УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено
на заседании Педагогического
совета ЦРТДЮ ст.Северской
Протокол №5 от 05.03.2021г

Утверждаю:
Директор ЦРТДЮ ст.Северской
_____ Парфенюк Н.А.
Приказ № 24 от 21.03.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС
«СЕКРЕТЫ СЛОВА»
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 8 - 11 лет

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: электронное

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 37091

Составитель:
Симакова Ирина Николаевна
педагог дополнительного
образования

ст. Северская, 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

	Информация о дистанционном курсе	**3**
1	**Комплекс основных характеристик образования**	**5**
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Направленность и вид программы	5
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	5
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	6
1.1.4	Адресат программы	6
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	6
1.1.6	Форма обучения	6
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	7
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	8
1.2.1	Цель данной программы	8
1.2.2	Задачи данной программы	8
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебно - тематический план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	11
1.3.3	Планируемые результаты	14
2	**Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**	**20**
2.1	Календарный учебный график программы	15
2.2	Формы подведения итогов	19
2.3	Оценочные материалы	20
2.4	Методическое обеспечение программы	20
2.5	Условия реализации программы	23
2.6	Нормативно-правовая документация	23
2.7	Список литературы для педагога	24
2.8	Список литературы для учащихся	25
	Приложение	**27**

Информация о дистанционном курсе

Название курса	дистанционный (электронный) учебный курс «Секреты слова»
Сведения об авторе	составитель программы педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской Симакова Ирина Николаевна
Краткая аннотация курса	Программа дистанционного курса «Секреты слова» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа является составной частью воспитательного процесса, формирует у подрастающего поколения интерес к русскому литературному языку; к литературному творчеству; к православным праздникам и традициям кубанского казачества. Видео аннотация курса : https://youtu.be/tbHXvJ9COmw
Общие сведения о курсе	По данной дистанционной программе могут обучаться все желающие дети, независимо от места жительства. Учащиеся смогут расширить знания по истории кубанского казачества, обогатить свой словарный запас, совершенствовать общее языковое развитие. Разработка данной программы обусловлена желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций учащихся, важнейшими из которых является коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.
Цели и задачи курса	**Цель:** Развитие творческих способностей учащихся через расширение и углубление знаний лексического значения слова, изучение истории и традиций кубанского казачества. Задачи: *Образовательные:* • углубление и расширение знаний о литературном языке; • обогащение словарного запаса; • формировать умение говорить чётко, внятно, выразительно; • совершенствование общего языкового развития детей. *Личностные:* • развивать творческое воображение и литературные способности детей; • развивать культуру общения и поведения в социуме;

	• формировать общественную активность; • прививать навык самостоятельной деятельности в ходе решения творческих задач. *Метапредметные:* • формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг; • формировать коммуникативные навыки; • развивать критическое и творческое мышление; • приобщать к традициям кубанского казачества.
Планируемые результаты обучения	В результате обучения у учащихся повысится уровень языкового развития, расширится словарный запас, дети научатся пользоваться словарями, справочными материалами; учащиеся научатся анализировать художественные произведения; узнают основные события из истории кубанского казачества, познакомятся с народными традициями и православными праздниками народов Кубани.
Правила дистанционного обучения	Обучение по дистанционному курсу проходит с использованием интернет платформ: MyQuiz, Trello.Учащийся получает доступ к курсу через приглашение педагога на интернет платформу при наличии электронной почты у учащегося или его родителя или делают запрос на электронный адрес педагога: iri-simakova@yandex.ru Каждое занятие включает в себя теоретический блок, где излагается содержание учебного материала, а также обязательное выполнение практических заданий с методическими указаниями к их выполнению. Каждое занятие предполагает обратную связь с педагогом: учащийся скачивает задание, выполняет его и отправляет педагогу. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.
Уровень программы	ознакомительный
Общий объем курса	72 часа (1 год)

1.Комплекс основных характеристик образования.

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы

Дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительного уровня «Секреты слова» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа является составной частью воспитательного процесса, формирует у подрастающего поколения интерес к русскому литературному языку; к литературному творчеству; к православным праздникам и традициям кубанского казачества.

Модифицированная программа разработана с учетом особенностей учреждения, контингента учащихся, опыта работы педагога по дополнительной общеобразовательной программе «Сценическое слово» ЦРТДЮ ст. Северской, а так же на основе анализа некоторых разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Живое слово» РДТ Белгородской области; «Художественное слово» ДДТ Ленинградской области; «Художественное слово» ЦВР г.Боровичи Новгородской области.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы. Дистанционная дополнительная программа реализуется с использованием ИКТ технологий и включает все необходимые инструменты электронного обучения на основе интернет платформ: MyQuiz, Trello. Данный формат предполагает погружение учащихся в самостоятельный поиск информации, творческий подход к выполнению практических работ. Интеграция в предмет регионального компонента придает программе исключительность, что позволяет заинтересовать детей историей Кубани.

Актуальность программы состоит в том, что по данной дистанционной программе могут обучаться все желающие дети, независимо от места жительства. Учащиеся смогут расширить знания по истории кубанского казачества, обогатить свой словарный запас, совершенствовать общее языковое развитие.

Разработка данной программы обусловлена желанием повысить уровень сформированности ключевых компетенций учащихся, важнейшими из которых является коммуникативно-речевые и познавательные, связанные с универсальным умением читать.

Педагогическая целесообразность

Все виды теоретической и практической деятельности, предусмотренные программой «Секреты слова», помогут учащимся узнать нечто новое о русском языке, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повысить уровень языкового развития.

1.1.3. Отличительные особенности программы от уже существующих программ.

Отличительная специфика данной программы заключается в использовании дистанционных образовательных технологий, с использованием интернет платформ MyQuiz, Trello. Каждое занятие включает в себя теоретический блок, где излагается содержание учебного материала, а также обязательное выполнение практических заданий с методическими указаниями к их выполнению.

Дистанционные образовательные технологии, реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся.

Особенность программы также заключается в использовании регионального компонента в учебно-воспитательном процессе: изучение истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества через чтение литературы кубанских авторов.

1.1.4. Адресат программы.

Программа ориентирована на работу с детьми 8 –11лет. Производится набор детей начальной школы, преимущественно 2 -4 классы, без специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности.

Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиН. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями. Ее могут осваивать дети с ограниченными возможностями здоровья.

По программе могут заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. С этой целью отсутствует необходимость в приобретении специализированной учебной литературы. Все необходимые материалы предоставляются педагогом.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

1.1.5.Уровень программы, объём и сроки реализации.

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Общее количество учебных часов в год – 72 часа.

1.1.6.Форма обучения: электронное.

1.1.7 Особенности организации учебного процесса:

Обучение проходит в дистанционном формате, используются интернет платформы: MyQuiz, Trello.

Trello – это визуальный инструмент, с помощью которого можно организовать занятие и совместную работу с учащимися, проектную деятельность, поддерживать общение с родителями. Данная платформа служит хорошим помощником для создания коллекции визуальных закладок, с ее помощью можно легко организовать самостоятельную работу учащихся по изучению какой-либо теме. При реализации дистанционного курса «Секреты слова» платформа Trello используется для размещения теоретического материала, презентаций по теме курса, инструкций по выполнению практических заданий с методическими указаниями к их выполнению- https://trello.com/b/e5X7fqeL/секреты-слова.Для получения доступа к электронному курсу обучения необходимо сделать запрос на электронный адрес iri-simakova@yandex.ru

Интернет-сервис MyQuiz предоставляет функции для проведения тестирования, конкурсов и викторин в режиме реального времени. Облачная система позволяет создать тест или игру, подключить участников с применением мобильных устройств. Как система управления обучением, программный продукт MyQuiz позволяет организовать учебные испытания и тесты после прохождения какой-либо темы или учебного раздела. Для участия в игре (тест, учебное занятие) учащимся нужно перейти по ссылке или ввести цифровой код. Каждый участник на своем экране может увидеть количество набранных им баллов, правильный ответ на вопрос после выбранного им варианта ответа. По окончанию тестирования или игры педагог автоматически получает протокол, также каждый учащийся может получить сертификат по итогам тестирования (игры).

Для реализации учебного плана в содержание программы включены сайты образовательных, информационных порталов; вспомогательные кейсы, домашние задания, электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, познавательные ролики, аудио-занятия, теоретический материал), а также используются современные информационно – коммуникативные технологии – метод поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google).

1.1.8. Режим занятий

Таблица 1. Режим занятий

Год обучения	**Продолжительность занятия (часов)**	**Периодичность в неделю**	**Кол-во часов в неделю**	**кол-во недель в году**	**Всего часов в год**
1	1	2	2	36	72
	Итого:				**72**

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы:

Развитие творческих способностей учащихся через расширение и углубление знаний лексического значения слова, изучение истории, традиций кубанского казачества.

1.2.2. Задачи данной программы:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний о литературном языке;
- обогащение словарного запаса;
- формировать умение говорить чётко, внятно, выразительно;
- совершенствование общего языкового развития детей.

Личностные:

- развивать творческое воображение и литературные способности детей;
- развивать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать общественную активность;
- прививать навык самостоятельной деятельности в ходе решения творческих задач.

Метапредметные:

- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг;
- формировать коммуникативные навыки;
- развивать критическое и творческое мышление;
- приобщать к традициям кубанского казачества.

1.3. Содержание программы.

1.3.1.Учебно - тематический план.

Таблица 2. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
	Раздел 1.				
1.1.	**Вводное занятие.** Игры и упражнения на знакомство.	**1**	**1**	**-**	Беседа, наблюдение, опрос
	Раздел 2.				
2.	**В стране слов.**	**42**	**16**	**26**	
2.1	Живое слово и его значение.	2	1	1	Лекция. Творческие
2.2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2	1	1	
2.3	«Слова- братья» - тематические группы слов.	2	1	1	
2.4	Тайны волшебных слов.	2	1	1	
2.5	Лексическое богатство	2	1	1	

	русского языка.				задания. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
2.6	Чудесные превращения слов.	2	1	1	
2.7	Важные обязанности звуков речи.	2	1	1	
2.8	Слова, которые рисуют мир в красках.	2	-	2	
2.9	В стране слогов.	2	-	2	
2.10	Слова и неслова.	2	-	2	
2.11	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2	1	1	
2.12	Слова- омонимы, слова-омофоны.	2	1	1	
2.13	Слова- близнецы. Каламбур.	2	-	2	
2.14	Слова- синонимы.	2	1	1	
2.15	Слова- антонимы.	2	1	1	
2.16	Игры со словами.	2	-	2	
2.17	Слова- родственники.	2	1	1	
2.18	Устаревшие слова.	2	1	1	
2.19	Слова- неологизмы.	2	1	1	
2.20	Наши имена.	2	1	1	
2.21	«Крылатые» выражения.	2	1	1	
	Раздел 3.				
3.	**Родной край.**	**22**	**11**	**11**	
3.1	Кубанский край – земля казачья.	2	1	1	Лекция. Творческие задания. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3.2	Покров Пресвятой Богородицы.	2	1	1	
3.3	Праздник Иконы Казанской Божьей Матери.	2	1	1	
3.4	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	2	1	1	
3.5	День Николая Чудотворца.	2	1	1	
3.6	Крещение Господне.	2	1	1	
3.7	Сретение Господне.	2	1	1	
3.8	Роль семьи в жизни казаков.	2	1	1	
3.9	Кубанский говор (балачка).	2	1	1	
3.10	Казаки на службе Отечества.	2	1	1	
3.11	Пасха- праздник Светлого Христова воскресения.	2	1	1	
	Раздел 4.				

4.	**Фантазия и воображение.**	**5**	**1**	**4**	
4.1	Фантазия или глупость?	1	0,5	0,5	Лекция. Творческие задания. Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4.2	Виды воображения.	1	0,5	0,5	
4.3	Давайте фантазировать!	1	-	1	
4.4	Игры на развитие воображения.	2	-	2	
	Раздел 5.				
5.	**Промежуточная аттестация.**	**1**	**0,5**	**0,5**	Технический зачёт. Анализ.
	Раздел 6.				
6.	**Итоговая аттестация.**	**1**	**0,5**	**0,5**	Технический зачёт. Анализ.
	Итого	**72**	**30**	**42**	**-**

1.3.2. Содержание учебного плана:

Таблица 3. Содержание учебного плана.

№	Тема	Содержание	Практика
1.	**Введение.** **(1 час)** ***Теория – 1 час*** ***Практика –***	Реализуется в дистанционном формате на платформах MyQuiz, Trello.Знакомство с группой. Правила группы. Выбор актива. Игры и упражнения на знакомство. Игры и упражнения на сплочение группы. Знакомство с программой объединения. Инструктаж по технике безопасности.	Игры на знакомство: https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html - «Снежный ком»; - «Пять важных вещей». Игры и упражнения на сплочение группы: https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-3862789.html - «Волшебные картинки»; -«Остров конфликтов».
2.	**В стране слов.** **(42 часа)** ***Теория –16 ч.*** ***Практика -26 ч.***	Реализуется в дистанционном формате на платформах MyQuiz, Trello.Почему иногда лучше сказать слова лично, нежели написать на бумаге. Объяснение значения пословицы: «Живое слово дороже мертвой буквы». Как люди научились говорить. Язык – величайшее достижение в развитии человека. Чем больше слов знает человек, тем точнее, ярче, образнее он выражает свою мысль. Звуки речи позволяют на слух различать слова, помогают слову рассказать нам о чём- нибудь. Мир звуков не может существовать отдельно от окружающей нас жизни: звуки в ней зарождаются и о ней рассказывают. Антонимы- слова противоположные по значению. Пассивный запас лексики – устаревшие слова. Пассивный запас лексики – новые слова. Откуда пришли в русский язык наши имена, что некоторые из них означали в	Дополнительный материал для учащихся к данному разделу (для самостоятельного изучения): Закрытые и открытые тематические группы слов. https://fb.ru/article/279042/tematicheskie-gruppyi-slov-primeryi http://ext.spb.ru/index.php/10988 Слова, которые наделены чудодейственной силой. Буквы в словах должны соблюдать твёрдый порядок, хорошо знать свои места. Игры со слогами. Игры со словами. https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564618/ Слова однозначные и многозначные.https://nauka.club/russkiy-yazyk/odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova.html Различие слов- двойников. https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/chem-otlichayutsya-omonimy-ot-mnogoznachnyh-slov-otlichie.html Использование синонимов в речи.https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/156100-materialy-k-uroku-upotreblenie-sinonimov-v-rechi.html Лингвистические игры.

		старину.	https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/624245/ Обогащение словарного состава языка.https://infourok.ru/obogaschenie-slovarnogo-zapasa-mladshih-shkolnikov-2284384.html Фразеологические обороты.https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/653282/ Выразительное чтение.
3.	**Родной край.** **(22 часа)** ***Теория –11 ч.*** ***Практика -11 ч.***	Реализуется в дистанционном формате на платформах MyQuiz, Trello.Чтение литературы кубанских авторов. Изучение истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества.	Дополнительный материал для учащихся к данному разделу (для самостоятельного изучения): http://www.ignatovka.ru/index.php/ https://www.maam.ru/detskijsad/raskaz-vospitatelja-pisateli-i-poyety-kubani.html https://pandia.ru/text/80/479/45968.php https://kladraz.ru/metodika/o-kazachih-tradicijah-dlja-mladshih-shkolnikov.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/06/19/kubanskiy-kray-kazachiy-kray https://admkrai.krasnodar.ru/content/1217/ https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-byt-kubanskikh-kazakov.html
4.	**Развитие творческой фантазии и воображения.** **(5 часов)** ***Теория –1 ч.*** ***Практика -4 ч.***	Реализуется в дистанционном формате на платформах MyQuiz, Trello.Фантазия или глупость? *Воссоздающее воображение*: представление тех или иных предметов или явлений по алгоритму. *Творческое:* создание образов без алгоритма самостоятельно. *Неуправляемое воображение*: небылицы, которые абсолютно не связаны логикой или последовательностью.	Дополнительный материал для учащихся к данному разделу (для самостоятельного изучения): https://summercamp.ru/ https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/ https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12994/ https://familystr.com/deti/deti-ot-7-do-12-let/igry-na-razvitie-voobrazheniya-u-mladshih-shkolnikov/ https://azbyka.ru/deti/trening-razvitiya-fantazii-i-voobrazheniya
5.	**Промежуточная**	Реализуется в дистанционном формате на	Мониторинг обученности. Тестирование. Анализ.

	аттестация. **(1 час)** ***Теория –0,5 ч.*** ***Практика -0,5 ч.***	платформах MyQuiz, Trello.Подведение промежуточных итогов обучения.	Демонстрация достигнутых результатов.
6.	**Итоговая аттестация.** **(1 час)** ***Теория –0,5 ч.*** ***Практика -0,5 ч.***	Реализуется в дистанционном формате на платформах MyQuiz, Trello.Подведение итогов обучения.	Мониторинг обученности. Тестирование. Анализ. Демонстрация достигнутых результатов.

1.3.3. Планируемые результаты:

Предметные:

- ✓ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ✓ повысить уровень языкового развития:
- ✓ пользоваться словарями, справочниками

Личностные:

Дети должны уметь:

- ✓ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ✓ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ✓ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные:

Дети должны уметь:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному плану
- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Дети должны знать:

- ✓ основные события из истории казачества;
- ✓ народные традиции народов Кубани;
- ✓ православные праздники кубанского казачества.

2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Таблица 4. Календарный учебный график

Дата	Тема	Содержание и форма работы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
			всего	теория	прак-тика	
01.09	**Вводное занятие.**	Инструктаж по технике безопасности. / Лекция.	**1**	**1**	**-**	Педаг.наблюдение
	В стране слов.		**42**	**16**	**26**	
04.09 08.09	Живое слово и его значение.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг.наблюдение
11.09 15.09	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг.наблюдение
	Родной край.		**22**	**11**	**11**	
18.09 22.09	Кубанский край- земля казачья.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
	В стране слов.					
25.09 29.09	«Слова- братья»- тематические группы слов.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг.наблюдение
01.10 06.10	Тайны волшебных слов.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг. наблюдение
	Родной край.					
09.10 13.10	Покров Пресвятой Богородицы.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
	В стране слов.					
16.10 20.10	Лексическое богатство русского языка.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг.наблюдение

	Родной край.					
23.10 27.10	Праздник Иконы Казанской Божьей Матери.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
	В стране слов.					
30.10 03.11	Чудесные превращения слов.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг. наблюдение
06.11 10.11	Важные обязанности звуков речи.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг. наблюдение
13.11 17.11	Слова, которые рисуют мир в красках.	Лекция. Практическая работа.	2	-	2	Педаг. наблюдение
20.11 24.11	В стране слогов.	Лекция. Практическая работа.	2	-	2	Педаг. наблюдение
	Родной край.					
27.11 01.12	Введение во храм Пресвятой Богородицы.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
	В стране слов.					
04.12 08.12	Слова и неслова.	Лекция. Практическая работа.	2	-	2	Педаг. наблюдение
11.12 15.12	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг. наблюдение
18.12 22.12	Слова- омонимы, слова- омофоны.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг. наблюдение
25.12 29.12	Слова- близнецы. Каламбур.	Лекция. Практическая работа.	2	-	2	Педаг. наблюдение
12.01	**Промежуточная аттестация.**	Контрольный урок. Тестирование. Практическая работа.	**1**	**0,5**	**0,5**	Технич зачёт. Анализ
	Родной край.					
15.01	День Николая Чудотворца.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция

19.01						
	В стране слов.					
22.01 26.01	Слова- синонимы.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг. наблюдение
29.01 02.02	Слова- антонимы.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг. наблюдение
05.02 09.02	Игры со словами.	Лекция. Практическая работа.	2	-	2	Педаг. наблюдение
12.02 16.02	Слова – родственники.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Педаг.наблюдение
	Родной край.					
19.02 26.02	Крещение Господне.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
	В стране слов.					
02.03 05.03	Устаревшие слова.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Текущконтр.
	Родной край.					
09.03 12.03	Сретение Господне.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
	В стране слов.					
16.03 19.03	Слова- неологизмы.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
23.03 26.03	Наши имена.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
30.03 02.04	«Крылатые» выражения.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
	Родной край.					
06.04 09.04	Роль семьи в жизни казаков.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция

13.04 16.04	Кубанский говор (балачка).	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
20.04 23.04	Казаки на службе Отечества.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
27.04 30.04	Пасха- праздник Светлого Христова воскресения.	Лекция. Практическая работа.	2	1	1	Лекция
	Фантазия и воображение.		**5**	**1**	**4**	
04.05	Фантазия или глупость?	Лекция. Практическая работа.	1	0,5	0,5	Лекция
07.05	Виды воображения.	Лекция. Практическая работа.	1	0,5	0,5	Лекция
11.05	Давайте фантазировать!	Практическая работа. Самостоятельная работа.	1	-	1	Текущконтр.
14.05 18.05	Игры на развитие воображения.	Практическая работа. Самостоятельная работа.	2	-	2	Текущконтр.
21.05	**Итоговая аттестация.**	Контрольный урок. Тестирование. Практическая работа.	**1**	**0,5**	**0,5**	Техн. зачёт.Анализ
		Всего:	***72***	***30***	***42***	

2.2. Формы подведения итогов.

1. ***Формы отслеживания образовательных результатов:*** наблюдение, итоговые занятия, диагностические игры, викторины на платформе MyQuiz.
2. ***Формы фиксации образовательных результатов:*** протоколы диагностики, отзывы родителей и педагогов, свидетельство (сертификаты) по итогом прохождения квестов, игр, викторин, созданных на платформе MyQuiz.
3. ***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*:** защита творческих работ, аналитическая справка, страничка объединения в сети Instagram.

Таблица 5.Формы контроля

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей к творческой деятельности**.**	Тестирование, самостоятельная работа
Текущий контроль. В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение. Диагностические игры, самостоятельная работа.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.	Тестирование – платформа MyQuiz
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика	Выполнение практической работы, тестирование – платформа MyQuiz.

	развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	

2.3. Оценочные материалы. (*Приложение №1*)

При выявлении и определении уровня обученности учащихся проводится входная, промежуточная, итоговая аттестация (тестовые задания, игры, творческие задания). Все диагностики размещены на электронной платформе Trello:https://trello.com/b/e5X7fqeL/секреты-слова и являются общедоступными для участников образовательного процесса. Тестовые задания промежуточной и итоговой аттестации размещены на интернет платформе MyQuiz, которая работает в режиме реального времени. По завершению теста на данной платформе автоматически формируется протокол, где отражаются заработанные баллы участников по каждому вопросу. По окончанию тестированные все данные заносятся в диагностическую карту.

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – электронное обучение.

2. Методы обучения:

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующийся на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;

- метод творческого обучения, способствующий раскрытию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемных ситуаций;
- метод синектики (от греч. «объединение разнородных элементов») - поиск аналогий (представление себя в той ситуации, в которой возникла проблема, применение фантазийных ситуаций);
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- метод фокальных объектов – придумывание чего – либо нового, видоизменение или улучшение привычного вида объекта;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений;

3. Формы организации образовательного процесса: групповая.

4. Формы организации учебного процесса.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, ориентированные на освоение творческих навыков.

5.Педагогические технологии: технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

6. Дидактические материалы:

Закрытые и открытые тематические группы слов.
https://fb.ru/article/279042/tematicheskie-gruppyi-slov-primeryi
http://ext.spb.ru/index.php/10988
Игры со слогами. Игры со словами:https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564618/
Слова однозначные и многозначные:
https://nauka.club/russkiy-yazyk/odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova.html
Различие слов- двойников:
https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/chem-otlichayutsya-omonimy-ot-mnogoznachnyh-slov-otlichie.html
Использование синонимов в речи:
https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/156100-materialy-k-uroku-upotreblenie-sinonimov-v-rechi.html

Лингвистические игры:https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/624245/
Обогащение словарного состава языка:https://infourok.ru/obogaschenie-slovarnogo-zapasa-mladshih-shkolnikov-2284384.html
Фразеологические обороты:https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/653282/
Ведения диалога:
https://infourok.ru/drugie-metodicheskie-materialiigri-i-uprazhneniya-po-razvitiyu-dialogicheskoy-rechi-dlya-mladshih-shkolnikov-1208212.html
https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-slova-parazity.html
Чтение как средство обогащения словарного запаса:
https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej-7-8-9-10-let/
https://librebook.me/list/tag/children
Игры и упражнения на развитие наблюдательности:
https://megapredmet.ru/2-301.html
https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/
http://enciklopediya1.ru/
https://summercamp.ru/
Чтение литературы кубанских авторов:
http://www.ignatovka.ru/index.php/
https://www.maam.ru/detskijsad/raskaz-vospitatelja-pisateli-i-poyety-kubani.html
https://pandia.ru/text/80/479/45968.php
Изучение истории, традиций, нравов, религии, праздников православного кубанского казачества:
https://kladraz.ru/metodika/o-kazachih-tradicijah-dlja-mladshih-shkolnikov.html
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/06/19/kubanskiy-kray-kazachiy-kray
https://admkrai.krasnodar.ru/content/1217/
https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-byt-kubanskikh-kazakov.html
Произведения детских авторов:
https://mishka-knizhka.ru/smeshnye-rasskazy/
https://skazki.rustih.ru/rasskazy/rasskazy-viktora-golyavkina/
https://www.miloliza.com/nosov-rasskazy-dlya-detej-chitat
https://www.litmir.me/br/?b=266541&p=1
Упражнения на развитие пластики.
https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/17/kartoteka-uprazhneniya-na-razvitie-detskoy-plastiki

https://multiurok.ru/files/kartoteka-uprazhnenii-dlia-razvitiia-detskoi-plast.html
http://sportfiction.ru/articles/podvizhnye-igry-i-uprazhneniya-dlya-razvitiya-plastiki-dvizheniy/
http://dramateshka.ru/index.php/methods/developping-occupations/5305-koordinaciya-vsekh-chasteyj-tela-zanyatiya-po-plastike-dlya-deteyj-6-7-let
Развитие фантазии и воображения:
https://summercamp.ru/
https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/
https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12994/
https://familystr.com/deti/deti-ot-7-do-12-let/igry-na-razvitie-voobrazheniya-u-mladshih-shkolnikov/
https://azbyka.ru/deti/trening-razvitiya-fantazii-i-voobrazheniya

2.5. Условия реализации программы.

Для успешной реализации дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Секреты слова» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- специальные современные технические средства обучения (компьютер, монитор, планшет, флеш-карты, диски с видео-занятиями, мастер–классами, литература).

Интернет-источники:

- http://knmc.kubannet.ru/Краснодарский НМЦ
- http://dopedu.ru/ Информационно-методический портал системы дополнительного образования
- http://mosmetod.ru/ Московский городской методический центр
- http://www.dop-obrazovanie.com/ сайт о дополнительном внешкольном образовании
- http://dramateshka.ru сайт – архив детских пьес
- https://infourok.ru ведущий образовательный портал России.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.6. Нормативно - правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка;

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16.)

4. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19. 09. 2017г. №66.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г.

6. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г.

7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

8. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2013–2020 годы;

9. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.

10. СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

11. Проект Федеральной целевой программы«Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

12. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);

13. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.17 № 816.

2.7. Список литературы для педагога.

1. Вакса О., Потапов С. «Уроки вежливости: этикет для детей.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2001г.
2. Волина В. «Весёлая грамматика». – М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. «Учимся играя»,- М.: Новая школа, 1994 г.
4. Граник Г. «Секреты орфографии». – М.: Просвещение, 1994 г.
5. Давыдова М.М. «30 детских утренников для начальной школы»,- М.: АСТ: Астрель, 2006 г.
6. Иванова Е.Ю. «100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе»,- М.:ООО «Издательство «Астрель», 2001 г.

7. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым».- /Сост. Белоножкина О.В.- Волгоград: Учитель, 2006 г.
8. Кузнецова Э.Г. «Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии.» /К.: «Аквариум» ГИППВ, 1998 г.
9. «Лесенка – чудесенка»: литературно – художественный православный календарь для детей и родителей». -/Сост. Е. Баум, А. Фомкина.- М.: Храм Святого Духа сошествия, 2011 г.
10. Лубенская К. «Мастерство литературной композиции в искусстве художественного чтения».- М.: Советская Россия, 1988 г.
11. «Расскажи мне сказку».- /Сост. Иванова Э. – М.: Просвещение, 1993 г.
12. Русские народные загадки, пословицы, поговорки.- /Сост. Круглов Ю. – М.: Просвещение, 1990 г.
13. «Хрестоматия по литературе для 1,2-х классов средней школы».-/ Сост. Назаренко Л.В. - Ростов н/Д.: Изд- во Рост.ун–та, 1994 г.
14. «Хрестоматия по литературе для 3,4-х классов средней школы».-/ Сост. Назаренко Л.В. - Ростов н/Д.: Изд- во Рост.ун–та, 1994 г.
15. Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Пособие для учителей.» - М., «Просвещение», 1971 г.
16. Синицына Е. «Умные слова». М.: «Лист», 1998 г.
17. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников.» - Ярославль «Академия развития», 1998 г.
18. «Как запоминать слова». - Матюгин И.Ю., Чакаберия Е.И. – Д.: Сталкер, 1997 г.
19. Александрович Н.Ф. «Занимательная грамматика» - Минск: «Народнаяасвета», 1965 г.
20. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. «Материалы по занимательной грамматике русского языка». - М: ГУП, 1963 г.

Интернет ресурсы:

http://technics-speech.ru/uprorgd.html – Техника речи.
http://www.plam.ru/nauchlit/300_uprazhnenii_uchitelyu_dlja_raboty_nad_dyhaniem_golosom_dikciei_i_orfoyepiei/index.php-Савостьянов А. «300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией».
http://psy.biz.ua/ritorika/page/4/- Упражнения для развития дикции.
http://digest.subscribe.ru/children/development/n85438591.html-Развитие фантазии и воображения.
http://adalin.mospsy.ru/l_01_05.shtml- Развитие воображения у детей.
http://thisisme.ru/content/uprazhneniya-dlya-razvitiya-nablyudatelnosti- Упражнения на развитие наблюдательности.
https://www.litres.ru - библиотека электронных книг.

2.8. Список литературы для учащихся.

1. Барто А. «Вовка – добрая душа».
2. Голявкин В. Рассказы.
3. Драгунский В.. «Денискины рассказы»
4. Есенин С.А. «Сборник сочинений».

5. Зощенко М. Рассказы для детей.
6. Крылов И. «Басни».
7. Куприн А. «Белый пудель».
8. Маршак С. «Сказка о глупом мышонке».
9. Носов Н. Рассказы.
10. Остер Г. «Вредные советы».
11. Орфоэпический словарь.- М.: Мир книги, 2003.
12. Пушкин А.С. «Сборник стихов».
13. Сборники пословиц и поговорок.
14. Смирнова М.В. «2500 скороговорок»
15. Успенский Э. «Дядя Фёдор, кот и пёс».
16. Фразеологический словарь русского языка.
17. Хармс Д. «Дом, который построил Джек».
18. Чуковский К.«Доктор Айболит», «Телефон».
19. Библиотеки электронных книг:
https://mishka-knizhka.ru/smeshnye-rasskazy/
https://skazki.rustih.ru/rasskazy/rasskazy-viktora-golyavkina/
https://www.miloliza.com/nosov-rasskazy-dlya-detej-chitat
https://www.litmir.me/br/?b=266541&p=1

Приложение 1

Оценочные материалы

Все диагностические материала размещены на электронной платформе Trello: https://trello.com/b/e5X7fqeL/секреты-слова

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Литературная игра «По опорным словам угадай сказку!»

Осел, шляпа, сапоги, поле, замок ***(«Кот в сапогах»)***

Дорога, разбойники, музыка, дружба ***(«Бременские музыканты»)***

Тыква, тюрьма, налоги, слезы, генералы ***(«Чиполлино»)***

Стадо, факел, лианы, волк, мальчик ***(«Маугли»)***

Бабушка, пирожки, лес, дровосеки, веревочка ***(«Красная шапочка»)***

Нора, крыло, эльф, цветок, ласточка, полевая мышь ***(«Дюймовочка»)***

Брат, сестра, яблонька, гуси, Баба – Яга, печка ***(«Гуси - лебеди»)***

Солнце, снег, стекло, зеркало, утро, роза, олень ***(«Снежная королева»)***

Лебедь, яйцо, мечта, вода, утка, мороз ***(«Гадкий утенок»)***

Роза, трещотка, соловей, горшочек, принцесса ***(«Свинопас»)***

Петух, зёрнышко, корова, кузнец, курочка ***(«Петушок и бобовое зернышко»)***

Дупло, ведьма, собака, колыбель, трубка, принцесса ***(«Огниво»)***

Бабушка, внучка, мышка, курочка ***(«У страха глаза велики»)***

Море, ветер, колдовской напиток, боль, принц ***(«Русалочка»)***

ИГРА «СЛОВО В СЛОВЕ»

Отыщи другие слова в большом слове.

Удочки (дочки, очки), марка (арка), дорога (рога), машина (шина), собаки (баки).

ИГРА «ПЕРЕВЁРТЫШИ»

Анаграммы. Составьте слово наоборот.

Нос — сон, кот — ток, кит — тик, насос — сосна, мала — лама, лом — мол, налим — лиман, вол-лов, лес.

НАРАЩИВАНИЕ СЛОВ

Добавьте новый слог.

Рог — пирог, бок — грибок, бор — забор, ход- поход, сук- барсук, нос — поднос, пар- парта, жар- жарко, пожар; лик- суслик, ролик, столик; стол- столбик, низ — карниз, лук- каблук, розы- морозы, лиса- кулиса.

ЛИШНЕЕ СЛОВО

Прочитать, назвать лишнее слово, объяснить почему.

Чашка, ложка, кошка, тарелка.

Лиса, рыба, волк, рысь.
Шкаф, кровать, диван, слон.
Дождь, лето, осень, зима, весна.
Лыжи, санки, коньки, велосипед.
Зебра, крокодил, тигр, медведь.

Игра «Одну букву измени — другое слово получи!».

1. С буквой «б» — я одноногий,
И стою я у дороги.
А без «б» — ног аж четыре,
И стою в твоей квартире.
(Столб - стол)

2. С буквой «к» — фигура без углов,
С буквой «д» — дружить с тобой готов.
(Круг - друг)

3. С буквой «а» — в шкафу и на стене,
Без нее — в сраженьях на войне.
(Полка - полк)

4. С буквой «п» я часть велосипеда,
А вот с «м» — награда на груди у деда.
(Педаль - медаль)

5. С «д» — электроинструмент,
Дырку высверлит в момент.
С «т» — исполнит соловей
Майской ночью средь ветвей.
(Дрель - трель)

6. С «и» ведет он самолет,
По реке без «и» плывет.
(Пилот - плот)

Шкала оценивания по итогам выполнения заданий:

- **высокий** уровень – ребёнок правильно выполняет задания, быстро ориентируется при смене задания.
- **средний** уровень – после толкования задания, подсказок и по прошествии некоторого времени ребенок справляется с заданием;
- **низкий** уровень – ребенок выполняет задания с подсказками, медленно, с некоторыми не справляется.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Дидактические игры на подбор синонимов, антонимов, фразеологизмов.

«Говори наоборот»

Веселый – грустный,
быстрый – медленный,
красивый – безобразный,
пустой – полный,
худой – толстый,
умный – глупый,
трудолюбивый – ленивый,
тяжелый – легкий,
трусливый – храбрый,
твердый – мягкий,
светлый – темный,
длинный – короткий,
высокий – низкий,
острый – тупой,
горячий – холодный,
больной – здоровый,
широкий – узкий,
глубокий – мелкий,
сильный – слабый,
жидкий – густой.

«Слова- антонимы»

Друг… враг
День…ночь
Радость…грусть (печаль)
Потолок... пол
Жара…холод
Зло…добро
Правда,…ложь
Быстро…медленно
Говорить…молчать
Покупать…продавать
Поднимать…опускать
Бросать…поднимать (поймать)
Прятать…искать
Зажигать…тушить
Одеть…раздеть
Потерять…найти
Положить…убрать
Дать…взять

Налить…вылить
Хорошо…плохо
Тяжело…легко
Высоко…низко
Далеко....близко

«Похожие слова»

Приятель — друг — враг;
Грусть — радость — печаль;
Еда — очистки — пища;
Труд — завод — работа;
Танец — пляска — песня;
Бежать — мчаться — идти;
Думать — хотеть — размышлять;
Шагать — сидеть — ступать;
Слушать — глядеть — смотреть;
Трусливый — тихий — пугливый;
Старый — мудрый — умный;
Бестолковый — маленький — глупый;
Смешной — большой — огромный.

«Слова- синонимы»

Думать - .... (размышлять),
открыть - ..... (отворить),
отыскать - ... (найти),
зябнуть - ... (мерзнуть),
поразить - ... (удивить),
шалить - ... (баловаться),
забавлять - .... (развлекать),
прощать - ...(извинять),
звать - ... (приглашать),
реветь - ... (плакать),
мчаться - ... (нестись),
вертеться - ... (крутиться),
опасаться - ... (бояться),
бросать - .... (кидать).

«Закончи фразеологизм»

Дрожит...(как осиновый лист), катается... (как сыр в масле), выводить... (на чистую воду), держать... (в ежовых рукавицах), поразить...(как гром среди ясного неба), вариться... (в собственном соку), сидеть... (сложа руки), знать... (как свои пять пальцев).

Диагностическая карта
промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Объединение ___**«Секреты слова»**___
Ф.И.О. педагога доп.образования__**Симакова Ирина Николаевна**
Год обучения_____ № группы_____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка							Практическая подготовка						Средний балл
		Определение цели в работе	Использование средств общения	Грамотность речи	Лексическое значение слов	Лингвистический анализ	Православные праздники кубанского казачества	Умение делать самоанализ	Лексикология	Орфография	Фразеология	Правильное употребление слов в речи	Развитие фантазии	Литературное чтение	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Высокий уровень - 5 баллов
Средний уровень – 3-4 балла
Низкий уровень – 1-2 балла

Протокол результатов
промежуточной аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Секреты слова»

Уровень программы ознакомительный
Ф.И.О. педагога Симакова Ирина Николаевна

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации)		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)

Средний результат по всем группам:
Низкий уровень (чел., %) - ___
Средний уровень (чел., %) - ____
Высокий уровень (чел., %) - ____

Подпись педагога _____

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

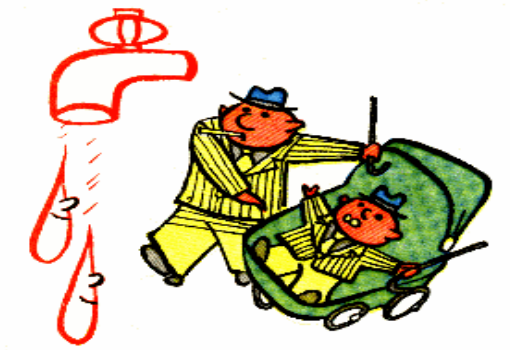
Игра «Сказочник»
Прочитайте сказку, впишите нужные по смыслу фразеологизмы.

Курочка ряба.

Жили – были дед да баба. И была у них курочка ряба.
И вот однажды _____
_____ снесла им курочка яичко.
Да не простое, а золотое. Дед _____
_____ бил – бил, не разбил.
Баба _____ била – била, не разбила. А мышка неслась
_____, хвостом махнула, яичко упало и
_____. Бабка плачет _____
_____, у деда _____, а мышке_____
_____ и _____. Плачут старики, убиваются. А курочка кудахчет: “Не плачь баба, не плачь дед. Снесу я вам яичко _____ не золотое, а простое”.

Слова для справок: в два счета, сломя голову, в три ручья, , вдребезги разбилось, ни с того ни с сего, глаза на мокром месте, изо всех сил, что есть мочи, хоть трава не расти, и в ус не дует.

Игра «Угадай фразеологизм»
По рисунку угадайте фразеологизм и объясните его значение.

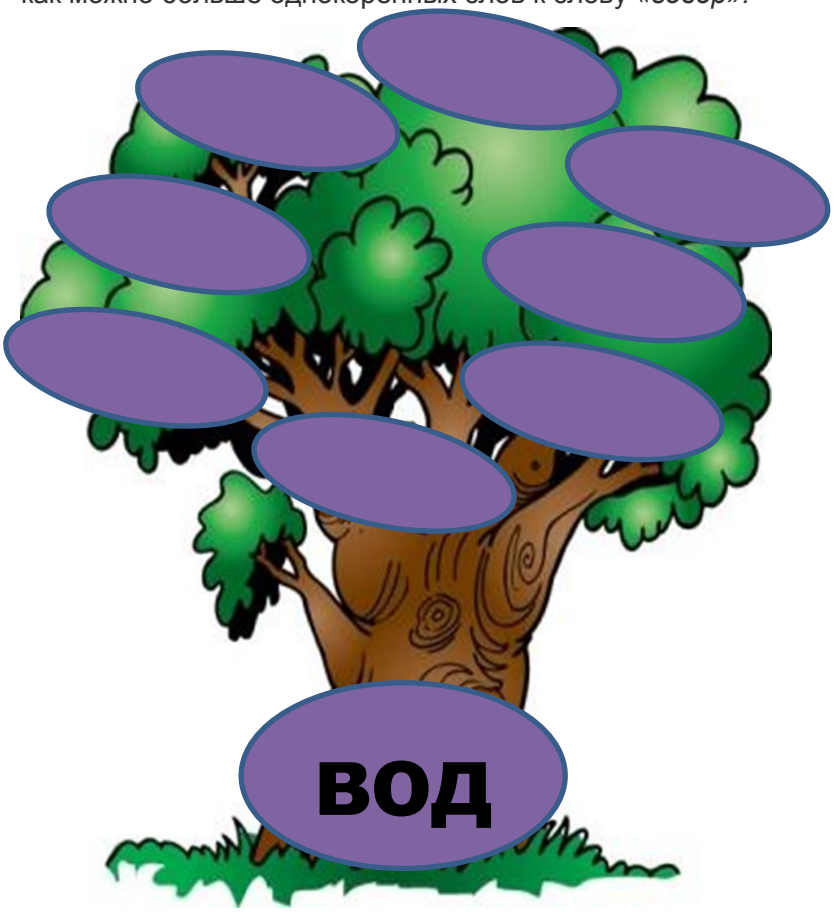


Как две капли – очень похожи. **Клевать носом – дремать.**

Кот наплакал – очень мало. **Ходить на голове – безобразничать.**

Игра «Словообразование»

От корня слов так же, как и от дерева, идут новые ростки - однокоренные слова. Образуйте как можно больше однокоренных слов к слову *«говор».*



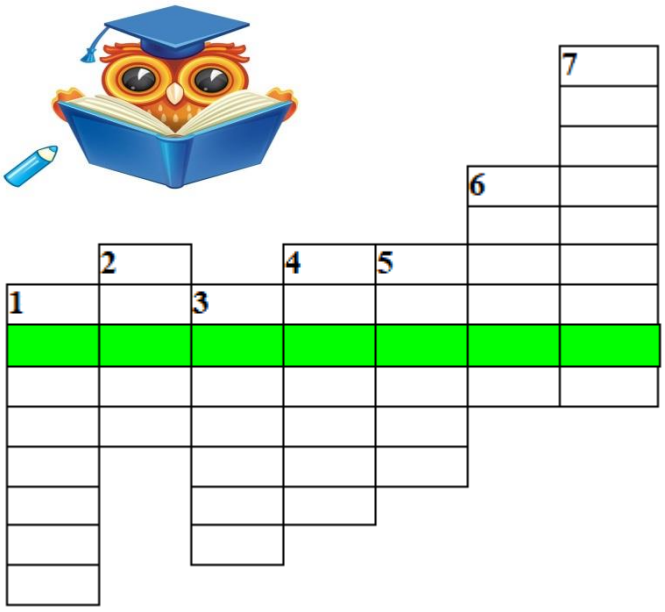
Кроссворд «Синонимы»

Заполните кроссворд, подобрав синонимы, и вы прочитаете центральное слово кроссворда:

1)глядеть - …; 2) буря на море - …;

3) азбука - …; 4) умолять - …;

5) отчизна - …; 6) наседка - …;
7) ненастный (день) – …



Игра«Отгадай слово».
Из предложенных морфем соберите слов. Будьте внимательны! Правильно выделяйте морфемы!

Корень из слова СКАЗКА,
Суффикс, что в слове ИЗВОЗЧИК,
Приставка в слове РАСХОД,
Окончание в слове ДОМ.
<u>Рассказчик</u>
Корень в слове ВЯЗАТЬ,
Приставка в слове ЗАМОЛЧАТЬ,
Суффикс, что в слове СКАЗКА,
Окончание в слове РЫБА.
<u>Завязка</u>
Корень в слове СНЕЖИНКА,
Приставка в слове ПОДЪЕЗЖАЛ,
Суффикс, что в слове ЛЕСНИК,
Окончание в слове СТОЛ.
<u>Подснежник</u>

Его корень в слове ДОРОЖЕНЬКА,
Приставка в слове ПОПРЫГАТЬ,
Суффикс, что в слове ЛЕСНИК,
Окончание, как у слова ЗАЯЦ.
<u>Подорожник</u>

Игра «Балачка».

Так эти слова звучат на кубанском диалекте. А как мы говорим сейчас?

Доливна(пол); зараз (сейчас); ляда (крышка); кабыца (печь), скиглят- (жалобно воют), гульба (праздник), погано (плохо), забув (забыл), саман (кирпич), рушник (полотенце), буряк (свёкла), гронка (кисть винограда), скибка (ломоть), гарбуз (тыква), цыбуля (лук); сояшник (подсолнух); жито (зерно), куринь(дом, хата); драбына (лестница).

Диагностическая карта
итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Объединение ___**«Секреты слова»**___
Ф.И.О. педагога доп.образования__**Симакова Ирина Николаевна**
Год обучения_____ № группы_____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Теоретическая подготовка							Практическая подготовка						Средний балл
		Определение цели в работе	Использование средств общения	Грамотность речи	Лексическое значение слов	Лингвистический анализ	Православные праздники кубанского казачества	Умение делать самоанализ	Лексикология	Орфография	Фразеология	Правильное употребление слов в речи	Развитие фантазии	Литературное чтение	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Высокий уровень - 5 баллов
Средний уровень – 3-4 балла
Низкий уровень – 1-2 балла

Протокол результатов
итоговой аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
« _____Секреты слова_____»

Уровень программы_____ознакомительный_____
Ф.И.О. педагога ____Симакова Ирина Николаевна_____
Дата проведения _ _____
Форма проведения викторина

№ группы	Год обучения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации)		
			низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)

Средний результат по всем группам:
Низкий уровень (чел., %) - ___
Средний уровень (чел., %) - __
Высокий уровень (чел., %) - __

Подпись педагога _____

К протоколу прилагаются диагностические карты итоговой оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.