УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
«29» мая 2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦРТДиЮ
И.В.Высоцкая
Приказ от «29» 05.2020 г. № 46-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Фантазеры»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 5,5 до 8 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на основе ПФДО
ID-номер программы в Навигаторе: 33240

Автор-составитель: Петрунина Алина Шакуровна,
педагог дополнительного образования

Гулькевичи, 2020

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности «Фантазёры»

Наименование муниципалитета	Гулькевичский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33240
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Фантазёры»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Петрунина Алина Шакуровна
Краткое описание программы	Развитие логического мышления, способности логически мыслить, анализировать, делать выводы, видеть пути решения и общаться в коллективе.
Форма обучения	очная, дистанционная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	1 год (72 часа)
Возрастная категория	от 5,5 до 8 лет
Цель программы	формирование социально-ценностной, коммуникативной, развивающей среды для развития интеллектуальных способностей детей.
Задачи программы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: - развитие умения рассуждать и планировать свои действия; - формирование операций анализа и синтеза. - развитие логического мышления посредством решения практических задач. РАЗВИВАЮЩИЕ: *Познавательные.* Формирование предпосылок к умению: - разбирать условия задач (наблюдать, сравнивать); - планировать решения (обобщать, находить закономерности); - обосновывать свои действия (делать выводы); - строить умозаключения. *Регулятивные.* Способствование развитию умения: - определять и формулировать цель деятельности; - отличать верно выполненное задание от неверного (самоконтроль); - оценивать результаты своей работы (самооценка); - самостоятельности, усидчивости и терпения;

	- развитие умения выполнять дистанционные задания самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого; - развитие дисциплинированности (умение организовать рабочее место, распорядок дня, доделать начатое до конца); - формирование навыков освоения и использования технических средств в ходе процесса обучения; - формирование потребности самостоятельного приобретения и применения знаний *Коммуникативные.* Развитие умения: - уважать иную точку зрения, позицию других детей, отличную от собственной (коллективизм); - договариваться о правилах поведения и общения и следовать им (умение детей работать в парах, микрогруппах); - проявлять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуациях конфликтов интересов (толерантность); - выполнять различные роли при совместной работе. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: - осознание и принятие ценности собственного мнения, умения его отстоять; - развитие желания познавать новое, критично принимать готовый ответ; - ориентирование на поиск своего пути; - формирование «внутренней позиции ученика».
Ожидаемые результаты	ПРЕДМЕТНЫЕ: К концу освоения программы учащиеся будут уметь: • анализировать условия задач - мысленно расчленять предметы или явления на образующие его части или выделять в нем отдельные свойства, черты и качества; • синтезировать полученные данные – соединять отдельные части предметов или сочетать отдельные их свойства; • планировать свои действия и пути решения, рассуждать и логически обосновывать свои действия. Играя в настольные игры и решая головоломки учащиеся: • расширят свой кругозор; • научатся разбираться в правилах игры и соблюдать их. • адекватно оценивать свои достижения и достижения других; • уважают иную точку зрения, позицию других детей, отличную от собственной; МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: *Познавательные:* Решая головоломки и логические задачи, учащиеся: • разбирают заданные условия; • выводят следствия из полученных данных; • планируют решение; • теоретически предсказывают результат;

	• обосновывают выбранное действие и обобщают полученный вывод; • смогут сделать новый вывод из ряда суждений, когда на основе анализа и сопоставления имеющихся суждений высказывается новое - умозаключение. Умозаключение по индукции строится от частных случаев к общему положению. Находится существенно сходное и различное, опускается несущественное, неважное. Обобщая сходные признаки явления, делается новый вывод или заключение, устанавливается закон, правило. В умозаключении по дедукции выводом является единичное суждение являющееся следствием общего суждения, или его частным случаем. *Регулятивные:* Учащиеся способны: • определять и формулировать цель деятельности; • проявлять самоконтроль – отличать верно выполненное задание, от неверного; • самостоятельно оценивать результаты своей работы; • к самостоятельности, усидчивости и терпению. *Коммуникативные.* Учащиеся умеют: • проявлять коллективизм - уважать иную точку зрения, позицию других детей, отличную от собственной; • работать в парах, микрогруппах, договариваться о правилах поведения и общения и следовать им, уметь слушать другого и согласовывать с ним свои действия; • проявлять толерантность - доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуациях конфликтов интересов; • выполнять различные роли при совместной работе, понимать разный характер отношения окружающих сверстников и выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. ЛИЧНОСТНЫЕ: • осознают и принимают ценность собственного мнения, умеют его отстоять; • развито желание познавать новое, критично принимать готовый ответ, они умеют выявлять недостатки в суждениях других людей, оценить правильность выбранных путей решения проблемы и получаемые при этом результаты; • ориентированы на поиск своего пути, могут свободно выражать свои желания и намерения; • сформирована мотивационная готовность к обучению, положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, т.е. «внутренняя позиция ученика».
Особые условия (доступность для детей с	Занятия по программе развивают интеллектуальные умения у всех детей - как талантливых, так и несколько отстающих в

ОВЗ)	развитии.
Возможность реализации в сетевой форме	
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Программа может быть реализована в дистанционном формате
Материально-техническая база	Стул педагога, стол педагога, стул ученический, стол ученический, шкаф для пособий, доска ученическая, ноутбук.

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждения порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
9. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
11. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
14. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г.

15. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район», утвержденное приказом директора МБУДО ЦРТДиЮ от 30.12.2019г.
16. Устав МБУДО ЦРТДиЮ, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30 декабря 2011 года № 1552.
17. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533
«О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »

1. Пояснительная записка

Благодатный детский возраст открыт и восприимчив к чудесам познания, к умению удивляться богатству и красоте окружающего мира. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями, способностями познавать, логически мыслить и приобретать социальный опыт общения в коллективе. Развитие логического мышления у дошкольников – сложный процесс. С помощью игр, упражнений и головоломок ребенок получает знания, изучает понятия, явления и процессы окружающего мира. Он учится анализировать, делать правильные выводы, видеть пути решения задач и, получая сведения из разных источников, его логика развивается наиболее интенсивно и активно.

К созданию программы *социально-гуманитарной направленности* «Фантазёры» побудил опыт работы с интеллектуальными логическими головоломками Танграм, Судоку, занятиями А.З.Зака, и логическими играми. Основу программы составили задания, разработанные в соответствии с особенностями психофизического развития детей, с учетом замечаний психологов и педагогов, проводивших занятия.

Актуальность данной программы состоит в том, что умение логически мыслить помогает детям на уроках математики и грамматики, где необходимо точно анализировать условия задачи, выявляя предлагаемые данные, уверенно планировать свои «шаги» по выполнению задания, намечая их последовательность, логично обосновывать избранный способ действий, указывая причины использования именно этого способа, а не другого.

Новизна данной программы состоит в объединении различных программ, заданий и игр, направленных на развитие познавательных способностей, творческого и логического мышления детей. Разделы программы взаимосвязаны и способствуют развитию умения наблюдать, классифицировать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, делать выводы.

Реализация программы может осуществляется как очно, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это позволяет учащимся с ООП продолжить образование и получать знания в полном объеме в домашних условиях.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по развитию логического мышления дошкольников основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и

удовлетворение.

Так как не все дети одинаково осваивают программу, задания и упражнения имеют разную степень сложности. Каждый учащийся может выполнять задания в соответствии со своей подготовкой и жизненным опытом. Поскольку программа не опирается на способность учащихся применять какой-либо учебный материал, то каждый ребенок может творить, используя только имеющиеся у него знания и опыт.

Реализация программы в дистанционном формате помогает решить проблему охвата детей: если у «городских» учащихся есть стабильный Интернет, то у детей из сельской местности возникают постоянные перебои: зависание, отсутствие звука либо интернет был только на работе у родителей. Некоторые учащиеся с ООП, с поведенческими проблемами, повышенной отвлекаемостью не успевали усвоить материал и выполнить задание в том темпе, в котором работала группа. При осуществлении контактного образования дети из сельской местности, дети с ООП, и со слабым иммунитетом тоже зачастую пропускают занятия, кто по болезни, кто потому что у родителей не всегда получается найти в своем плотном расписании время, чтобы привести и забрать их. Выбранная поначалу платформа Zoom, при всей ее привлекательности и возможности непосредственного визуального контакта с аудиторией, находящейся на различных расстояниях от педагога, показала и свои отрицательные стороны. Во-первых, у учащихся дошкольного возраста нет возможности получать одновременный доступ к занятию, потому что для подключения необходима помощь и гаджет родителя. Во-вторых, при таком обучении практически тиражируется обычное занятие: используются традиционные методы классно-урочной системы с преобладанием фронтальных видов работ, но эффект оказывается ниже, потому что внимание педагога к каждому отдельному обучающемуся во много раз уменьшается.

Решение этих проблем (охват детей из сельской местности и успеваемость и успешность детей с особыми образовательными потребностями) в методе *асинхронного обучения* (контакт между учащимся и педагогом происходит с задержкой во времени). Структура метода:

1. Педагогом создается видеоролик занятия с подробным объяснением темы и этапами выполнения заданий;
2. Ролик размещается на видеохостинг YouTube (родители имеют возможность скачать материал или включить онлайн);
3. Ссылка на видеоматериал рассылается в родительской группе WhatsApp или на электронную почту;
4. Учащиеся в удобное время просматривают занятие и выполняют задания;
5. Получение обратной связи осуществляется через родительскую группу WhatsApp, которая в полной мере обеспечивает телефонную и видеосвязь, имеет совместный чат.

Учитывая возраст учащихся (5-8 лет), этот метод соответствует возможностям и желаниям родителей учащихся, позволяет им организовывать взаимодействие детей с учебными материалами, предоставленными педагогом в

любое удобное для них время, причем родительская помощь ребенку выполнить задание сводится к минимуму - включить видеоролик.

Актуально для детей с особыми образовательными потребностями то, что при осуществлении *асинхронного обучения* не задается четких временных рамок для усвоения информации: учащийся может отмотать и пересмотреть видеоматериал, чтобы повторить пройденную тему или уточнить не понятый момент, нажать на паузу и обдумать ответ и т.д.

Отличительная особенность данной образовательной программы в сравнении с разработанными программами этой направленности заключается в том, что она не нацелена на стандартную подготовку детей к школе (знание букв, цифр, слогов и т.д.), а способствует развитию логических операций (находить сходства и различия предметов по существенным признакам, делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливать между ними связь, делать умозаключения).

Адресат программы. Занятия по программе предназначены для мальчиков и девочек 5,5-8 лет (указанные возрастные ограничения не являются жесткими, можно ориентироваться на актуальный уровень развития учащихся) и развивают интеллектуальные умения у всех детей - как талантливых, так и несколько отстающих в развитии. В объединение принимаются все желающие дети, без предварительной подготовки, по заявлению родителей или законных представителей.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества: постоянно создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, находить новые, творческие решения. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель, обдумать путь к ее достижению осуществить свой замысел и самостоятельно оценить полученный результат.

При реализации программы дистанционно обеспечивается действительно индивидуальный подход к каждому учащемуся**,** позволяет подстраиваться под способности ребенка к усвоению информации, выбирать темп обучения, при котором легче усвоить полученный материал. В домашних условиях создаются максимально комфортные условия для ребенка: начиная от высоты и мягкости стула и заканчивая расписанием занятий.

Количество детей в группе – 8-15 человек.

Уровень программы — базовый.

Срок обучения - 1 учебный год.

Объем программы – 72 часа (36 занятий).

Форма обучения: очная, дистанционная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа (30 минут), 2 часа в неделю, перерыв между занятиями - 10 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

В связи с психофизическими особенностями детей 5,5-8 летнего возраста в течение занятия происходит смена видов деятельности. Так же применяются индивидуальные и звеньевые формы организации занятий. Основу образовательного процесса технологии дистанционного обучения составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося. Данная модель дистанционного обучения предусматривает гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающегося с различными формами обучения и общения.

2. Цель и задачи программы.

ЦЕЛЬ: формирование социально-ценностной, коммуникативной, развивающей среды для развития логического мышления детей.

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- развитие умения рассуждать и планировать свои действия;
- формирование операций анализа и синтеза.
- развитие логического мышления посредством решения практических задач.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

Познавательные.

Формирование предпосылок к умению:

- разбирать условия задач (наблюдать, сравнивать);
- планировать решения (обобщать, находить закономерности);
- обосновывать свои действия (делать выводы);
- строить умозаключения.

Регулятивные.

Способствование развитию умения:

- определять и формулировать цель деятельности;
- отличать верно выполненное задание от неверного (самоконтроль);
- оценивать результаты своей работы (самооценка);
- самостоятельности, усидчивости и терпения;
- развитие умения выполнять дистанционные задания самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого;
- развитие дисциплинированности (умение организовать рабочее место, распорядок дня, доделать начатое до конца);
- формирование навыков освоения и использования технических средств в ходе процесса обучения;
- формирование потребности самостоятельного приобретения и применения знаний

Коммуникативные.
Развитие умения:
- уважать иную точку зрения, позицию других детей, отличную от собственной (коллективизм);
- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им (умение детей работать в парах, микрогруппах);
- проявлять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуациях конфликтов интересов (толерантность);
- выполнять различные роли при совместной работе.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:
- осознание и принятие ценности собственного мнения, умения его отстоять;
- развитие желания познавать новое, критично принимать готовый ответ;
- ориентирование на поиск своего пути;
- формирование «внутренней позиции ученика».

3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Теор	Прак	
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	2		2	
2.	Развитие логического мышления	34	6	28	
2.1	Найди девятое (анализ, планирование, рассуждение)	6	2	4	Выполнение заданий с точно заданными условиями А.З.Зака
2.2	«Танграм».	14	2	12	Анализ выполненных заданий «Танграма»
2.3	«Судоку».	14	2	12	Анализ решения головоломки «Судоку»
3	Логические игры и задачи	34	4	30	Наблюдение за игрой
3.1	Игры и задачи	26	2	24	
3.2	Кубик Рубик	8	2	6	Турнир
4	Итоговое занятие	2		2	
	Итого:	72	10	62	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Введение в программу

Теория: Знакомство с группой, расписанием занятий, программой. Инструктаж по технике безопасности.
Практика: Игра «Кто передо мной».
Форма аттестации/контроля: Входная диагностика. Опрос.

РАЗДЕЛ 2.1. Найди девятое (анализ, планирование, рассуждение)
Теория: Представление о целостности предметов и их составных частях (форма и количество), сопоставление особенностей изображений.
Практика: Выделение разных элементов в предложенных изображениях предметов. Игры «Разное - одинаковое», «Такое - не такое». Перемещение воображаемого персонажа (куклы) по линиям «дорожкам» «Шаг прямо», «Шаг наискось», «Шаг прямо и наискось». Вывод о расположении изображений на листе относительно друг друга в играх: «Соседние – не соседние», «Выше-ниже- правее- левее», «Через одно – не через одно», «Между – не между» и т.д. Выполнение усложняющихся заданий 3-5 уровней.
Форма аттестации/контроля: выполнение заданий с точно заданными условиями.

РАЗДЕЛ 2.2. «Танграм»
Теория: Понятие «Танграм», понятие «тан», правила головоломки, ее история.
Практика: Выполнение заданий головоломки. Составление различных фигур с высоким уровнем сложности (геометрические фигуры, люди, птицы, кошки, бык, верблюд, вентилятор и т.д.).
Форма аттестации/контроля: Количество составленных головоломок.

РАЗДЕЛ 2.3. Логическая головоломка «Судоку»
Теория: Головоломка «Судоку», история возникновения, основные правила решения рисуночных и числовых рядов.
Практика: Выполнение усложняющихся заданий головоломки: средние («Судоку» 6х6), сложные («Судоку» 9х9), очень сложные «Сакуру» и «Хоши».
Форма аттестации/контроля: решение головоломки.

РАЗДЕЛ 3.1. Игры и задачи
Теория: Правила решения задач, просмотр видеоматериала с примерами решения.
Практика: Решение логических задач на развитие пространственного и стратегического мышления. Составление ребусов, головоломок.
Форма аттестации/контроля: Правильность решения задач.

РАЗДЕЛ 3. Кубик Рубика
Теория: Правила сборки кубика, история создания, понятия «домика» - крыша, чердак, этажи и подвал.
Практика: поэтапная сборка кубика Рубика.
Форма аттестации/контроля: Турнир

РАЗДЕЛ 4. Итоговое занятие.
Теория: Прощание с группой. Вручение дипломов и грамот. Приглашение детей на занятия в летний период.

4. Планируемые результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ:

К концу освоения программы учащиеся будут уметь:

- анализировать условия задач - мысленно расчленять предметы или явления на образующие его части или выделять в нем отдельные свойства, черты и качества;
- синтезировать полученные данные – соединять отдельные части предметов

или сочетать отдельные их свойства;

- планировать свои действия и пути решения, рассуждать и логически обосновывать свои действия.

Играя в настольные игры и решая головоломки учащиеся:

- расширят свой кругозор;
- научатся разбираться в правилах игры и соблюдать их.
- адекватно оценивают свои достижения и достижения других;
- уважают иную точку зрения, позицию других детей, отличную от собственной;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Познавательные:

Решая головоломки и логические задачи, учащиеся:

- разбирают заданные условия;
- выводят следствия из полученных данных;
- планируют решение;
- теоретически предсказывают результат;
- обосновывают выбранное действие и обобщают полученный вывод;
- смогут сделать новый вывод из ряда суждений, когда на основе анализа и сопоставления имеющихся суждений высказывается новое - умозаключение. Умозаключение по индукции строится от частных случаев к общему положению. Находится существенно сходное и различное, опускается несущественное, неважное. Обобщая сходные признаки явления, делается новый вывод или заключение, устанавливается закон, правило. В умозаключении по дедукции выводом является единичное суждение являющееся следствием общего суждения, или его частным случаем.

Регулятивные:

Учащиеся способны:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проявлять самоконтроль – отличать верно выполненное задание, от неверного;
- самостоятельно оценивать результаты своей работы;
- к самостоятельности, усидчивости и терпению.

Коммуникативные.

Учащиеся умеют:

- проявлять коллективизм - уважать иную точку зрения, позицию других детей, отличную от собственной;
- работать в парах, микрогруппах, договариваться о правилах поведения и общения и следовать им, уметь слушать другого и согласовывать с ним свои действия;
- проявлять толерантность - доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе, понимать разный

характер отношения окружающих сверстников и выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознают и принимают ценность собственного мнения, умеют его отстоять;
- развито желание познавать новое, критично принимать готовый ответ, они умеют выявлять недостатки в суждениях других людей, оценить правильность выбранных путей решения проблемы и получаемые при этом результаты;
- ориентированы на поиск своего пути, могут свободно выражать свои желания и намерения;
- сформирована мотивационная готовность к обучению, положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, т.е. «внутренняя позиция ученика».

Таким образом, результатом всей программы «Фантазёры» станет переход мышления ребенка на новую, более высокую ступень: от наглядно-образного мышления к наглядно-действенному и словесно-логическому. Воздействуя на различные виды интеллекта и развивая их, происходит перестройка психических процессов, формируется гармонично развитая личность, у дошкольников проявляется сообразительность, способность к догадке, память становится мыслящей, а восприятие думающим.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного периода – с 10.09.2021г по 31.05.2022г.
Количество учебных недель – 36.
Сроки проведения диагностических процедур:

Контроль, аттестация	Сроки проведения
Входная диагностика	Первые 2 недели учебного периода
Текущий контроль	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	Последние 2 недели первого полугодия
Итоговая аттестация	Последние 2 недели учебного года

Место проведения занятий: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества по адресу: г. Гулькевичи ул. Привокзальная,4, кабинет № 1.
Время проведения занятий: время проведения занятий составляется с учетом мнения, желания и возможностей учащихся, родителей или законных представителей. КУГ программы с датами и временем занятий составляется не позднее чем за 2 недели до начала учебного периода и оформляется в виде приложения №1 к программе.

Таблица 2

№	Дата		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
	План	Факт					
1			1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ	2	Беседа	Опрос
2			2.1.	Анализ. Представление о целостности предметов и их составных частях. «Разное — одинаковое»	2	Работа по карточкам	Выполнение заданий с точно заданными условиями
3			2.1.	Планирование. Перемещение персонажа. «Шаг прямо»	2	Работа по карточкам	
4			2.1.	Рассуждение. Пространственное отношение изображений (выше-ниже-соседние)	2	Работа по карточкам	
5			2.2.	Создание головоломки танграм	2	Создание головоломки	

6			2.2.	Решение головоломки танграм (геометрические фигуры)	2	Составление головоломки	Количество составленных головоломок
7			2.2.	Решение головоломки танграм (геометрические фигуры)	2	Составление головоломки	
8			2.2.	Решение головоломки танграм (животные)	2	Составление головоломки	
9			2.2.	Решение головоломки танграм (животные)	2	Составление головоломки	
10			2.2.	Решение головоломки танграм (морское путешествие)	2	Решение головоломки	
11			2.2.	Решение головоломки танграм (морское путешествие)	2	Составление головоломки	Количество составленных головоломок
12			2.3.	Решение головоломки судоку «3х3 – 9 деталей»	2	Решение головоломки	
13			2.3.	Решение головоломки судоку «4х4 – 16 деталей»	2	Решение головоломки	
14			2.3.	Решение головоломки судоку «6х6 – 36 деталей»	2	Решение головоломки	
15			2.3.	Решение головоломки судоку «6х6 – 36 деталей»	2	Решение головоломки	
16			2.3.	Решение головоломки судоку «9х9 – 81 деталь»	2	Решение головоломки	
17			2.3.	Решение головоломки судоку «9х9 – 81 деталь»	2	Решение головоломки	Правильность решения головоломки
18			2.3.	Решение головоломки судоку «9х9 – 81 деталь»	2	Решение головоломки	
19			3.1.	Кинезиологические упражнения	2	Выполнение упражнений	
20			3.1.	Кинезиологические упражнения 2 часть	2	Выполнение упражнений	
21			3.1.	Алгоритмы по клеточкам	2	Игра	
22			3.1.	«Логические задачи»	2	Игра	
23			3.1.	«Логические задачи» 2 часть	2	Игра	

24			3.1.	Развитие стратегического мышления. «Тапатан»	2	Игра	
25			3.1.	Игры со счетными палочками	2	Игра	
26			3.1.	«4 цвета»	2	Игра	
27			3.1.	«4 цвета на двоих»	2	Игра	
28			3.1.	Развитие стратегического мышления. «Моя земля» большое поле	2	Игра	
29			3.1.	Повтори фигуру	2	Игра	
30			3.1.	«На счет»	2	Игра	
31			3.1.	«Математические монстрики»	2	Игра	
32			3.2.	Кубик Рубика (сборка «ромашки» и верхнего креста)	2	Решение головоломки	
33			3.2.	Кубик Рубика (сборка второй полосы)	2	Решение головоломки	
34			3.2.	Кубик Рубика (сборка нижнего креста)	2	Решение головоломки	
35			3.2.	Кубик Рубика (сборка угловых элементов третьей полосы)	2	Решение головоломки	Правильность решения головоломки
36			4	Итоговое занятие	2	Беседа	Опрос

1. Календарный учебный график (дистанционный)

№ п/п	Дата предоставления учебного материала	Раздел	Тема занятия	Часы	Форма занятия	Точка доступа к учебному материалу	Дата выполнения заданий, время проведения консультации	Форма контроля
1.		1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ	2	Беседа	https://youtu.be/O0mCzOvzD2s		Опрос
2.		2.1.	Анализ. Представление о целостности предметов и их составных частях. «Разное — одинаковое»	2	Работа по карточкам	https://youtu.be/mVYRlY_cgOI		Выполнение заданий с точно заданными

								условиями
3.		2.1.	Планирование. Перемещение персонажа. «Шаг прямо»	2	Работа по карточкам	https://youtu.be/mVYRlY_cgOI		
4.		2.1.	Рассуждение. Пространственное отношение изображений (выше-ниже-соседние)	2	Работа по карточкам	https://youtu.be/mVYRlY_cgOI		
5.		2.2.	Создание головоломки танграм	2	Создание головоломки	https://youtu.be/Kt3_8iNiAEE		
6.		2.2.	Решение головоломки танграм (геометрические фигуры)	2	Составление головоломки	https://youtu.be/mXS9maWZXeM		Количество составленных головоломок
7.		2.2.	Решение головоломки танграм (геометрические фигуры)	2	Составление головоломки	https://youtu.be/mXS9maWZXeM		
8.		2.2.	Решение головоломки танграм (животные)	2	Составление головоломки	https://youtu.be/eLpsUYH8VWw		
9.		2.2.	Решение головоломки танграм (животные)	2	Составление головоломки	https://youtu.be/eLpsUYH8VWw		
10.		2.2.	Решение головоломки танграм (морское путешествие)	2	Решение головоломки	https://youtu.be/Ka4l0yfPyBA		
11.		2.2.	Решение головоломки танграм (морское путешествие)	2	Составление головоломки	https://youtu.be/Ka4l0yfPyBA		Количество составленных головоломок
12.		2.3.	Решение головоломки судоку «3х3 – 9 деталей»	2	Решение головоломки	https://www.youtube.com/watch?v=WNMfCRnZ5aM		
13.		2.3.	Решение головоломки судоку «4х4 – 16 деталей»	2	Решение головоломки	https://www.youtube.com/watch?v=-LjpTJKXGig		
14.		2.3.	Решение головоломки судоку «6х6 – 36 деталей»	2	Решение головоломки	https://youtu.be/VSA4Sssxigk		
15.		2.3.	Решение головоломки судоку «6х6 – 36 деталей»	2	Решение головоломки	https://youtu.be/VSA4Sssxigk		
16.		2.3.	Решение головоломки судоку «9х9 – 81 деталь»	2	Решение головоломки	https://youtu.be/pXUUZqMaC74		
17.		2.3.	Решение головоломки судоку «9х9 – 81 деталь»	2	Решение головоломки	https://youtu.be/pXUUZqMaC74		Правильность решения головоломки

18.		2.3.	Решение головоломки судоку «9х9 – 81 деталь»	2	Решение головоломки	https://youtu.be/pXUUZqMaC74		
19.		3.1.	Кинезиологические упражнения	2	Выполнение упражнений	https://youtu.be/ojf6IwYa_GY		
20.		3.1.	Кинезиологические упражнения 2 часть	2	Выполнение упражнений	https://youtu.be/Iw-y33DFHjQ		
21.		3.1.	Алгоритмы по клеточкам	2	Игра	https://youtu.be/MLbk_VgDuKE		Правильность решения головоломки
22.		3.1.	«Логические задачи»	2	Игра	https://youtu.be/JOKC3ZQPRm4		Турнир
23.		3.1.	«Логические задачи» 2 часть	2	Игра	https://youtu.be/36e0y6pFDIY		
24.		3.1.	Развитие стратегического мышления. «Тапатан»	2	Игра	https://youtu.be/xp1Plw3ML84		
25.		3.1.	Игры со счетными палочками	2	Игра	https://youtu.be/IztEpcWIbZA		
26.		3.1.	«4 цвета»	2	Игра	https://youtu.be/4SZ-3aCJEwI		
27.		3.1.	«4 цвета на двоих»	2	Игра	https://youtu.be/cffPc4BTMK0		
28.		3.1.	Развитие стратегического мышления. «Моя земля» большое поле	2	Игра	https://youtu.be/8geaBlrOdxw		
29.		3.1.	Повтори фигуру	2	Игра	https://youtu.be/kUxA5N19uR4		
30.		3.1.	«На счет»	2	Игра	https://youtu.be/XGt6EhX3quA		
31.		3.1.	«Математические монстрики»	2	Игра	https://youtu.be/GIoadB7ymb4		
32.		3.2.	Кубик Рубика (сборка «ромашки» и верхнего креста)	2	Решение головоломки	https://www.youtube.com/watch?v=KuVLcd9ytYM		
33.		3.2.	Кубик Рубика (сборка второй полосы)	2	Решение головоломки	https://youtu.be/Vta3tKQ5cks		
34.		3.2.	Кубик Рубика (сборка нижнего креста)	2	Решение головоломки	https://youtu.be/LJNyOCfQEKk		

35.		3.2.	Кубик Рубика (сборка угловых элементов третьей полосы)	2	Решение головоломки	https://youtu.be/e4RoDYE2SWs		Правильность решения головоломки
36.		4	Итоговое занятие	2	Беседа			Опрос

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий САН ПиН 2.4.4.3172-14
- белая магнитная доска и маркеры
- телевизор
- DVD - проигрыватель

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- 36 рисунков заданий А.З.Зака
- 15 головоломок Танграм
- наглядные пособия: «Танграм», поле для «Судоку»
- 81 магнитная фигурка (9 видов по 9 штук)
- 8 шахматных досок и шашки
- 6 наборов «Построй четыре»
- 15 слоников «Топотуши»
- 15 наборов кубиков «Никитина»
- 15 кубиков Рубика
- 15 спирографов
- 5 наборов «Дженга»
- 15 геобордов
- цветные и простые карандаши, ткань, фломастеры, ножницы, клей

Электронные ресурсы:

- https://youtu.be/Kt3_8iNiAEE Создание танграма.
- https://youtu.be/Ka4l0yfPyBA Морское путешествие (корабль, краб, рыбка, дельфин).
- https://youtu.be/eLpsUYH8VWw Танграм животные (кошка, верблюд, бык, заяц).
- https://youtu.be/mXS9maWZXeM Танграм фигуры (стрелка, квадрат, треугольник, сердечко).
- https://youtu.be/VSA4Sssxigk Судоку 6х6.
- https://youtu.be/pXUUZqMaC74 Судоку 9х9.
- https://youtu.be/mVYRlY_cgOI Найди девятое.
- https://youtu.be/Vta3tKQ5cks Кубик Рубика (сборка второй полосы).
- https://youtu.be/LJNyOCfQEKk Кубик Рубика (сборка нижнего креста).
- https://youtu.be/e4RoDYE2SWs Кубик Рубика (сборка угловых элементов третьей полосы).
- https://youtu.be/JOKC3ZQPRm4 Логические задачи.
- https://youtu.be/36e0y6pFDIY Логические задачи (2 часть).
- https://youtu.be/IztEpcWIbZA Игры со счетными палочками.

- https://youtu.be/ojf6IwYa_GY Кинезиологические упражнения.
- https://youtu.be/Iw-y33DFHjQ Кинезиологические упражнения (2 часть).
- https://youtu.be/8geaBlrOdxw Стратегическая игра «Моя земля!».
- https://youtu.be/4SZ-3aCJEwI Логическая игра «4 цвета»
- https://youtu.be/cffPc4BTMK0 Логическая игра «4 цвета на двоих»
- https://youtu.be/xp1Plw3ML84 Стратегическая игра «Тапатан»
- https://youtu.be/kUxA5N19uR4 Повтори фигуру
- https://youtu.be/XGt6EhX3quA Игра «На счет»
- https://youtu.be/MLbk_VgDuKE Игра «Алгоритмы по клеточкам»
- https://youtu.be/GIoadB7ymb4 Игра «Математические монстрики»

Кадровое обеспечение:

- занятие может проводить педагог с высшим педагогическим образованием и опытом работы с детьми старшего дошкольного возраста, с учетом психофизических особенностей детей 5,5-8 летнего возраста.

3. Формы аттестации

С целью выявления соответствия результатов освоения программы с заявленными задачами и планируемыми результатами в объединении проводится начальная, промежуточная и итоговая аттестации в форме: составления головоломки, решения головоломки, работы по карточкам, турнира, мини-выставки, выполнения заданий с точно заданными условиями, обсуждения оптимальной стратегии, проекта.

Форма отслеживания и фиксации результатов: у каждого учащегося имеется альбом готовых работ, в который входят: выполненные работы, заполненные карточки, сертификаты и дипломы (если ребенок участвовал в конкурсе). Педагогом ведется журнал посещаемости.

Форма предъявления образовательных результатов: учащиеся, успешно освоившие программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают дипломы. В конце учебного года педагогом составляется аналитическая справка.

Для диагностики степени освоения учащимся программного материала добавлены дистанционные формы оценивания: видеоотчет, фотоотчет выполненного задания, аудиосообщения, таблица достижений.

4. Оценочные материалы

Программа оснащена пакетом диагностических методик, которые позволяют установить уровень освоения программного материала, сформированности метапредметных УУД и личностного развития учащегося.

Система диагностики предметных и метапредметных результатов (см.приложение 2).

Таблица 3

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл	Методы диагностики
Предметный результат			
Анализ, планирование, рассуждение	*максимальный уровень* – задание выполнено самостоятельно, ребенок проводит анализ задания, логично обосновывает избранный способ действий. *средний уровень* – задание выполнено самостоятельно, но иногда анализ задания не проводится, ребенок не обосновывает избранный способ действий, действует интуитивно. *минимальный уровень* – выполнил задание с помощью педагога, анализ задания производит только с помощью наводящих вопросов или наглядных примеров.	3 2 1	Выполнение заданий с точно заданными условиями А.З.Зака
«Танграм»	*максимальный уровень* – выполнено самостоятельно, без ошибок, без дополнительного соотнесения с образцом. *средний уровень* – выполнено самостоятельно, но с небольшими ошибками, либо с дополнительным изучением образца. *минимальный уровень* – выполнил задание со значительной помощью педагога или других детей, либо с постоянным соотнесением с образцом.	3 2 1	Анализ выполненных заданий «Танграма»
«Судоку»	*максимальный уровень* – задание решено с небольшой помощью педагога, ребенок анализировал задание, выполнял операции сравнения и синтеза. *средний уровень* – задание решено с небольшой помощью педагога, но иногда анализ задания не производился, ребенок действовал интуитивно (наобум). *минимальный уровень* – выполнил задание с помощью педагога, анализ задания производит только с помощью наводящих вопросов или наглядных примеров.	3 2 1	Анализ решения головоломки «Судоку»
Логические игры и задачи	*максимальный уровень* – организует деятельность в игре, помогает в деятельности во время игры, проявляет лидерские качества, может принять ответственность за свое решение. *средний уровень* – не всегда умеет договориться с другими, реже задает вопросы, помощь не предлагает. *минимальный уровень* – конфликтует, редко предлагает идею, стратегию, нарушает правила.	3 2 1	Протокол наблюдения за игрой

Метапредметный результат			
Познавательные	Способность разбирать условия, выводить следствия, планировать решение, обосновывать, обобщать и предсказывать результат. *максимальный уровень* – учащийся самостоятельно разбирает условие задания, выводит следствия, планирует решение, определяет степень согласия-несогласия с педагогом. *средний уровень* – склонен соглашаться с педагогом, недостаточно критичен, при заполнении графического рисунка нуждается в помощи педагога. *минимальный уровень* – нуждается в помощи и контроле со стороны педагога, ждет подсказку, некритичен, ведет себя как посторонний наблюдатель.	3 2 1	Наблюдение Методика «Графический рисунок «Верно ли?»
Регулятивные	Умение определить цель деятельности, контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия, оценить себя адекватно реальным достижениям. *максимальный уровень* – проявляет инициативу, может «уступить», умеет самостоятельно организовать свою деятельность, контролирует свои действия, адекватно оценивает себя и свою работу, принимает ответственность за более «слабого». *средний уровень* – зачастую самооценка завышена, поручения выполняет под руководством взрослого, нуждается в дополнительных побуждениях и объяснениях, может «выкрикивать» не дослушав. *минимальный уровень* – завышенная самооценка, ждет или требует помощь со стороны педагога (одногруппников), не может организовать свою деятельность, не видит своих ошибок.	3 2 1	Наблюдение Методики: «Найди ответ и промолчи», «Лесенка»
Коммуникативные	Умение сотрудничать в коллективе, при работе в паре, ситуации конфликта, при вынесении спорного решения. *максимальный уровень* - умеет договариваться, приходить к общему решению, убеждать, аргументировать. Проявляет инициативу, сотрудничает со сверстниками и педагогом. *средний уровень* – высказывает собственное мнение, но не всегда готов слушать другого, участвует в обсуждении, но дополняя другого перебивает, старается приходить к общему мнению. *минимальный уровень* – эмоционален, зачастую конфликтен, игнорирует чужое мнение. При распределении ролей занимает стороннюю позицию.		Наблюдение Методика «Рукавички»

Диагностика личностных качеств.

Таблица 4

Критерии	Методы диагностики
Собственное мнение	Наблюдение
Критичность	Наблюдение
Независимость	Наблюдение
Внутренняя позиция ученика	Наблюдение

Полученные данные заносятся в диагностическую карту объединения (см. приложение 2) в которой можно проследить рост развития ребенка по каждому критерию и группы в целом по 3бальной системе и в процентном соотношении.

Главное педагогическое достижение данной программы заключается в том, что разумно организованная система контроля и оценки результатов деятельности детей в объединении дает возможность определить степень освоения каждым учащимся образовательной программы, проследить развитие личностных качеств учащихся, коммуникативных навыков оказать им своевременную поддержку и внимание.

Максимальный уровень критерия диагностики: ребенок владеет основными логическими операциями, навыками сотрудничества. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь, работать в паре и микрогруппе. Способен объединять и распределять предметы по группам, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Ребенок находит закономерности в явлениях. Может при помощи суждений делать умозаключения. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Средний уровень критерия диагностики: ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Объединяет предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Минимальный уровень критерия диагностики: ребенок слабо владеет логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Почти не устанавливает сходства и различия предметов, не видит все их существенные признаки. Не оперирует обобщающими понятиями,

объединяет предметы в группы только с помощью педагога. С делением целого на части и наоборот самостоятельно не справляется. Самостоятельные умозаключения даются с трудом. Ребенок имеет скудный словарный запас, ориентирование в пространстве и на листе бумаги затруднено. Не усидчив, вспыльчив или заторможен. Испытывает трудности при работе в микрогруппах или парах.

5. Методические материалы

Описание методов обучения: в процессе реализации педагогической работы используются как традиционные, так и современные, в том числе инновационные методы обучения. Задания и упражнения дифференцированы по степени сложности, что характеризует *уровневый подход* к обучению детей. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития учащихся. Программа позволяет развивать интеллектуальные умения у всех детей, включая детей с ОВЗ.

Приемы, подходы и стратегии, используемые при работе с программой:

1. «мозговой штурм» и принцип «беглости»;
2. мягкое соревнование;
3. сотрудничество и кооперация;
4. безоценочная деятельность;
5. искреннее принятие юмора и веселья.

Для осуществления развивающих задач обучения необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся, создать ситуацию заинтересованности. Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями учащихся, поэтому цели и задачи программы реализуются с использованием *проблемно-поисковых и игровых технологий.*

Описание технологий.

Технология имитационного моделирования (игровая) - моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Игра – это особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепление терминологии;
- игры – тренинги;
- игры – конкурсы, викторины;
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально – познавательные;
- сюжетные игры (проигрывание известных сказок, проигрывание ролей сказочных персонажей, сочинение сказок);
- дидактические интеллектуальные игры;
- игры-упражнения, игры-загадки, игры-предложения, шарады, кроссворды, игры-шутки.

Коллективные игры используется на различных этапах занятия: при усвоении новых знаний (обучающие), при проверке результатов обучения (контролирующие), при выработке навыков, формировании умений (обобщающие).

Использование игры в образовательном процессе объединений способствует созданию благоприятной атмосферы на занятии, превращению занятия из скучного мероприятия в увлекательное приключение, объединению детей в коллектив, установлению эмоциональных контактов, снятию эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении, формированию навыков подготовки своего психологического состояния для более эффективной деятельности, перестройке психики для усвоения больших объемов информации. 100% занятий проходит с применением игры.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Занятие в объединении требует от ребёнка большого внимания, зрительного и эмоционального напряжения, усидчивости. Исходя из этого, занятия строятся с применением *здоровьесберегающих технологий* и придерживаются определенной структуры занятий *(см. ниже алгоритм учебного занятия)*.

Здоровьесберегающая технология: перед началом занятий и во время перерыва проветривается помещение.

Чтобы дети на занятиях были вовлечены в активную познавательную деятельность, не чувствовали усталости, сохраняли энергию на последующее время обучения используются следующие приемы подачи материала:

Работа в парах или мелких группах, «вертушка», то есть активное передвижение учащихся из одной группы или пары в другую.

1. Использование двух досок, когда учащиеся поневоле совершают повороты от одной доски к другой, достаточно двигаются, тем самым сохраняя интерес к уроку и активность участия в нем.

В реализации данных образовательных программ используется *психологическая (самоопределенческая) технология,* которая обуславливается самоопределением учащегося по выполнению той или иной образовательной деятельности с учетом следующих принципов:

1. Принцип самопознания – образовательный процесс строится таким образом, чтобы актуализировать потребность ребенка заниматься исследованием собственной деятельности и своих возможностей.
2. Принцип саморазвития – предполагает построение учебного процесса таким образом, что в результате освоения программного материала происходит переход от развития личности к саморазвитию.
3. Принцип самореализации – ребенку предоставляется возможность самореализации как в познавательной, так и в творческой деятельности.
4. Принцип подкрепления желательных типов поведения. Создание стимулирующей внешней среды: хвалить детей за выдвижение большого количества идей, необычность и неординарность их ответов.

5. Принцип безоценочной деятельности – освобождение учащихся от страха делать ошибки.
6. Принцип самооценивания – ребенок отходит от шаблонного мышления и социального давления, опирается в своей деятельности на собственную точку зрения и ощущает ее важность.

Технология исследовательской (проблемно-поисковой) деятельности. Используются следующие формы работы данной технологии: беседы, наблюдение, проблемные ситуации, постановка и решение вопросов проблемного характера. Реализуется модель "обучение через открытие". Данные формы работы позволяют ребёнку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. 80% занятий проходят с применением данной технологии, когда педагог вместо сообщения детям готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам, осуществляя это путём правильно поставленных вопросов со стороны педагога и задействования учащимися своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений.

Коммуникативная (дискуссионная) технология - наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения (мозговой штурм) по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения. Организация и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Для этого на занятиях объединения организуются индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры. В ходе диалогового обучения дети учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими детьми.

В основе *интегральной технологии* лежит проектная деятельность – обучающиеся объединений принимают участие в творческих дистанционных интернет-конкурсах, выполняют проектную работу «Разнообразие моей коллекции».

Деятельностная технология - дети проектируют предстоящую деятельность, становятся ее субъектом. Практически каждое занятие заканчивается вопросами: «Какую тему вы бы хотели обсудить в следующий раз?», «В какое виртуальное путешествие мы давно уже не отправлялись?» и т.д. В зависимости от ответов детей корректируется тема, либо подача материала на следующем занятии.

Формы организации учебного занятия: на занятиях применяется игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, работа в тетради, составление и решение головоломок, работа по карточкам, игра-путешествие, рассматривание, постановка театральных сценок (сюжетно-ролевая деятельность), беседа, обсуждение, используются терапевтические сказки-метафоры, коллективный труд, выставки, викторины, диспуты, защита проектов, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, представление, презентация, турнир.

Тематика и формы методических материалов по программе (см.учебный комплекс материалов).

Алгоритм учебного занятия:

1. Разминка.
2. Основное содержание занятия – изучение нового материала.
3. Физминутка, пальчиковая гимнастика, дыхательное упражнение.
4. Закрепление нового материала.
5. Развивающая игра, рисование, шнуровка.
6. Рефлексия.

Разминка в виде загадки, знакомств со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Занятия строятся в соответствии с динамикой внимания обучающихся, во избежание усталости обучающихся чередуются виды работ. Физкультминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения помогают снять напряжение, успокаивают, развивают самоконтроль над поведением, эмоциями, речью. Особенно эффективны дыхательные упражнения для детей с синдромом дефицита внимания и геперактивных.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Рефлексия *(рефлексивная технология)* - осознание ребёнком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и какие чувства вызвала эта работа.

6.Список литературы

1. Ахмадуллин, Ш.Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 256 с.
2. Ахмадуллин, Ш.Т. Развитие памяти у детей. Как научить ребенка запоминать легко и надолго. Учебно-методическое пособие - Москва: Издательство БИЛИНГВА, 2016. – 112 с.
3. Ахмадуллин, Ш.Т., Ахмадуллин, И.Т. Развитие логики и мышления у детей. Как вырастить умного ребенка. Учебно-методическое пособие - Москва: Издательство БИЛИНГВА, 2016. – 64 с.
4. Ахмадуллин, Ш.Т., Шарафиева Д.Н. Мотивация детей. Как мотивировать ребенка учиться - Москва: Издательство БИЛИНГВА, 2016. – 80 с.

5. Буцик, Н. Думай 2. Сборник головоломок для развития мышления /пер. со словенского А. Моругиной. — М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 144 с.
6. Буцик, Н. Думай. Сборник головоломок для развития мышления /пер. со словенского А. Моругиной — М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 136 с.
7. Гарет М. Латеральная логика. Головоломный путь к нестандартному мышлению - Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 93 с.
8. Голинкофф, Р. Хирш-Пасек, К. Знать или уметь? 6 ключевых навыков современного ребенка /пер. с англ. И. Матвеевой – Москва: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 352 с.
9. Дэвис, С. Монтессори для малышей. Полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка /пер. с англ. Е. Косарева – Москва: Издательство Эксмо, 2019.- 331 с.
10. Крюгер, К. Всё в моих руках - СПб: Издательство Речь, 2021. – 42 с.
11. Макнамара, Д. Покой, игра, развитие. Как взрослые растят маленьких детей, а маленькие дети растят взрослых /пер. Н. Шестаковой. — Москва: Издательство Ресурс, 2020. — 312 с.
12. Медоуз, Д. Азбука системного мышления /пер. с англ. Д. Романовского; науч. ред. А. Савкина. — М.: Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 272 с.
13. Мунтянова, О.Г. Лучшая книга логических игр и головоломок для самых умных — Москва: Издательство АСТ, 2015. — 240 с.

Список интернет-ресурсов

1. https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-distancionnie-tehnologii-obucheniya-3370174.html
2. История танграм. http://ipuzzles.ru/tangram/tangram-history/
3. Как решить судоку? http://ipuzzles.ru/sudoku/how-to-solve-sudoku/
4. Наглядное и ненаглядное: развивающее судоку для начинающих. http://www.openclass.ru/stories/78546

Список литературы для учащихся

1. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 4-6 лет. М., 2008.
2. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. «Шашки для детей» М., 2009г
3. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки. Книжка-игра для маленьких». М., 2009г.

Приложение №2

Диагностика предметных результатов

Диагностическая карта
образовательных результатов по дополнительной общеобразовательной программе « Фантазёры »
Педагог: Петрунина А.Ш. Объединение «_____» группа №___

№	Имя обучающегося	Промежуточная аттестация				Средний балл промежут аттестации	Итоговая аттестация				Средний балл итоговой аттестации
		Выполнение заданий с точно заданными условиями А.З.Зака	Анализ выполненных заданий «Танграма»	Анализ решения головоломки «Судоку»	Наблюдение за играми (протокол)		Выполнение заданий с точно заданными условиями А.З.Зака	Анализ выполненных заданий «Танграма»	Анализ решения головоломки «Судоку»	Наблюдение за играми (протокол)	
1											
2											
Средний балл по группе:											

Промежуточная аттестация:
___ чел – ___% - минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объёма программы - от 0,1 до 1,5 баллов включительно);
___ чел – ___%- средний уровень (ребенок овладел более чем ½ объёма программы - от 1,6 до 2.4 баллов включительно);
___чел– ___%- максимальный уровень (освоил практически весь объём программы за конкретный период – от 2.5 до 3 баллов включительно).

Описание диагностических методик

Анализ, планирование, рассуждение

- интеллектуальные задания А.З.Зака с точно заданными условиями, с рисунками разной степени сложности.

Детям предлагается найти недостающий 9-й рисунок на основе имеющихся 8-ми элементов, ответить на вопросы:

- *Анализ: «У каких двух телевизоров форма корпуса одинаковая, а количество кнопок разное?»*
- *Планирование: «Как кукла может попасть от телевизора 1 к телевизору 2, делая два разных шага?»*
- *Рассуждение: «У Миши и Олега были телевизоры. Телевизор одного мальчика нарисован в круге 9, а телефон другого в круге 4. телефон Миши был в круге между кругами 1 и 7, а у телевизора Олега форма корпуса была, не как у телевизора в круге 5 и в круге 1, а количество кнопок, не как у телевизора в круге 2 и в круге 7. В каком круге нарисован телевизор Миши, а в каком Олега?».*

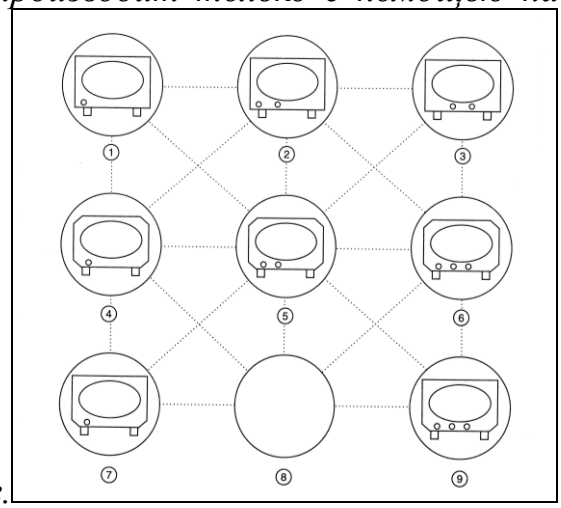
Оценивается правильность выполнения задания с точно заданными условиями. Производит ли ребенок анализ условий задания, выявляя все предлагаемые данные; планирует свои шаги, намечая их последовательность; логично обосновывает избранный способ действий.

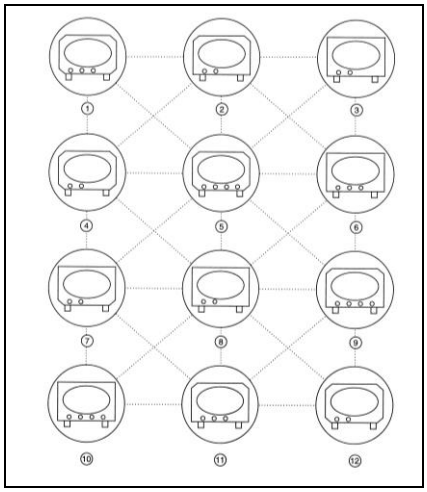
Обработка:

максимальный уровень – задание выполнено самостоятельно, ребенок проводит анализ задания, логично обосновывает избранный способ действий.

средний уровень – задание выполнено самостоятельно, но иногда анализ задания не проводится, ребенок не обосновывает избранный способ действий, действует интуитивно.

минимальный уровень – выполнил задание с помощью педагога, анализ задания производит только с помощью наводящих вопросов или наглядных примеров.





Анализ выполненных заданий «Танграма» *(логической головоломки)*

Формирование азов геометрии и комбинаторики, конструирование, развитие образного мышления, самостоятельный поиск решения, умение концентрироваться на деталях, восприятие величины и формы.

Детям предлагается составить детали головоломки так, чтобы получилась заданная фигура.

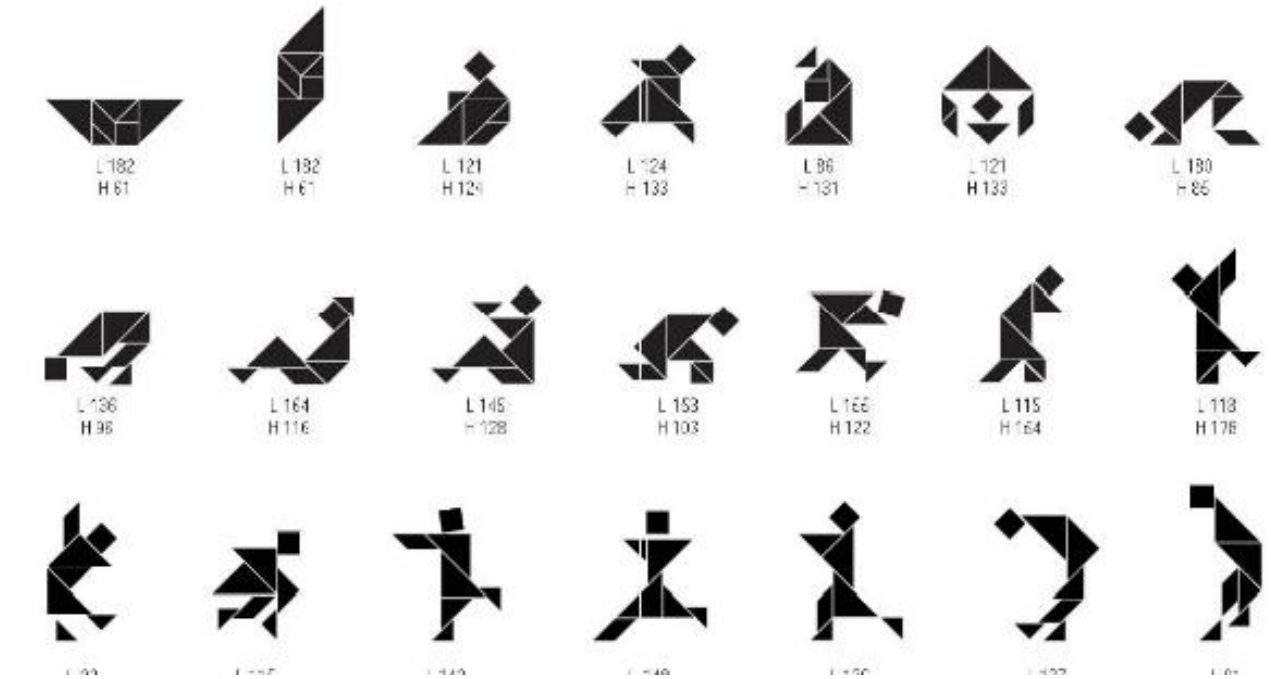
Оценивается количество составленных головоломок, правильность составления танов, скорость выполнения задания.

Обработка:

максимальный уровень – выполнено самостоятельно, без ошибок, без дополнительного соотнесения с образцом.

средний уровень – выполнено самостоятельно, но с небольшими ошибками, либо с дополнительным изучением образца.

минимальный уровень – выполнил задание со значительной помощью педагога или других детей, либо с постоянным соотнесением с образцом.



Анализ решения головоломки «Судоку»

Концентрация внимания, формирование процессов анализа и синтеза, стимуляция памяти и мозговой активности, развитие стратегического мышления.

Детям предлагается решить головоломку, заполнив свободные клетки цифрами от 1 до 9 так, чтобы в каждой строке, в каждом столбце и в каждом малом квадрате каждая цифра (фигура) встречалась бы только один раз.

Оценивается правильность решения головоломки. Производит ли ребенок анализ задания, сравнение или сопоставление чисел в квадрате, в строке и в столбце, осуществляет ли обратную операцию синтеза - объединение в целое раннее выделенные части.

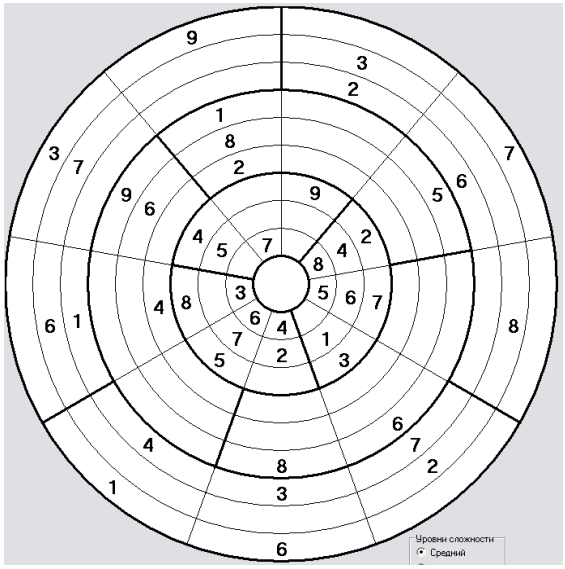
Обработка:

максимальный уровень – задание решено с небольшой помощью педагога, ребенок анализировал задание, выполнял операции сравнения и синтеза.

средний уровень – задание решено с небольшой помощью педагога, но иногда анализ задания не производился, ребенок действовал интуитивно (наобум).

минимальный уровень – выполнил задание с помощью педагога, анализ задания производит только с помощью наводящих вопросов или наглядных примеров.

			5		4	8	1	9
5	1	9	8	7				
4		8		1			5	7
6					1		4	5
1	4		6		5	9		
3	8		9		2	1	7	6
2	5	1			8	7	9	
	7	4	2					
9	6	3						4



Наблюдение за играми

Протокол наблюдения за игрой

Ф.И. ребенка _____ _____ Дата _____

№	показатель	Критерии оценки			
		никогда	редко	часто	постоянно, всегда
		0	1	2	3
1	Организует деятельность в игре, помогает в деятельности во время игры, проявляет лидерские качества, может принять ответственность за свое решение				
2	Прилагает достаточно усилий для выполнения игрового задания				
3	Договаривается с другими, сам подходит к другим детям, задает вопросы, сам предлагает свою помощь				
4	Предлагает идеи, стратегию, план выполнения				
5	Контролирует себя сам, соблюдает правила игры				
6	Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты				
7	Большинство окружающих его слушают				
8	Сам внимательно слушает других				
9	Выстраивает стратегию игры, обычно выигрывает				
10	Обобщает ход игры, творчески развивает игру				
	Итого баллов:				
	Уровень сформированности игровой деятельности:	Не сформирована 0-3 балла, Низкий уровень 4-10 баллов, Средний уровень 11-23 балла, Высокий уровень 24-30 баллов			

Диагностическая карта _____ аттестации **метапредметных результатов** по программе « Фантазёры »
Педагог: Петрунина А.Ш. Объединение «_____» группа №1
Дата заполнения: «_____» _____ г.

№ п/п	ФИ учащихся										Средний балл
		Предметные Уровень развития умения			Регулятивные Уровень развития способности			Коммуникативные			
		Разбирать заданные условия и выводить следствия	Планировать решение и предсказывать результат	Обосновать действие и обобщить результат	Формулировать цель деятельности	Самоконтроль и самооценка	Усидчивость и терпение	Коллективизм	Умение договариваться	Толерантность	
1											
2											
3											

___чел – ___%- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объёма программы - от 0,1 до 1,5 баллов включительно);
___чел – ___%- средний уровень (ребенок овладел более чем ½ объёма программы - от 1,6 до 2.4 баллов включительно);
___чел – ___%- максимальный уровень (освоил практически весь объём программы за конкретный период – от 2.5 до 3 баллов включительно).

Описание диагностических методик

Методика «Графический рисунок «Верно ли?»

Цель: диагностика познавательных метапредметных результатов (способность разбирать условия, выводить следствия, планировать решение, обосновывать, обобщать и предсказывать результат).

Процедура диагностики:

Детям дается задание и время на обдумывание. Затем педагогом выдвигаются какие-либо шаги планирования решения задачи или подводится обобщение, либо высказывается результат (как правильный, так и ложный). Детям вслух зачитываются высказывания. На каждое надо дать четкий ответ истинно оно или ложно. Истинность записывается цифрой 1 (или прочерком –), ложность – 0 (или домиком ^). В итоге получается набор нулей и единиц (или графический рисунок типа —^^–^—^–^), по которым проверяется правильность оценки высказываний. Кроме того, в этом задании развивается внимание.

Методика «Найди ответ и промолчи»

Цель: диагностика регулятивных метапредметных результатов (умение определить цель деятельности, контролировать свои поступки, приводить к должному свои действия, оценить себя адекватно реальным достижениям).

Процедура диагностики:

Так как по программе обучаются дети, имеющий разный уровень подготовки и природных задатков, то во избежание ситуации, когда более «сильные» дети умственно подавляют «слабых» можно провести методику «Найди ответ и промолчи».

Детям дается задание (задача, упражнение), они самостоятельно решают его и не выкрикивают ответ, а могут промолчать до того момента как их спросят. Заодно и, выслушивая ответы других детей, оценить себя.

Методика «Лесенка»

Цель: выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Инструкция (групповой вариант)

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые

хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Задачи:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры.

Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение. Умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению, задавать вопросы.

Диагностическая карта личностного развития учащихся

Объединение _____ Доп. общеобразовательная программа « Фантазёры »
Год обучения ___ Группа № **1** Педагог **Петрунина А.Ш**. Учебный год _____

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Собственное мнение		Критичность		Независимость		Внутренняя позиция ученика		Итого на начало уч.года	Итого на конец уч.года
		Нач. уч.г	Кон. уч.г	Нач. уч.г	Кон. уч.г	Нач. уч.г	Кон. уч.г	Нач. уч.г	Кон. уч.г		
1											
2											
3											

Входная диагностика личностных качеств показывает, что:____ детей –_____% имеют минимальный уровень
___детей – ____% имеют средний уровень
___детей –____% имеют максимальный уровень
Итоговая диагностика личностных качеств показывает, что: ____детей – _____% имеют минимальный уровень
____детей –_____% имеют средний уровень
____детей –_____% имеют максимальный уровень

	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Балл	Методы диагностики
1	Собственное мнение	осознают и принимают ценность собственного мнения, умеют его отстоять	Максимальный уровень.	от 2,1до 3	Наблюдение
			Средний уровень.	от 1,1до 2	
			Минимальный уровень.	от 0,1до 1	
			Нулевой уровень.	0 баллов	
2	Критичность	развито желание познавать новое, критично принимать готовый ответ, они умеют выявлять недостатки в суждениях других людей, оценить правильность выбранных путей решения проблемы и получаемые при этом результаты	Максимальный уровень.	от 2,1до 3	Наблюдение
			Средний уровень.	от 1,1до 2	
			Минимальный уровень.	от 0,1до 1	
			Нулевой уровень.	0 баллов	
3	Независимость	ориентированы на поиск своего пути, могут свободно выражать свои желания и намерения	Максимальный уровень.	от 2,1до 3	Наблюдение
			Средний уровень.	от 1,1до 2	
			Минимальный уровень.	от 0,1до 1	
			Нулевой уровень.	0 баллов	
4	Внутренняя позиция ученика	сформирована мотивационная готовность к обучению, положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, т.е. «внутренняя позиция ученика»	Максимальный уровень.	от 2,1до 3	Наблюдение
			Средний уровень.	от 1,1до 2	
			Минимальный уровень.	от 0,1до 1	
			Нулевой уровень.	0 баллов	

Приложение №3

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Фантазёры»

Протокол результатов внутренней промежуточной аттестации учащихся

№ п/п	№ группы или название	Год обучения	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел.(%)	Средний уровень освоения программы, чел.(%)	Максимальный уровень освоения программы, чел.(%)
	Предметные результаты					
1	Фантазёры	1	15	0	2 чел – 13%	13 чел – 87%
	Метапредметные результаты					
2	Фантазёры	1	15	0	2 чел – 13%	13 чел – 87%
	Личностные результаты (входная диагностика)					
3	Фантазёры	1	15	0	2 чел – 13%	13 чел – 87%

Протокол результатов внутренней итоговой аттестации учащихся

№ п/п	№ группы или название	Год обучения	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел.(%)	Средний уровень освоения программы, чел.(%)	Максимальный уровень освоения программы, чел.(%)
	Предметные результаты					
1	Фантазёры	1	15	0	1 чел – 7%	14 чел – 93%
	Метапредметные результаты					
2	Фантазёры	1	15	0	2 чел – 13%	13 чел – 87%
	Личностные результаты (входная диагностика)					
3	Фантазёры	1	15	0	0	15 чел – 100%