РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СЕМИНАР НА ТЕМУ:
«Разработка и внедрение разноуровневых программ дополнительного образования в Краснодарском крае»

23 марта 2021 г.

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Реализация параллельных процессов освоения содержания на разных уровнях:
углубленности,
доступности,
степени сложности.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

РАЗНОУРОВНЕВОСТЬ

– соблюдение при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации»** (далее – ФЗ № 273);

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»** (далее – Приказ № 196).

4. Приказ министерства просвещения российской федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 **«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»** (далее – Целевая модель).

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 **«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**.

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г**. «О направлении информации»** (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей

▪ Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017 г.

8. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

9. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2020 г.).

ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Концепция, гл.IV

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастными индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность и мобильность программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации.

Целевая модель

- ➢ создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- ➢ создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования;
- ➢ конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ;
- ➢ использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения (взаимное обучение);
- ➢ обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Цель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей:

- повышение уровней открытости и доступности дополнительного образования (ДО);
- увеличение охвата детей ДО в МО, крае;
- повышение качества практик ДО.

Дополнительная общеобразовательная программа должна обеспечиваться организационными правами для увеличения степени автономии:

- **иметь потенциальную возможность реализации вне конкретной образовательной организации;**
- **претендовать на ресурсы других образовательных организаций уровня МО и края;**
- **иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с организациями на партнёрских основаниях;**
- **быть открытой для любого ребёнка (при наличии условий и соответствии спросу);**
- **иметь потенциальную возможность привлекать дополнительное финансирование.**

Центральным элементом становится дополнительная общеобразовательная программа (ДОП), а не образовательная организация или учреждение.

Гарантом этого является обретение программой и развитие в ней свойств разноуровневости

МОДЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ СВОЙСТВ РАЗНОУРОВНЕВОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

«Чем богаче спектр технологий и инструментов – тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования»

«Требуется осуществление организационно-управленческой деятельности на муниципальном и региональном уровнях»

Результат внедрения разноуровневых ДОП:

- обеспечение широкого охвата детей;
- повышение доступности ДО;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и родителей в ДО.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

– это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения учащимся определённого уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ

- «Углубленный уровень»
- «Базовый уровень»
- «Ознакомительный уровень»

! *Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней* !

Классификация программ на основе уровневой дифференциации:

Одноуровневые программы:

- программы ознакомительного уровня;
- программы базового уровня;
- программы углубленного уровня.

Разноуровневые программы

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ

– это педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

Признаки (критерии) разноуровневости дополнительной общеобразовательной программы:

1. Наличие в программе собственной матрицы.
2. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала.
3. Методическое описание открытых и прозрачных процедур.
4. Подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга учащихся.
5. Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности, которая заложена в матрице.

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Принцип модульной организации

Модуль – это единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению. Разноуровневая программа должна быть представлена как совокупность модулей, отражающих ту или иную актуальную для интересов ученика тематику.

Принцип инклюзивной открытости

Должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материал программы должен быть адаптирован под особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности.

Принцип открытой маршрутизации

Для каждого обучающегося на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию диагностических процедур индивидуальных особенностей обучающегося.

Принцип «Шесть типов диагностики»

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Определение перечисленных в данном разделе уровней должно иметь корреляции с теми или иными уровнями содержания и материала.

Принцип широкого доступа

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Принцип «Множественности методов»

При разработке регламентов и содержания диагностических процедур желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Целеполагание в программе должно быть разноуровневым.

Уровневое описание задач может присутствовать в матрице программы, а может быть размещено непосредственно перед учебным планом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

– документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ № 273, ст.2, п.22).

Учащиеся могут осваивать как всю дополнительную общеобразовательную программу в целом, так и отдельные ее части (ФЗ № 273, ст.54, п.2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

– учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, ст.2, п.23).

В учебном плане разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должны быть предусмотрены различные подходы к освоению материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учащихся и уровней освоения программы.

Пример Учебного плана

Уровень	Наименование разделов	Количество часов						Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Консультации очные	Консультации заочные	Групповые занятия	Всего	
Базовый	… …	30	54	20	20	20	144	Защита творческого проекта
Углубленный	… …	20	59	25	20	20	144	Защита исследовательского проекта

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

«СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Содержание разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется организовать в модульном формате.

Внутри модуля также необходима дифференциация в описании содержания по уровням:

- разная учебная часовая нагрузка для каждого уровня;
- использование новых форм (дистанционных, сетевых) при организации учебной деятельности для базового и углубленного уровней;
- более широкое применение индивидуальных форм работы на углублённом этапе освоения программы.

! **Содержание ясно и логично обозначает педагогическую концепцию программы; формирует целостное представление о предлагаемом учащимся учебном материале, планируемых результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.**

Пример учебного плана разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы технической направленности

Уровень обучения, примерный возраст	Продолжительность обучения	Дисциплины, модули	Инвариантная часть (кол-во академ.часов)			Вариативная часть (кол-во акад.часов)			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
Стартовый (ознакомительный) уровень (5-8 лет)	2-4 года	Начальное техническое моделирование	144	42	102	72	21	51	Педагогическое наблюдение, проверочные задания
		Начальное конструирование	72	21	51	72	21	51	
		Занимательные эксперименты	-	-	-	8	2	6	
		Ознакомительный модуль «Современные технологии в техническом творчестве»	-	-	-	8	6	2	
		ИТОГО на стартовом уровне	216			160			
Базовый уровень (9-13 лет)	3-5 лет	Основы электроники и радиодела*	36	10	26	-			Проверочные задания / участие в технической выставке творческих работ
		Основы мехатроники*	36	21	15	-			
		Основы информационных технологий*	36	30	6	-			
		Основы инженерной графики и проектирования*	36	30	6	-			
		Основы проектной деятельности*	8	6	2				
		Основы работы на оборудовании прямого цифрового производства	18	12	6				
		Робототехника				324 (108)	108	216	
		Автомоделирование				324 (108)	108	216	
		Авиамоделирование				324 (108)	108	216	
		Судомоделирование				324 (108)	108	216	
		Самостоятельная проектная деятельность	108(36)	-	108				
		ИТОГО на базовом уровне	278			1296			
Углубленный уровень (от 12 лет)	от 2-х лет	3D моделирование и прототипирование	18	5	13				проверочные занятия / защита проектов
		Оборудование с ЧПУ	18	5	13				
		Композитные материалы и способы формования	-			18	4	14	
		Компьютерная безопасность				72	21	51	
		Прикладное программирование				144	43	101	
		Промышленный дизайн				72	21	51	
		Самостоятельная (проектная) деятельность	72	9	63	216	21	195	
		ИТОГО на углублном уровне	108			522			
Минимальный объем программы			602						
*** может быть реализовано заочно с применением дистанционных образовательных технологий**			152						
самостоятельная проектная деятельность			**396**						

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

«ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Уровень	Результаты
Ознакомительный	- метапредметные; - личностные; - предметные.
Базовый	- метапредметные; - личностные; - предметные.
Углубленный	- метапредметные; - личностные; - предметные.

«ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»

Принцип соответствия

- соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому учащимся

Принцип «Частичной открытости оценки достижений участника»

Допускается ведение оценочных процедур, рейтингов двух типов:

- конкурсные оценочные процедуры, рейтинг. Освещается в открытой форме, результаты оценки оглашаются публично.
- оценочные процедуры (особый рейтинг). Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку

Принцип «Доступности проб»

- возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения

Принцип «Межуровневый маршрут»

- Образовательная программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода участников между разными уровнями программы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

«МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ»

Оформление методических материалов разноуровневой программы

Уровень	Педагогические технологии	Методы обучения	Формы организации занятий
Ознакомительный			
Базовый			
Углубленный			

«Педагогические формы и методы»

- использование разноуровневых заданий, разработанных по каждой теме;
- использование различных форм работы (групповая, смешанная (онлайн и офлайн обучение), индивидуальная, самостоятельная работа, самообразование);
- использование различных методов и приемов обучения (активные методы обучения (метод дидактических игр, мозговая атака; интенсивный метод (метод погружения), проблемный, исследовательский, частично-поисковый метод, метод проектов), элементы коучинговой технологии);
- привлечение сетевых партнеров.

Усложнение базового и углубленного уровней содержания программы возможно через использование форм дистанционного обучения и самостоятельной работы обучающихся (проектная, исследовательская деятельность).

ДВЕ КАТЕГОРИИ ПРОГРАММ

требующие частичной оцифровки

(т.е. вынос на интернет-платформы фонда оценочных средств; режима межмодульного и индивидуального сопровождения (дистанционное консультирование); запись некоторых занятий на видео и их размещение в сети Интернет и т.д.)

требующие полной оцифровки

(т.е. перенос всего образовательного процесса в дистанционный режим)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ В РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЕ

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства.

Эксперт – носитель конкретного типа практик

Организатор групповой работы – организует групповую работу, коммуникацию, рефлексию

Тьютор – обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута

Куратор – обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий (профессиональных позиций)

Наставник – задаёт образ профессионала

Педагог может совмещать на себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы.

Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Критерии (предметные, метапредметные, личностные)/объём и сложность	Применяемые методы и технологии	Формы , методы диагностики	Прогнозируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Специфика учебной деятельности
Ознакомительный						
Базовый						
Углублённый						

Спасибо за внимание!

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

350000, Краснодарский край, г. Краснодар,
ул. Рашпилевская, 303
rmc23.ru, rmc.23@ya.ru