрыть свой потенциал, попробовать свои силы от простого к сложному, не комплексовать перед трудностями и показывать высокие результаты деятельности.

К каждому разделу программы разработаны учебно-методические материалы, включающие основные теоретические знания по модулям, а также пошаговые инструкции для выполнения заданий.

Для формирования гибких, мобильных знаний, а также умения применять их в нетипичных ситуациях успешно применяется компетентностный и личностный подходы.

Для более быстрого и глубокого осознания тем и качественного выполнения заданий для учащихся подготовлены образцы их выполнения. При этом сохраняется одна из главных задач обучения: творческий индивидуальный подход. Следовательно, результат не должен дублировать образец.

Всё вышесказанное обуславливает выбор следующих методов:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядные (показ электронных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа с видеоматериалами и фотография, планы занятий, термины);
- изобразительные (слайды, иллюстрации, рисунки);
- графические (схемы, чертежи);
- символические (стенды, плакаты);
- звуковые (пластиинки, магнитофонные записи, диски);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – подростки участвуют в коллективной и индивидуальной исследовательской работе, ищут решение проблемы совместно с педагогом.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанными Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2020 г.

Литература для педагога:

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Т. Ваш беспокойный подросток. М., 1991
2. Бедный М.С. Семья-здравье-общество. М., 1986
3. Варга Д. Дела семейные: Пер. с венг. М.: Педагогика, 1986
4. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» «Академия» 1995
5. Ермакова О.М., Семёнов М.Ю. Психология общения (практикум). Омск, 1997
6. Клее М. Психология подростка (психосексуальное развитие). М., 1991
7. Клюева Н.В., Свистун М.А. Программа социально психологического тренинга. Ярославль.: Содействие, 1992
8. Колесов Д.В. Психология современной семьи. М.: Не допустить беды М., 1988
9. Кулич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. 8-11 классы.-М., ВАКО, 2007
10. Потанин Г.М., М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987

11. «Психология формирования и развития личности», М: Наука 1981 г.
12. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С. Высотская Н.в. ХХI века. Психологопедагогическая работа.

Литература для родителей и детей:

1. Баранов А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. Москва: 2006
2. Велецкая А.Н. Развитие коммуникативной компетентности у подростков: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2017
3. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991
4. Пушкарева А.Д. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной организации: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2017
5. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. Волгоград: Учитель, 2011

Интернет-ресурсы:

1. Ручий Н.И. Методическая разработка на тему: Психологопедагогическое сопровождение трудных подростков в процессе учебно-воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 05.10.2016. URL:<https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2016/10/05/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-trudnyh>
2. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 607-609. [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/archive/51/6578/>

**Договор № 1
о реализации дополнительной общеобразовательной программы
в сетевой форме**

г. Тихорецк

«13» ноября 2020г.

Образовательная организация муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Гармония» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в лице директора Рязановой Аллы Максимовны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08238 от «29» декабря 2016 г. серия 23Л01 № 0005097, именуемое в дальнейшем «Организация № 1», и организация-партнер муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Евгении Андреевны Жигуленко, в лице директора Калайда Лидии Николаевны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 09396 от «12» ноября 2019 г. серия 23Л01 № 0006817, именуемая в дальнейшем «Организация № 2», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о реализации в сетевой форме дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Мы вместе».

1.2. Дополнительные общеобразовательные обще развивающие программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности учащихся, для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, ведомств и служб и повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

апробацию и внедрение инновационных программ дополнительного образования детей;

повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;

популяризацию актуальных направленностей дополнительного образования, в том числе социально-педагогических, а также пропаганду здорового образа жизни и противодействие негативным привычкам, раннюю професионализацию и формирование активной гражданской позиции.

2. Предмет договора

2.1. Организация № 1 реализует часть дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме (модуль) (далее – Дополнительная общеобразовательная программа) для обучения учащихся Организации № 2 по программе социально-педагогической направленности «Мы вместе» по 5 модулям в общем объеме 72 учебных часов.

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается совместно Сторонами.

3. Правовой статус учащихся

3.1. Стороны реализуют Дополнительную общеобразовательную программу в отношении учащихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами на обучение по ней в Организацию № 1 и являются учащимися.

3.2. В Организации № 2 учащиеся являются учащимися. Перечень учащихся согласуются Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за 15 рабочих дней до начала реализации Дополнительной общеобразовательной программы. Общее количество учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе составляет 15 человек (Приложение 1).

4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация №1 обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной разработки с Организацией № 2 Дополнительной общеобразовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) учащихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение учащихся;

4.1.3. предоставлять возможность использования ресурсов для реализации Дополнительной общеобразовательной программы на безвозмездной основе.

4.1.4. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.5. информировать Организацию № 2 об изменениях состава учащихся в течение срока действия договора;

4.1.6. разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля качества освоения программного материала, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по разработанной совместной Дополнительной общеобразовательной программе в рамках сетевого взаимодействия;

4.1.7. осуществлять оформление и выдачу документов об освоении учащимися Дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. Предоставить Организации № 1 в качестве ресурсов: учебные помещения/ зал/спортивную площадку, укомплектованные необходимым оборудованием/спортивным инвентарем компьютерной и оргтехникой, расположенные по адресу: г. Тихорецк, ул. Передовая, д.236 для реализации Дополнительной общеобразовательной программы на основании учебного плана и расписания (Приложение 2);

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества образовательного процесса в рамках совместно-разработанной Дополнительной общеобразовательной программы и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам Организации № 1;

4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе «Мы вместе» в соответствии с календарным учебным графиком; направлять справку о результатах промежуточной аттестации учащихся (защиты творческого проекта/ результатов соревнований/др.), включающую ведомости диагностики, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. разрабатывают Дополнительную общеобразовательную программу,

4.3.2. утверждают расписание занятий.

4.3.3. осуществляют реализацию Дополнительной общеобразовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4. обеспечивают доступ учащихся к основным сведениям об организациях: Уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.5. создают учащимся необходимые условия для освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.6. проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7. во время реализации Дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Мы вместе» несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

**5. Финансовое обеспечение
дополнительной общеобразовательной программы,
реализуемой в сетевой форме**

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации Дополнительной общеобразовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогических работников на основе Уставов Организаций № 1, № 2.

**6. Условия и порядок
осуществления образовательной деятельности
при реализации дополнительной общеобразовательной программы
в сетевой форме**

6.1. Организацией № 1 при реализации Дополнительной общеобразовательной программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 4.2.1 настоящего договора.

6.2. При реализации Дополнительной общеобразовательной программы предусмотренные пунктом 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными нормативными документами.

7. Срок действия Договора

7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Реализация Дополнительной общеобразовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора.

7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации Дополнительной общеобразовательной программы (72 учебных часа), исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов выполнения настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств):

стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора

9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.

9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Гармония» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
Юридический адрес: 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Чернышова, д.4
ИНН 2321007770
КПП 236001001



А.М. Рязанова

Организация № 2

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Евгении Андреевны Жигуленко
Юридический адрес: 352129, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Передовая, д. 326
ИНН 2321010195
КПП 236001001

Директор
М.П.
Г.Н. Калайда



**Договор № 4
о реализации дополнительной общеобразовательной программы
в сетевой форме**

г. Тихорецк

«13» ноября 2020г.

Образовательная организация муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внепшкольной работы «Гармония» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в лице директора Рязановой Аллы Максимовны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08238 от «29» декабря 2016 г. серия 23Л01 № 0005097, именуемое в дальнейшем «Организация № 1», и организация-партнер местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка, в лице настоятеля протоиерея Михаила Острожинского, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем «Организация № 2», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мы вместе» в сетевой форме по социальному-педагогической направленности.

1.2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности учащихся, для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, ведомств и служб и повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

апробацию и внедрение инновационных программ дополнительного образования детей;

повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;

популяризацию актуальных направленностей дополнительного образования, в том числе социально-педагогических, а также пропаганду здорового образа жизни и

противодействие негативным привычкам, раннюю профессионализацию и формирование активной гражданской позиции.

2. Предмет договора

2.1. Организация № 1 совместно с Организацией 2 реализует модуль № 3 «Познай себя» и № 4 «Я и мир вокруг» программы социально-педагогической направленности «Мы вместе» (далее – Дополнительная общеобразовательная программа) в сетевой форме в общем объеме 16 учебных часов.

2.2. Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается и утверждается совместно Сторонами.

3. Правовой статус учащихся

3.1. Стороны реализуют Дополнительную общеобразовательную программу в отношении учащихся, принятых в установленном законодательством порядке, а также в рамках регламентов и правил, установленных внутренними локальными нормативными актами на обучение по ней в Организацию № 1 и являются учащимися.

3.2. В Организации № 2 учащиеся являются учащимися. Перечень учащихся согласуются Сторонами путем оформления приложений к настоящему договору не позднее чем за 15 рабочих дней до начала реализации Дополнительной общеобразовательной программы. Общее количество учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе составляет 15 человек (Приложение 1).

4. Права и обязанности сторон

4.1. Организация №1 обязуется:

4.1.1. создавать условия для совместной разработки с Организацией № 2 Дополнительной общеобразовательной программы, а также учебного плана;

4.1.2. разработать правила и порядок обеспечения академической мобильности (сопровождение) учащихся до места проведения занятий в Организации № 2, а также назначить ответственных лиц, обеспечивающих такое сопровождение учащихся;

4.1.3. предоставлять возможность использования ресурсов для реализации Дополнительной общеобразовательной программы на безвозмездной основе.

4.1.4. использовать помещения, оборудование, иное имущество Организации 2 по договору, обеспечивать его сохранность с учетом естественного износа, а также гарантировать целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре о его предоставлении в пользование;

4.1.5. информировать Организацию № 2 об изменениях состава учащихся в течение срока действия договора;

4.1.6. разработать при необходимости совместно с Организацией № 2 порядок текущего контроля качества освоения программного материала, промежуточной и итоговой аттестации учащихся по разработанной совместной Дополнительной общеобразовательной программе в рамках сетевого взаимодействия;

4.1.7. осуществлять оформление и выдачу документов об освоении учащимися Дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Организация № 2 обязуется:

4.2.1. Предоставить Организации № 1 в качестве ресурсов: помещение храма, площадку перед храмом, расположенные по адресу: г. Тихорецк, ул. Чапаева, д.2 г для реализации Дополнительной общеобразовательной программы на основании учебного плана и расписания (Приложение 2);

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества образовательного процесса в рамках совместно-разработанной Дополнительной общеобразовательной программы и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам Организации № 1;

4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе «Мы вместе» в соответствии с календарным учебным графиком; направлять справку о результатах промежуточной аттестации учащихся (защиты творческого проекта/ результатов соревнований/др.), включающую ведомости диагностики, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.2.4. осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. разрабатывают Дополнительную общеобразовательную программу,

4.3.2. утверждают расписание занятий.

4.3.3. осуществляют реализацию Дополнительной общеобразовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4. обеспечивают доступ учащихся к основным сведениям об организациях: Уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.5. создают учащимся необходимые условия для освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.6. проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7. во время реализации Дополнительной общеобразовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

5. Финансовое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации Дополнительной общеобразовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогических работников на основе Уставов Организаций № 1, № 2.

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме

6.1. Организацией № 1 при реализации Дополнительной общеобразовательной программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 4.2.1 настоящего договора.

6.2. При реализации Дополнительной общеобразовательной программы предусмотренные пунктом 4.2.1. настоящего Договора ресурсы используются для

обеспечения качества оказываемой образовательной услуги, соответствующего требованиям, установленным федеральными нормативными документами.

7. Срок действия Договора

- 7.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.
- 7.2. Реализация Дополнительной общеобразовательной программы по настоящему Договору начинается с момента заключения настоящего договора.
- 7.3. Завершение действия договора наступает после завершения реализации Дополнительной общеобразовательной программы, исполнения сторонами обязательств по настоящему договору и подписания Сторонами актов выполнения настоящего договора.

8. Ответственность Сторон

- 8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 8.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств):
стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.
- 8.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.
- 8.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

9. Порядок изменения и прекращения договора

- 9.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 9.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в течение 5 дней.
- 9.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.
- 9.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Гармония» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
Юридический адрес: 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Чернышова, д.4
ИНН 2321007770
КПП 236001001



А.М. Рязанова

Организация № 2

Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка
Юридический адрес: 352129, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Чапаева, д. 2 «г»



**Договор № 3
о реализации дополнительной общеобразовательной программы
в сетевой форме**

г. Тихорецк

«13» ноября 2020г.

Образовательная организация муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внеклассной работы «Гармония» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в лице директора Рязановой Аллы Максимовны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08238 от «29» декабря 2016 г. серия 23Л01 № 0005097, именуемое в дальнейшем «Организация № 1», и организация-партнер государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр занятости населения Тихорецкого района», в лице и.о. руководителя Рябикиной Веры Ивановны, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем «Организация № 2», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о реализации в сетевой форме дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Мы вместе».

1.2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины (модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности учащихся, для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, ведомств и служб и повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

апробацию и внедрение инновационных программ дополнительного образования детей;

повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;

популяризацию актуальных направлений дополнительного образования, в том числе социально-педагогических, а также пропаганду здорового образа жизни и

общеобразовательной программы на основании учебного плана и расписания (Приложение 2);

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества образовательного процесса в рамках совместно-разработанной Дополнительной общеобразовательной программы и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам Организации № 1;

4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе «Мы вместе» в соответствии с календарным учебным графиком; направлять справку о результатах промежуточной аттестации учащихся (защиты творческого проекта/ результатов соревнований/др.), включающую ведомости диагностики, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.2.4. осуществляет иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. разрабатывают Дополнительную общеобразовательную программу,

4.3.2. утверждают расписание занятий.

4.3.3. осуществляют реализацию Дополнительной общеобразовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4. обеспечивают доступ учащихся к основным сведениям об организациях: Уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.5. создают учащимся необходимые условия для освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.6. проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7. во время реализации Дополнительной общеобразовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

5. Финансовое обеспечение

дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации Дополнительной общеобразовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогических работников на основе Уставов Организаций № 1, № 2.

6. Условия и порядок

осуществления образовательной деятельности

при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме

6.1. Организацией № 1 при реализации Дополнительной общеобразовательной программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 4.2.1 настоящего договора.

10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Гармония» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
Юридический адрес: 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Чернышова, д.4
ИНН 2321007770
КПП 236001001



Директор

М. Е.

А.М. Рязанова

Организация № 2

Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр занятости населения Тихорецкого района»
Юридический адрес: 352129, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Гоголя, д. 69
ИНН 2321011907
КПП 232101001



И.о. руководителя

И.И.

В.И. Рябикина

**Договор № 5
о реализации дополнительной общеобразовательной программы
в сетевой форме**

г.Тихорецк

«13» ноября 2020г.

Образовательная организация муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Гармония» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район в лице директора Рязановой Аллы Максимовны, действующего на основании Устава, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии № 08238 от «29» декабря 2016 г. серия23Л01 № 0005097, именуемое в дальнейшем «Организация № 1», и организация-партнер общественно-политическая газета Тихорецкого района Краснодарского края «Тихорецкие вести», в лице главного редактора Гордеевой Натальи Викторовны, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем «Организация № 2», а вместе в дальнейшем именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Общие положения

1.1. Стороны заключают настоящий договор о реализации в сетевой форме дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности «Мы вместе».

1.2. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Сторонами в сетевой форме в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и иными нормативно-правовыми актами.

1.3. Зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым Сторонами в сетевой форме, производится в соответствии с действующим законодательством и утвержденным порядком приема учащихся в Организацию № 1.

1.4. Стороны согласуют между собой учебные планы, выделяя дисциплины(модули), практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности учащихся, для реализации их в сетевой форме.

1.5. Стороны вправе в ходе реализации настоящего договора дополнить предметы, цель и задачи договора путем подписания дополнительного соглашения к настоящему договору.

1.6. Реализация данного договора направлена на:

развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, ведомств и служб и повышение качества и доступности дополнительного образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров;

разработку курсов и программ с возможностью использования материально-технических ресурсов партнера, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;

апробацию и внедрение инновационных программ дополнительного образования детей;

повышение уровня компетенций и развитие профессионального мастерства педагогов;

популяризацию актуальных направленностей дополнительного образования, в том числе социально-педагогических, а также пропаганду здорового образа жизни и

4.2.2. обеспечивать должный уровень качества образовательного процесса в рамках совместно-разработанной Дополнительной общеобразовательной программы и учебных планов, в том числе методическую поддержку педагогам Организации №1;

4.2.3. оказывать содействие в организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся по Дополнительной общеобразовательной программе «Мы вместе» в соответствии с календарным учебным графиком; направлять справку о результатах промежуточной аттестации учащихся (защиты творческого проекта/ результатов соревнований/др.), включающую ведомости диагностики, на основании которых Стороны осуществляют зачет результатов освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.2.4. осуществлять иные действия, не противоречащие целям заключения настоящего договора.

4.3. Стороны совместно:

4.3.1. разрабатывают Дополнительную общеобразовательную программу,

4.3.2. утверждают расписание занятий.

4.3.3. осуществляют реализацию Дополнительной общеобразовательной программы, указанной в настоящем Договоре;

4.3.4. обеспечивают доступ учащихся к основным сведениям об организациях: Уставам, лицензиям на осуществление образовательной деятельности, свидетельствам о государственной аккредитации, другим документам, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности учащихся при реализации Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.5. создают учащимся необходимые условия для освоения Дополнительной общеобразовательной программы;

4.3.6. проявляют уважение к личности учащихся, не допускают физического и психологического насилия;

4.3.7. во время реализации Дополнительной общеобразовательной программы несут ответственность за жизнь и здоровье учащихся.

5. Финансовое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме

5.1. Заключение настоящего Договора не влечет возникновение финансовых обязательств Сторон; обязательства имущественного характера, связанные с реализацией настоящего Договора, принимаются и реализуются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.2. Стороны могут привлекать для реализации Дополнительной общеобразовательной программы иные финансовые средства за счет внебюджетных источников, в том числе средств физических и юридических лиц.

5.3. Стороны разрабатывают систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогических работников на основе Уставов Организаций № 1, № 2.

6. Условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме

6.1. Организацией № 1 при реализации Дополнительной общеобразовательной программы используются ресурсы Организации № 2, указанные в пункте 4.2.1 настоящего договора.

10. Реквизиты и подписи Сторон

Организация № 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Гармония» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
Юридический адрес: 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Чернышова, д.4
ИИН 2321007770
КПП 236001001



А.М. Рязанова

Организация № 2

Общественно-политическая газета Тихорецкого района Краснодарского края «Тихорецкие вести»
Юридический адрес: 352129, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Меньшикова, д.82

Главный редактор
Н. В. Гордеева
М.П.



Н. В. Гордеева