УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического
совета ЦРТДЮ ст. Северской
Протокол № 2 от 05.03. 2021г.
Приказ №24 от 01.03.2021 г.

Утверждаю:
Директор ЦРТДЮ ст.Северской
_____ Парфенюк Н.А.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОЛОГИ-ЭСКУРСОВОДЫ»

туристско-краеведческой направленности

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: один год (144 часа)
Возрастная категория: 7 - 14 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе: 19487

Автор-составитель:
Ровкина Ольга Петровна
педагог дополнительного
образования

ст. Северская, 2021г

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экологи-экскурсоводы» туристско-краеведческой направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Северский район
Наименование организации	МБУ ДО ЦРТДЮ ст.Северской
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	19487
Полное наименование программы	Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологи-экскурсоводы» туристско-краеведческой направленности
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Ровкина Ольга Петровна
Краткое описание программы	В предлагаемой программе представлены приоритетные направления: исследовательское краеведение; сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия; элементы базовой грамотности XXI века (безопасное поведение, принятие решений в проблемных ситуациях, пространственное и социальное ориентирование); конструкторы виртуальных путешествий. Для реализации программы выбрана модель сетевого взаимодействия.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объем)	144 часа
Возрастная категория	7-14 лет
Цель программы	интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся через приобщение к увлекательному миру путешествий.
Задачи программы	**Образовательные:** -формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе; -сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время туристких мероприятий; -обучение навыкам исследовательской работы, направленной на изучение краеведения и экологической ситуации; -научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности; -обучение туристским навыкам и навыкам

	выживания в экстремальных природных условиях. **Личностные:** -формирование активной гражданской позиции; -формирование волевых качеств; -совершенствование духовных и физических потребностей; -владение приёмами самостраховки, преодоление различных естественных или искусственных препятствий; -умение самостоятельному ориентированию по карте и компасу; -знать правила безопасности в походах и экспедициях; - знать основы доврачебной медицинской помощи; - уметь применять полученные знания на практике; **Метапредметные:** -умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом; -умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы; -формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
Ожидаемые результаты	Учащиеся должны владеть навыками научно-исследовательской работы, направленной на изучение природы и экологической ситуации; владеть знаниями по картографии; владеть туристскими навыками и навыками выживания в экстремальных природных условиях
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Инклюзивно, при отсутствии медицинских показаний
Возможность реализации в сетевой форме	Для успешной реализации программы используется кадровый, информационный и учебно-методический ресурс сетевых партнеров (договора о сетевом взаимодействии)
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	При переходе на режим повышенной готовности, дистанционная форма организации образовательного процесса возможна с использованием платформ Zoom, MyQuiz, Google Earth, SAS Planet, Inaturalist, Trello и других образовательных ресурсов
Материально-техническая база	Имеется кабинет для занятий, необходимая мебель, дидактический материал, технические средства, бивачное оборудование, туристское снаряжение специализированная литература.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Комплекс основных характеристик образования**	**5**
1.1	Пояснительная записка	**5**
1.1.1	Направленность и вид программы	6
1.1.2	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	7
1.1.3	Отличительные особенности программы от уже существующих программ	9
1.1.4	Адресат программы	10
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	10
1.1.6	Форма обучения	11
1.1.7	Особенности организации учебного процесса	11
1.1.8	Режим занятий	12
1.2	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	12
1.2.1	Цель данной программы	12
1.2.2	Задачи данной программы	12
1.3	Содержание программы	13
1.3.1	Учебный план	17
1.3.2	Содержание учебного плана	17
1.3.3	Планируемые результаты	20
2	**Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**	**21**
2.1	Календарный учебный график программы	21
2.2	Формы подведения итогов и оценочные материалы.	48
2.3	Оценочные материалы	48
2.4	Методическое обеспечение программы	50
2.5	Условия реализации программы	53
2.6	Нормативно-правовая документация	54
2.7	Список литературы для педагога	56
2.8	Список литературы для учащихся	57
	Приложения	**58**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1.Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район проводит свою работу согласно годовому плану, календарю туристских мероприятий и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Программой развития МБУ ДО Центр развития творчества детей и юношества ст. Северской МО Северский район на 2020-2025 год, утвержденной приказом МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской № 315 от 05 ноября 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологи-экскурсоводы» предназначена для системы дополнительного образования детей. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологи-экскурсоводы» - туристко-краеведческая. В предлагаемой программе приоритетные направления: исследовательское краеведение; сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия; элементы базовой грамотности XXI века (безопасное поведение, принятие решений в проблемных ситуациях, пространственное и социальное ориентирование); конструкторы виртуальных путешествий.

Для реализации программы выбрана модель сетевого взаимодействия с использованием ресурсов (кадровых, учебно-методических, информационных) других организаций, в том числе общественных: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области, муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования Станция юных туристов г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район, Молодежный клуб Русского географического общества на базе Алтайского республиканского отделения Русского географического общества, Молодежный клуб Русского географического общества при Оренбургском региональном отделении, ООО ТРК «Атаман».

Освоение программы предполагает всестороннее развитие личности через экологическую, туристскую, краеведческую деятельность, которая направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края и приобретению навыков самостоятельной деятельности. Программа ориентирована для разновозрастного состава детей. Именно в этом возрасте закладываются ценностные ориентации, развивается личность ребенка. Этот возраст является наиболее благоприятным для овладения общественными нормами поведения. Младшие школьники перенимают положительный опыт у своих старших товарищей: приобретают навыки самостоятельности, умение жить в коллективе единомышленников, находить выход из сложных экстремальных ситуаций, которые могут возникнуть в походе или экспедиции. Старшим ребятам предоставляется уникальная возможность выступить в роли наставника, инструктора в неформальной обстановке.

1.1.1. Направленность и вид программы.

Программа «Экологи-экскурсоводы» имеет туристко-краеведческую направленность (вид деятельности - туризм и краеведение).

Данная программа, является составной частью воспитательного процесса, универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экологи-экскурсоводы» является модифицированной. При составлении данной программы были проанализированы и взяты за основу программы для

учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ (Программы для системы дополнительного образования детей / Общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014). Содержание программы опирается на концепции детско-юношеского туризма «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков) и предполагает активное участие детей и их родителей в походах, экскурсиях.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целенаправленность.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологи-экскурсоводы» заключается в организации сетевой формы реализации программы, предполагающей использование ресурсов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район и иных организаций, в том числе общественных: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Станция юных туристов г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район, Молодежный клуб Русского географического общества на базе Алтайского республиканского отделения Русского географического общества, Молодежный клуб Русского географического общества при Оренбургском региональном отделении, ООО ТРК «Атаман».

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и выбранной сетевой формы реализации программы. В условиях современного мира детей необходимо готовить к безопасному пребыванию в природной среде, а туризм является действенным инструментом решения воспитательных задач, основой безопасности и воспитания. Обновленная концепция дополнительного образования предполагает развитие исследовательского краеведения, вовлечение учащихся в изучение конкретной

территории как природно-культурной целостности. Сетевая форма позволяет расширить возможности для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма, а также разработки виртуальных путешествий в рамках реализации проекта «Онлайн передача «Путешествуя, исследуй» - продукта программы.

Дети смогут применять полученные знания и практический опыт в оформлении туристско-краеведческих маршрутов, дневников наблюдений, разработке туристических продуктов, походов разной степени и категории сложности, экспедиций. Созданная система позволит реализовать личностные возможности детей, сформировать патриотизм и гражданскую ответственность, специальные знания, умения и навыки.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена проблемами интеллектуального и социального развития детей. Образовательная программа «Экологи-экскурсоводы» разработана как дополнение базового содержания образования материалами по туризму, экологии и краеведению с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования. В современный период времени уделяется большое внимание туристко-краеведческому и экологическому образованию. На первом плане стоит задача воспитания патриота своей Родины, образованного человека, знающего, любящего историю, культуру, природное наследие. Одной из основных инновационных форм, реализуемых в программе, является туристко-краеведческая и экологическая работа на местности. Во время походов, детских экспедиций и туриад формируются важнейшие качества личности ребенка не как потребителя, а как доброго, рачительного хозяина, который всегда будет являться стражем природы.

Обучение по образовательной программе «Экологи-экскурсоводы» является подготовкой для учащихся, которые изъявили желание связать свою последующую трудовую деятельность в качестве гидов, экскурсоводов, инструкторов.

1.1.3. Отличительные особенности образовательной программы.

Отличие программы «Экологи-экскурсоводы» от проанализированных программ заключается в том, что в основе ее замысла лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и педагога дополнительного образования, родителя, старшего школьника в рамках реализации сетевого взаимодействия. Обновленное содержание программы направлено на активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигации и геолокации, интерактивные платформы.

Предусмотрены походы и экскурсии по Краснодарскому краю и близ расположенных республик и регионов, проведение Заповедных школ Русского географического общества на особо охраняемых природных территориях Краснодарского края, а также других регионов на online-площадках сетевых партнеров, дискуссий на районных экологических и краеведческих конференциях, развивающие игры, посещение особо охраняемых природных объектов Краснодарского края, участие в краевых конкурсах, экспедициях, туриадах, походах, в том числе степенных и категорийных.

Успех программы зависит от количества проведенных занятий на местности, относящейся к объекту изучения. В работе необходимо использовать все формы активных видов туризма: прогулки, экскурсии, туристические походы, экспедиции, учебно-практические занятия. Наиболее эффективными являются комплексные мероприятия, например: поход-экспедиция по изучению географии, экологии, истории родного края, района.

Образовательная программа включает следующие блоки: «Основные требования к проведению экскурсии», «Туристкая подготовка эколога-экскурсовода», «Туристское и экскурсионное ориентирование», «Экскурсии по особо охраняемым природным территориям». Учащимся предложено попробовать себя в трех ролях: «туриста (путешественника)», «гида (экскурсовода)» и «исследователя».

Данные блоки позволяют в увлекательной форме приобрести знания о природе, ее законах и взаимодействиях, а также дать практический и теоретический материал по предметному блоку кубановедения, географии, экологии.

1.1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с детьми 7-14 лет.

Принимаются все желающие с разными умениями и навыками. Прием обучающихся в объединение осуществляет по результатам входной диагностики.

Группы формируются согласно Уставу учреждения и требованиям СанПиН. Количество учащихся в группе - 15 человек.

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в случае если дети этих категорий будут зачислены на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Дети с ОВЗ и инвалидностью принимаются после собеседования родителей (законных представителей) с педагогом-психологом и выстраивания индивидуального образовательного маршрута.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологи-экскурсоводы» имеет базовый уровень и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, среднюю сложность предлагаемого для освоения содержания данной программы. Курс обучения рассчитан на 1 год. Общая продолжительность

образовательного процесса – 144 часа. В летний период предполагается реализация краткосрочной программы летних практик (24 часа).

1.1.6.Форма обучения

Форма обучения – очная. Возможно осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при изучении ряда разделов с использованием платформ: Zoom, MyQuiz, Google Earth, SAS Planet, Inaturalist, Trello, Padlet. При переходе на режим повышенной готовности, дистанционная форма организации образовательного процесса возможна с использованием перечисленных платформ.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса:

в соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный; виды занятий по программе предусматривают: интерактивные игры, учебно-тренировочные сборы, конкурсы по топографии, краеведческо-экскурсионные мероприятия (экскурсии, конференции, краеведческие турниры, викторины), проведение походов, начиная от однодневных выходов и походов выходного дня до степенных, категорийных походов.

В программе учитывается возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

При реализации разделов учебного плана в дистанционном формате в содержание программы включены сайты образовательных, информационных порталов; вспомогательные кейсы, терминологические словари, домашние задания, а также используются современные информационно-коммуникативные технологии – метод поиска необходимой информации в поисковых системах Интернета (Яндекс и Google).

В связи со спецификой работы туристких объединений, время, подлежащее оплате за проведение практических занятий на местности, экскурсий в своем населенном пункте, устанавливается в количестве 4 часов; за

проведение одного дня похода, загородной экскурсии, любого другого туристского мероприятия за пределами своего населенного пункта – 8 часов.

После каждого года обучения за рамками учебных часов планируется проведение зачетного степенного (категорийного) или похода выходного дня, участие в многодневном слете, соревнованиях, фестивалях, сборах.

1.1.8.Режим занятий:

Таблица 1.Режим занятий.

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	кол-во недель в году	Всего часов в год
1	2	2	4	36	144
Итого:					**144**

1.2. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

1.2.1.Цель программы: интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся через приобщение к увлекательному миру путешествий.

1.2.2. Задачи:

Образовательные:

-углубление и расширение знаний по истории, географии, краеведению, биологии, экологии Кубани;

-формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;

-сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время туристких мероприятий;

-обучение навыкам исследовательской работы, направленной на изучение краеведения и экологической ситуации;

-научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;

-обучение туристским навыкам и навыкам выживания в экстремальных природных условиях.

Личностные:

-формирование активной гражданской позиции;

-формирование волевых качеств;

-совершенствование духовных и физических потребностей;

-гуманное отношение к окружающей среде;

-владение приёмами самостраховки, преодоление различных естественных или искусственных препятствий;

-умение самостоятельному ориентированию по карте и компасу;

- знать правила безопасности в походах и экспедициях;

-знать физико-географическую характеристику края и района;

- знать основные растения края и района;

- знать основы доврачебной медицинской помощи;

- уметь применять полученные знания на практике;

- уметь оформлять отчет по прошедшим маршрутам.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;

-умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;

- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;

- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;

- выработка организаторских навыков.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Таблица 2. Учебный план.

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Сетевое взаимодействие	Форма аттестации (контроля)
1	**Введение**	**2 ч.**	1	1		Знакомство с программой. Беседа

2	**Основные требования к проведению экскурсии**	**40 ч.**	**18**	**22**		
2.1	Экскурсия, ее сущность, цели и задачи.	4	4		МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район	тестирование
2.2	Виды экскурсий и особенности их ведения.	4	4		МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район	
2.3	Экскурсионные темы.	4	2	2		Составление картотеки экскурсионных тем
2.4	Работа с ресурсом Google Earth при составлении экскурсии	4	2	2	МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район	Практическая работа с ресурсом Google Earth Online-занятие
2.5	Ботанические экскурсии	6	2	4		Практическая работа в парке культуры и отдыха им. А.С.Пушкина (ООПТ)
2.6	Фенологические экскурсии	4	2	2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области	Практическое занятие в ст.Убинской (дольмен)
2.7	Орнитологическая экскурсия	4	2	2		Практическое занятие в парке культуры и отдыха им. А.С.Пушкина (ООПТ)
2.8	Разработка и проведение экскурсии на горе Собер Баш	8		8	МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район	Поход выходного дня по маршруту ст.Северская – г.Собер Баш

3	**Туристкая подготовка эколога-экскурсовода**	**56 ч.**	**16**	**40**		
3.1	Личное и групповое туристское снаряжение	16	8	8	МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район	Практическое занятие. Учебно-тренировочные сборы
	Промежуточная аттестация	**2ч.**		**2**		Туристские соревнования «Зимний Кубок» «Игра – я экскурсовод»
3.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	18	4	14		Практическое занятие
3.3	Подготовка к походу, путешествию	12	4	8		Практическая работа
3.4	Техника и тактика в туристском походе	10	–	10		Практическая работа
4	**Туристское и экскурсионное ориентирование**	**34 ч.**	**16**	**18**		
4.1	Ориентирование по сторонам горизонта	6	4	2		Практическая работа «Определение азимута»
4.2	Ориентирование на местности	8	4	4		Практическая работа с картой
4.3	Виды туристского ориентирования и топография	10	6	4		Игра-состязание на местности «Отметься на КП».
4.4	Экскурсионное ориентирование	10	2	8		Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).
5	**Экскурсии по особо охраняемым природным территориям**	**10ч.**	**4**	**6**		Педагогическое наблюдение.
5.1.	Категории ООПТ	4	2	2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Практическая работа «Виртуальное путешествие по

					«Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области Молодежный клуб Русского географического общества на базе Алтайского республиканского отделения Русского географического общества, Молодежный клуб Русского географического общества при Оренбургском региональном отделении ООО ТРК «Атаман»	ООПТ» (на выбор) Выпуск онлайн-передачи «Путешествуя, исследуй» при взаимодействии с ООО ТРК «Атаман»
5.2.	Разработка экскурсионного маршрута по особо охраняемым природным территориям	6	2	4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области Молодежный клуб Русского географического общества на базе Алтайского республиканского отделения Русского географического общества, Молодежный клуб Русского географического общества при	Практическая работа «Заповедники России»

					Оренбургском региональном отделении ООО ТРК «Атаман»	
	Итоговая аттестация	**2ч.**	**1**	**1**	ООО ТРК «Атаман»	Защита проекта. Подготовка к походу
	Всего:	**144**	**53**	**91**		

1.3.2. Содержание учебного плана.

Таблица 3. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание	Практика
1	**Введение**	Учащиеся знакомятся с программой, особенностями развития туризма Краснодарского края Северского района. Знакомство со всеми направлениями туризма. Педагогическое наблюдение, инструктаж по технике безопасности	Практическая работа «Особенности развития туризма Краснодарского края»
2	**Основные требования к проведению экскурсии**	Определение признаков экскурсии. Экскурсия в природной среде, на территории памятников природы. Определение сущности экскурсии, ее целей и задач. Деление экскурсий на группы. Основы проектирования и продвижения экскурсии. Портфель экскурсовода. Разработка индивидуального текста экскурсовода Рассмотрение понятия «картотека», составление экскурсионных тем для проведения в природной среде Алгоритм работы с Google Earth https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=9HSJQ4tmp78&feature=emb_logo Составление плана проведения ботанической экскурсии. Значение ботанической экскурсии Составление текста	Просмотр online экскурсионного маршрута «Путешествие во времени» Практическая работа «Разработка картотеки эколога-экскурсовода» Разработка экскурсионных маршрутов на основе ресурса Google Earth Практическое занятие в ст.Убинской (дольмен) Практическое занятие в парке культуры и отдыха им. А.С.Пушкина (ООПТ) Поход выходного дня по маршруту ст.Северская – г.Собер Баш

		ботанической, фенологической и орнитологической экскурсий Работа с фенологической базой https://fenolog.rgo.ru/watchdb	
3	**Туристкая подготовка эколога-экскурсовода**	Личное и групповое снаряжение для похода выходного дня, похода степенного (категорийного). Подбор одежды, обуви, личного и группового снаряжения для похода выходного дня в зависимости от сезона https://learningapps.org/8107308 https://learningapps.org/5508985 Основные конструктивные элементы рюкзака. Демонстрация рюкзака. Укладка рюкзака. Кухонное оборудование для летних и зимних условий. Снаряжение для проведения краеведческой работы в условиях похода. Проведение исследований в походе. Специальное снаряжение Выбор места для бивака и обустройство места. https://learningapps.org/5910779 Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Передвижение высокотравью, густому кустарнику Виды костров. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане. Подготовка к походу. Распределение обязанностей, питание Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода. Броды через равнинные и горные реки	Практическое задание по установке 3-местной каркасной палатки. Практическая работа «Организация туристского быта» Составление меню-раскладки для многодневного похода.
4	**Промежуточная**	Соревнования проводятся по	Туристские соревнования «Зимний

	аттестация	разработанному Положению.	Кубок» Игра «Я – экскурсовод»
5	**Туристское и экскурсионное ориентирование**	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка или лесной зоны. Определение азимута. http://www.znanie-sila2017.ru/az1.php План местности, топографическая карта. Туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). Топографические знаки и их назначение. Чтение карты. http://www.znanie-sila2017.ru/az26.php Движение по легенде в микрорайоне, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде в походе и во время эскурсии. http://www.znanie-sila2017.ru/az44.php Разработка дистанции по экскурсионным объектам	Практическая работа «Определение азимута» http://www.znanie-sila2017.ru/az23.php Игра-состязание на местности «Отметься на КП». Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).
6	**Экскурсии по особо охраняемым природным территориям**	Изучение особенностей ООПТ различных регионов. Причины включения в особо охраняемые территории. https://learningapps.org/4089514 Разработка виртуальных путешествий. Подготовка выпуска онлайн-передачи «Путешествуя, исследуй» Знакомство с правилами туристского природопользования в особо охраняемых территориях. Разработка маршрута, составление текста экскурсии,	Практическая работа «Виртуальное путешествие по ООПТ» (на выбор) Выпуск онлайн-передачи «Путешествуя, исследуй» при взаимодействии с ООО ТРК «Атаман» Проектная деятельность. Разработка проекта «Дни рождения ООПТ»

		распределение обязанностей, подготовка к походу. Съемка передачи, подготовка экспертов для съемки в студии ООО ТРК «Атаман»	
7	**Итоговая аттестация**	Защита проекта «Виртуальный маршрут «Заповедники России» Подготовка к итоговому походу с проведением экскурсионного показа	Практическая работа «Заповедники России»

1.3.3.Планируемые результаты.

Предметные.

Учащиеся должны **уметь:**

-самостоятельно вести поиск информации по истории, географии, биологии, экологии Кубани, по автономному пребыванию в полевых условиях;

-владеть навыками научно-исследовательской работы, направленной на изучение природы и экологической ситуации;

- владеть знаниями по картографии;

-владеть туристскими навыками и навыками выживания в экстремальных природных условиях.

- порядок организации и проведения походов выходного дня, категорийного похода

Личностные.

Учащиеся должны **уметь:**

-контролировать свое поведение;

-прилагать волевые усилия при возникновении трудностей и уметь преодолевать их;

-организовать свой досуг в условиях походной деятельности.

Метапредметные.

Учащиеся должны **уметь:**

-воспринимать, усваивать информацию и преподносить ее окружающим;

-определять цели и задачи в своей деятельности;

-планировать и проектировать свою деятельность, действовать по плану;

-определять уровень личной деятельности, корректировать и улучшать ее;

-определять наиболее эффективные формы работы.

Способ проверки достижения результатов:

-педагогическое наблюдение,

-беседы с обучающимися,

-тестовые задания,

-мониторинг,

-проектирование туристских маршрутов;

-исследовательские краеведческие проекты;

-учебно-тренировочные походы, сборы;

-соревнования, турниры, фестивали;

-краевая школа начальной туристкой подготовки;

-итоговый поход;

-участие в краевых походах;

-участие в федеральных заповедных школах;

-выпуск онлайн передачи «Путешествуя, исследуй».

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.

Таблица 4. Календарный учебный график.

Таблица 4. Календарный учебный график.

№	Тема занятий	Дата	Содержание, форма занятия	Количество часов			Форма контроля	Сетевое взаимодействие
				Всего	Теория	Практика		
I	**Введение**			**2**	**1**	**1**		
1	Введение	02.09	Знакомство с программой. Беседа об основных направлениях программы.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, инструктаж по технике безопасности Практическая работа «Особенности развития туризма Краснодарского края»	
II	**Основные требования к проведению экскурсии**			**40**	**18**	**22**		
2.1	***Экскурсия, ее сущность, цели и задачи.***			**4**	**4**			
2	Что такое экскурсия?	07.09	Определение признаков экскурсии. Экскурсия в природной среде, на территории памятников природы. Просмотр online	2	2	-	Лекция	МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район

			экскурсионного маршрута «Путешествие во времени» https://www.youtube.com/watch?v=llSg6OvKik4					
3	Назначение экскурсии. Цель и задачи экскурсии	09.09	Определение сущности экскурсии, ее целей и задач. Просмотр online экскурсионного маршрута «Путешествие во времени», определение назначения, цели и задач https://www.youtube.com/watch?v=llSg6OvKik4	2	2	-	Виртуальная экскурсия. Тестирование	МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район
2.2	***Виды экскурсий и особенности их ведения***			**4**	**4**			

4	Классификация экскурсий	14.09	Деление экскурсий на группы.	2	2		Лекция. Беседа	МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район
5	Технология проведения экскурсии	16.09	Основы проектирования и продвижения экскурсии. Портфель экскурсовода. Разработка индивидуального текста экскурсовода.	2	2		Лекция. Беседа.	
2.3	***Экскурсионные темы***			**4**	**2**	**2**		
6	Картотека экскурсионных тем.	21.09	Рассмотрение понятия «картотека», составление экскурсионных тем для проведения в природной среде		2			
7	Практическая работа «Разработка картотеки эколога-экскурсовода»	23.09	Составление алгоритма картотеки, перечня объектов Северского района для проведения экскурсии			2	Составление картотеки экскурсионных тем	
2.4	***Работа с ресурсом Google***			**4**	**2**	**2**		

	Earth при составлении экскурсии							
8	Google Earth - конструктор экскурсионных маршрутов	28.09.	Алгоритм работы с Google Earth https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=9HSJQ4tmp78&feature=emb_logo		2			МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район
9	Практическая работа с ресурсом Google Earth	30.09.	Карта-схема экскурсионного маршрута https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=9HSJQ4tmp78&feature=emb_logo			2	Разработка экскурсионных маршрутов на основе ресурса Google Earth	
2.5	***Ботанические экскурсии***			**6**	**2**	**4**		
10	Особенности проведения ботанической экскурсии	5.10	Составление плана проведения ботанической экскурсии. Значение ботанической экскурсии		2		Лекция.	
11	Практическая работа в парке	7.10	Определение цели и			2	Практическая работа на	

	культуры и отдыха им. А.С.Пушкина (ООПТ)		задач. Составление текста экскурсии.				территории ООПТ	
12	Практическая работа в парке культуры и отдыха им. А.С.Пушкина (ООПТ	12.10	Проведение экскурсии. Подведение итогов. Разбор ошибок. Подготовка online-экскурсии на платформе Padlet			2	Практическая работа на территории ООПТ Подготовка online-экскурсии на платформе Padlet	
2.6	***Фенологические экскурсии***			**4**	**2**	**2**		
13	Карта-схема фенологического наблюдения в фенологической экскурсии	14.10	Логичность построения маршрута, использование интерактивных материалов		2		Составление карты-схемы фенологического наблюдения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области
14	Практическое занятие в ст. Убинской (дольмен)	19.10	Составление текста экскурсии Работа с фенологической базой https://fenolog.rgo.ru/watchdb			2	Практическое занятие в ст.Убинской (дольмен)	

2.7	***Орнитологическая экскурсия***			**4**	**2**	**2**		
15	Планирование и проведение орнитологических экскурсий	21.10	Правильный выбор участков и маршрута проведения экскурсии в природной среде		2		Лекция. Беседа	
16	Практическое занятие в парке культуры и отдыха им. А.С.Пушкина (ООПТ)	26.10	Составления списка птиц, населяющих территорию ООПТ. Подготовка текста экскурсии			2	Практическое занятие в парке культуры и отдыха им. А.С.Пушкина (ООПТ)	
2.8	***Разработка и проведение экскурсии на горе Собер Баш***			**8**		**8**		
17	Разработка экскурсии на г. Собер Баш	28.10	Выбор темы экскурсии			2	Поход выходного дня по маршруту ст.Северская – г.Собер Баш	МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район
18	Подготовка экскурсовода к проведению экскурсии	02.11	Портфель экскурсовода. Разработка индивидуального текста экскурсовода.			2	Поход выходного дня по маршруту ст.Северская – г.Собер Баш	
19	Проведение экскурсии на объекте	09.11	Составление картотеки,			2	Поход выходного дня по маршруту ст.Северская –	

			картографического материала				г.Собер Баш	
20	Составление online маршрута на г.Собер Баш	11.11	Составление маршрута на платформе Padlet			2	Составление маршрута на платформе Padlet	
III	**Туристкая подготовка эколога-экскурсовода**			**56**	**16**	**40**		
3.1	***Личное и групповое туристское снаряжение***			**16**	**8**	**8**		
21	Личное и групповое снаряжение.	16.11	Личное и групповое снаряжение для похода выходного дня, похода степенного (категорийного). Подбор одежды, обуви, личного и группового снаряжения для похода выходного дня в зависимости от сезона https://learningapps.org/8107308 https://learningapps.org/5508985		2		Опрос. Игра.	МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район

22	Рюкзак, виды рюкзаков. Правила укладки рюкзака.	18.11	Основные конструктивные элементы рюкзака. Демонстрация рюкзака. Укладка рюкзака.		2		Демонстрация. Опрос. Игра «Собери рюкзак»	МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район
23	Групповое снаряжение для похода выходного дня. Палатки, тенты. Костровое оборудование. Кухонное снаряжение.	23.11	Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики, каны, топоры и пилы, чехлы к ним. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода.		2		Лекция. Беседа. Практическое занятие	МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район
24	Турнир по сбору палаток, организации туристского быта	25.11	Группа делится на две команды, получает задание и выполняет их.			2	Практическое задание по установке 3-местной каркасной палатки.	

25	Снаряжение для краеведческой работы	30.11	Снаряжение для проведения краеведческой работы в условиях похода. Проведение исследований в походе.		2		Составление перечня снаряжения для проведения краеведческих исследований в походе	МБУ ДО Станция юных туристов г. Туапсе МО Туапсинский район
26	Специальное снаряжение	02.12	веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток			2	Практическая работа	
27	Страховочная система. Типы систем.	07.12	Типы систем. Блокировка страховочной системы. Безопасность.			2	Демонстрация надевания страховочной системы, каски	
28	Страховочно-спусковые устройства	09.12	Изучение страховочно - спусковых устройств, применяемых в спортивном туризме. Изучение техники спуска с помощью			2	Демонстрация страховочно-спусковых устройств.	

			спусковых устройств.					
29	Промежуточная аттестация	14.12	Туристские соревнования «Зимний Кубок» проводятся по отдельному Положению Игра «Я – экскурсовод» проводится по отдельному Положению	2		2	Туристские соревнования «Зимний Кубок» Игра «Я – экскурсовод»	
3.2	***Организация туристского быта. Привалы и ночлеги***			**18**	**4**	**14**		
30	Собираемся в туристский поход	16.12	Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места https://learningapps.org/8107308 https://learningapps.org/5508985		2		Лекция	
31	Выбор места для бивака и обустройство места.	21.12	Выбор места для бивака и обустройство		2		Игра. Опрос.	

			места. https://learningapps.org/5910779					
32	Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище.	23.12	Правила пользования костром в туристском походе. Беседа https://learningapps.org/5835955 https://sway.office.com/yqEgAYzhduObzoCu *Страничка кострового*			2	Практическая работа	
33	Правила «захоронения» бытовых отходов.	28.12	Знакомство с правилом «После нас - чище, чем до нас».			2	Практическая работа	
34	Передвижение в природном окружении.	30.12	Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням, болоту. Передвижение высокотравью,			2	Практическая работа	

			густому кустарнику					
35	Особенности привалов, ночлегов в зависимости от вида туризма, времени года, метеоусловий, района путешествия.	11.01	Организация бивака в безлесной зоне, лесной зоне, в горах			2	Практическая работа	
36	Устройство временных укрытий: тентов, навесов, шалашей, пещер, траншей	13.01	Схема действий. Сигналы бедствий			2	Практическая работа	
37	Использование различных типов костров. Добывание огня без спичек.	18.01	Виды костров. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане.			2	Практическая работа	
38	Практическая работа «Организация туристского быта»	21.01	Турнир проводится по отдельному Положению.			2	Турнир	
3.3	***Подготовка к походу, путешествию***			**12**	**4**	**8**		
39	Основные цели и задачи похода.	25.01	Подготовительный этап. Сбор		2		Лекция. Игра.	

			теоретической информации о районе проведения похода и основные экологические проблемы характерные для него. Игра путешествуй-безопасно.рф http://xn----8sbccoadqo9bjcbjwjedog4h.xn--p1ai/					
40	Подготовка к походу	27.01	Сбор теоретической информации об изучаемом районе. Онлайн-курс «Собираюсь в поход» https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=G6mM1LSahY8&feature=emb_logo		2		Составление чек-листа.	
41	Оформление походной документации	01.02	Оформление документации на проведение похода.			2	Беседа. Лекция	

			Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК. Смотр готовности группы, его цели Структура отчета, рекомендации по составлению отчета.					
42	Подбор группы и распределение обязанностей	03.02	Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов походов. Роль экскурсовода в походе.			2	Практическая работа «Собираемся в поход»	
43	Питание в походе	08.02	Значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Изменение режима			2	Практическая работа	

			питания в зависимости от условий дневного перехода.					
44	Составление меню	10.02	Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.			2	Составление меню-раскладки для многодневного похода.	
3.4	***Техника и тактика в туристском походе***			**10**		**10**		
45	Понятие о тактике в туристском походе	15.02	Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода.			2	Практическая работа	
46	Маршруты линейные и кольцевые	17.02	Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком».			2	Практическая работа с маршрутами	
47	Организация движения на маршруте	22.02	Движение в походной колонне, преодоление естественных			2	Практическая работа	

			препятствий в туристском походе. Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе.					
48	Движение на маршруте	24.02	Движение по склонам, в лесу, преодоление водных преград. Разведка пути движения. Распорядок походного дня. Работа направляющего и замыкающего, штурмана. Взаимопомощь в туристской групп			2	Практическая работа	
49	Броды через равнинные и горные реки	01.03	Выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.			2	Практическая работа	
IV	**Туристское и экскурсионное**			**34**	**16**	**18**		

	ориентирование							
4.1	***Ориентирование по сторонам горизонта***			**6**	**4**	**2**		
50	Компас. Знакомство и работа с компасом.	3.03	Практическая работа с компасом		2		Игра на местности	
51	Ориентирование по сторонам горизонта	10.03	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.		2		Игра на местности	
52	Азимут	15.03	Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка или лесной зоны.			2	Практическая работа «Определение азимута» http://www.znanie-sila2017.ru/az23.php	

			Определение азимута. http://www.znanie-sila2017.ru/az1.php					
4.2	***Ориентирование на местности***			**8**	**4**	**4**		
53	Способы ориентирования на местности	17.03	http://www.znanie-sila2017.ru/az4.php		2			
54	Виды карт	22.03	План местности, топографическая карта. Туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство).	2	2	-	Беседа. Игра http://www.znanie-sila2017.ru/az21.php	
55	Практическая работа с картой	24.03	http://www.znanie-sila2017.ru/az24.php			2	Практическая работа на местности	
56	Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети	29.03	Составление карты. Практическая работа			2	Практическая работа на местности	
4.3	***Виды туристского ориентирования и топография***			**10**	**6**	**4**		
57	Топографические знаки и их назначение	31.03	Топографические знаки и их назначение. Чтение карты.		2		Беседа. Практическая работа	

			http://www.znanie-sila2017.ru/az26.php					
58	Тренажер по топографическим знакам	05.04	Работа с картой по индивидуальному заданию. Работа с тренажером «Топографические карты»		2		Практическая работа в форме тренажера	
59	Чтение легенды	07.04	Движение по легенде в микрорайоне, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде в походе и во время экскурсии. http://www.znanie-sila2017.ru/az44.php		2		Практическая работа	
60	Рельеф	12.04	Изображение рельефа на отдельных картах, типы рельефа. Влияние рельефа на			2	Беседа. Практическая работа	

			путь движения.					
61	Игра-состязание на местности «Отметься на КП».	14.04	Проведение игры на местности.			2	Практическая работа	
4.4	***Экскурсионное ориентирование***			**10**	**2**	**8**		
62	Разработка экскурсионного маршрута с элементами ориентирования	19.04	Разработка дистанции по экскурсионным объектам		2		лекция	
63	Контрольные пункты	21.04	Технические переходы между контрольными пунктами			2	Практическая работа	
64	Презентация экскурсии с элементами ориентирования	26.04	Разработка проекта			2	Проект	
65	Прохождение дистанции экскурсионного ориентирования по объектам	28.04	Разработка дистанции по экскурсионным объектам			2	Практическая работа	
66	Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).	05.05	Проведение игры с использованием компаса			2	Практическая работа	
V	**Экскурсии по особо охраняемым природным**			**10**	**4**	**6**		

	территориям							
5.1	***Категории ООПТ***			**4**	**2**	**2**		
67	Памятники природы, заповедники Краснодарского края, Воронежской, Оренбургской области, Алтая	12.05	Изучение особенностей ООПТ различных регионов. Причины включения в особо охраняемые территории. https://learningapps.org/4089514 Разработка виртуальных путешествий. Подготовка выпуска онлайн-передачи «Путешествуя, исследуй»		2		Практическая работа «Виртуальное путешествие по ООПТ» (на выбор) Выпуск онлайн-передачи «Путешествуя, исследуй» при взаимодействии с ООО ТРК «Атаман»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области Молодежный клуб Русского географического общества на базе Алтайского республиканского отделения Русского географического общества, Молодежный клуб Русского географического

								общества при Оренбургском региональном отделении ООО ТРК «Атаман»
68	Нормы и правила туристского природопользования в особо охраняемых территориях	17.05	Знакомство с правилами туристского природопользования в особо охраняемых территориях.			2	Проектная деятельность. Разработка проекта «Дни рождения ООПТ»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области Молодежный клуб Русского географического общества на базе Алтайского республиканского отделения Русского географического общества, Молодежный

								клуб Русского географического общества при Оренбургском региональном отделении
5.2	***Разработка экскурсионного маршрута по особо охраняемым природным территориям***			**6**	**2**	**4**		
69	Разработка маршрута похода выходного дня по маршруту г.Собер Баш	19.05	Разработка маршрута, составление текста экскурсии, распределение обязанностей, подготовка к походу. Съемка передачи, подготовка экспертов для съемки в студии ООО ТРК «Атаман»		2		Практическая работа с маршрутом. Подготовка выпуска онлайн-передачи «Путешествуя, исследуй» о патриотическом маршруте	ООО ТРК «Атаман»
70	Разработка виртуального маршрута (на выбор) «Заповедники России»	24.05	Обсуждение с сетевыми партнерами маршрута. Составление текста,			2	Практическая работа «Заповедники России»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

			сбор материалов					«Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области Молодежный клуб Русского географического общества на базе Алтайского республиканского отделения Русского географического общества, Молодежный клуб Русского географического общества при Оренбургском региональном отделении ООО ТРК «Атаман».
71		26.05				2		Муниципальное бюджетное

								общеобразовательное учреждение «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области Молодежный клуб Русского географического общества на базе Алтайского республиканского отделения Русского географического общества, Молодежный клуб Русского географического общества при Оренбургском региональном отделении ООО ТРК «Атаман».

72	**Итоговая аттестация**	31.05	Подведение итогов. Защита проекта «Виртуальный маршрут «Заповедники России» Подготовка к итоговому походу с проведением экскурсионного показа	2	1	1	Практическая работа	ООО ТРК «Атаман»
	ИТОГО:			**144**	**53**	**91**		

2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы.

Оценочный материал.

1.Формы отслеживания образовательных результатов в форме

-педагогическое наблюдение,

-беседы с обучающимися,

-тестовые задания,

-мониторинг,

-проектирование туристских маршрутов;

-исследовательские краеведческие проекты;

-учебно-тренировочные походы, сборы;

-соревнования, турниры, фестивали;

-краевая школа начальной туристкой подготовки;

-итоговый поход;

-участие в краевых походах;

-участие в федеральных заповедных школах;

2.Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, фото, протоколы, справки о прохождении маршрута, значок «Турист России»

3.Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, отчеты, открытые занятия, походы, турслеты, туриады, соревнования, турниры, защита исследовательского проекта.

Чередование этих приемов способствуют личностному развитию ребенка, позитивной социализации и успешной профориентации.

Таблица 5. Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входная диагностика. В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития личности учащегося и его мотивации к дальнейшей деятельности	Анкета для изучения мотивации обучающихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой)

Текущий контроль. В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных форм и методов обучения.	Конкурсы, викторины, наблюдение, открытые занятия, экскурсии, экспедиции, походы, учебно-тренировочные выходы.
Промежуточная аттестация. В середине учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту). По окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту).	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения. Диагностика уровня развития личности учащегося и способностей к естественнонаучной деятельности.	Туристские соревнования «Зимний Кубок» Игра «Я – экскурсовод»
Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту).	Определение изменения уровня развития учащихся, их способностей к туристско-краеведческой деятельности. Диагностика уровня развития учащихся, их способностей к туристско-краеведческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у учащихся.	Защита проекта «Виртуальный маршрут «Заповедники России», диагностические карты. Методика «Карта самооценки и оценки педагогом компетентности учащегося»

2.3. Оценочные материалы (*Приложение №1)*

Входная диагностика

Промежуточная аттестация.

Итоговая аттестация.

Итоговый поход. Защита исследовательского проекта. Выпуск онлайн передачи «Путешествуя, исследуй».

2.4. Методическое обеспечение программы

1. Особенности организации образовательного процесса – очно.

2. Методы обучения:

При составлении учебного плана педагог должен исходить из своей личной педагогической и инструкторской квалификации, при этом необходимо учитывать следующие факторы: объём учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями детей используются определённые методы занятий в объединении.

—Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением проектов и т.д.).

— Метод самореализации, самоуправления через различные совместные дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.

— Метод контроля: самоконтроль, контроль качества усвоения комплексной программы, роста динамики показателей.

— Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть включает беседы, которые способствуют эффективному усвоению знаний и умений, дети анализируют, сравнивают, обобщают то, что видят в окружающей жизни, вопросы поставлены так, чтобы ребёнок мог найти ответ исходя из личного опыта. Занятия строятся от простого к сложному в основном в форме игры. Педагог придерживается методики опережающего одобрения, т.е. хвалит чуть больше, чем учащийся заслуживает. Обсуждению итогов занятия уделяется несколько минут.

Объединение создаётся на добровольных началах без ограничения и отбора детей. Группа комплектуются с учётом удобного времени для посещения занятий детьми. В течение учебного года педагог обязан постоянно знакомить детей с правилами техники безопасности при работе со специальным и бивачным снаряжением, различными инструментами, электроприборами; ознакомить с планом эвакуации из здания во время пожара или учебной пожарной тревоги; правилами дорожного движения, правилами поведения на водоемах и на льду, во время учебно-тренировочных сборов, походов. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная цель: экскурсия к интересному объекту, поход, выезд в заповедные школы, в экскурсии.

Во время обучения основное внимание на практических занятиях на местности следует уделять овладению общетуристскими навыками, бивачными работами.

3.Формы организации образовательного процесса: групповая.

4.Формы организации учебного процесса:

беседа, диспут, круглый стол, практическое занятие, экскурсия, поход, соревнование, турнир, эстафета.

5. Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии;
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- игровые технологии

6. Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания)

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Тренировочные упражнения, задания, выполнение детьми самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

7.Дидактические материалы:

Тесты, карточки с заданиями, топографические карты, видеоматериал, игровой материал, демонстрационный материал.

2.5. Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по данной программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение:

– Карты Краснодарского края.
– Интернет ресурсы.
– Топографические карты.
– Компьютер.
– Мультимедийный комплекс.
– Компас
– Снаряжение: палатки, рюкзаки, спальные мешки, коврики, котлы.
– Специальное снаряжение
– Платформа Zoom
– Платформа MyQuiz
– Платформа Google Earth
– Платформа SAS Planet

– Платформа Inaturalist

Для успешной реализации программы используется кадровый, информационный и учебно-методический ресурс сетевых партнеров (договора о сетевом взаимодействии): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подгоренский лицей имени Н.А.Белозорова» Россошанского муниципального района Воронежской области, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Станция юных туристов г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район, Молодежный клуб Русского географического общества на базе Алтайского республиканского отделения Русского географического общества, Молодежный клуб Русского географического общества при Оренбургском региональном отделении, ООО ТРК «Атаман».

2.6. Нормативно - правовая документация

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ статья 27
- Закон РФ от 25.06.93 N 5242-I "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации"
- Федеральный закон об образовании Российской Федерацией от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Национальный проект "Образование". Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Федеральный проект "Успех каждого ребенка". Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России №467 от 03.09.2019 г. "Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 "Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления

уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий"

- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися.

-Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Письмо Минобрнауки от 12.11.2015 № 09-3173

- Постановление Правительства РФ от 3 марта 2017 г. N 252 "О некоторых вопросах обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации"

- Приказ № 42 от 30.01.2019 "Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу". (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.02.19 № 53880)

- Постановление Правительства Российской Федерации об обеспечении безопасности туризма в России.

-Инструкция по организации и проведению в природной среде мероприятий с обучающимися РФ, реализуемые в форме походов от 16.02.21 г.

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Автор И.А.Рыбалева, кандидат педагогических наук, руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020 г.

- Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися. Письмо Минобрнауки от 12.11.2015 № 09-3173

- Рекомендации по организации туристских походов с обучающимися в рамках исполнения пункта 55 Плана основных мероприятий до 2027 г., проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-

2.7. Список литературы для педагога

Список Интернет-сайтов, рекомендуемых для посещения:

1. Сайт ГБУ «Центр туризма и экскурсий Краснодарского края» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ctekrd.wixsite.com/utur

2. Статья «10 правил как правильно собрать и упаковать рюкзак для похода» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sport-marafon.ru/article/trekking/10-pravil-kak-pravilno-sobrat-i-upakovat-ryukzak-dlya-pokhoda/

3. Статья «Что такое бивак: организация и устройство бивака» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://provyzhivanie.ru/vyzhivanie/ukrytie/chto-takoe-bivak

4. Статья «Бивак: как правильно разбить» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fmir-tourista.ru%2Fstatyi%2Fvyzhivanie-v-dikoi-prirode%2Fogon-teplo%2Fmesto-dlya-bivaka.html

Литература для педагога:

1.Акимченков Г.Ф., Абинское предгорье. Путеводитель. Краснодар 2008.

2.Белюченко И.С. Экология Кубани, часть 1, Краснодар, Изд-во КГАУ, 513 с.

3.Твёрдый А.В., Лаго-Наки: путеводитель. Путеводитель. Краснодар 2009.

4.Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы (путеводитель). — Краснодар, 1996.

5.Колтовой Н.А. Книга 10. Часть 9. Дольмены Шапсуги.

6.Тихомиров В.Р. Кавказ выходного дня (путеводитель). — Краснодар, 1974.

7.Красная книга Краснодарского края в 3 томах./Отв.ред.А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов-Краснодар:Адм. Краснодарского края, 2017-720 с.ил.

2.8. Список литературы для учащихся:

1. Статья «Приключения Люськи (учебные рассказы для юных туристов)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vertikal-pechatniki.ru/bibl/lus.htm

2. Туристские узлы (пособие для начинающего туриста) Составитель: Веревка Ю.В., педагог дополнительного образования.

3. Регламенты «Дистанции - пешеходная» и «Маршруты - пешеходные».

Приложение 1

Оценочные материалы

1.Входная диагностика

Анкета для изучения мотивации обучающихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой)

Анкета используется для выяснения отношения обучающихся к посещаемому объединению: процесс занятия, посещение объединения, различные ситуации на занятиях, отношение к педагогу и детям, посещающим объединение; для установления круга интересов и стремлений обучающегося. Полученные результаты могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки мотивационной направленности обучающихся и для внесения корректив в педагогическую деятельность.

Цель: выявление мотивации посещения обучающимися объединения.

Процедура проведения.

Анкетирование проводится 2 раза в год: в начале учебного года (через месяц после начала занятий) и в конце года. Это позволяет выявить динамику отношения обучающихся к посещению объединения. Динамика мотивации совпадает с динамикой процесса адаптации (дезадаптации) обучающихся объединения.

Анкетируемому дается бланк с 10 вопросами и таблицей для фиксации результатов. Предлагается выбрать наиболее приемлемый вариант ответа и внести букву выбранного ответа в таблицу фиксации. Количественная и качественная обработка результатов. Для возможности дифференцирования обучающихся по уровню мотивации посещения творческого объединения введена бальная система оценок (для более жесткого ранжирования обучающихся с высокой и низкой мотивацией оценка в 2 балла не ставится):

0 баллов – отрицательное отношение;

1 балл – нейтральное;

3 балла – положительное отношение.

Максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень 10 баллов – служит верхней границей дезадаптации. На основании различий между группами обучающихся выделяется 5 основных уровней мотивации к посещению творческого объединения:

-высокий уровень мотивации и активности – 25-30 баллов,

-средний уровень развития мотивации – 20-24 балла;

-положительное отношение к объединению, но больше объединение привлекает внеучебными сторонами – 15-19 баллов;

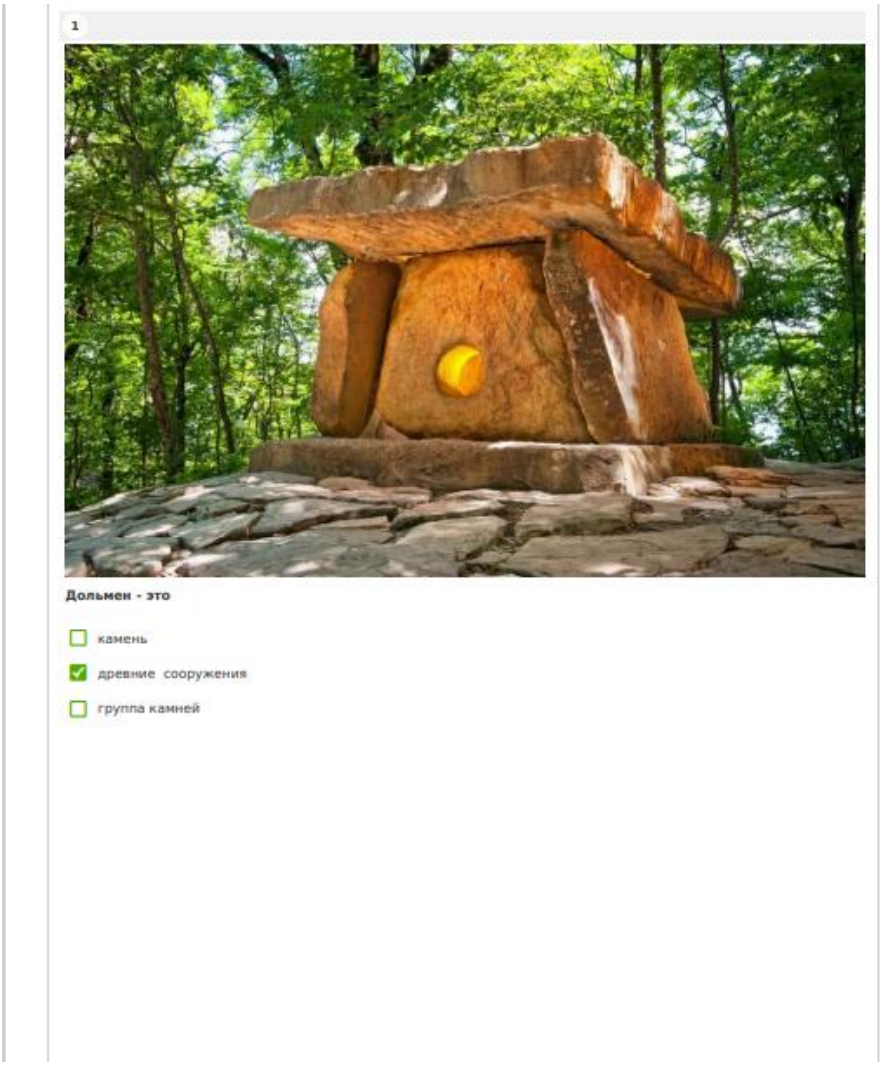
- низкий уровень развития мотивации – 10-14 баллов;

- негативное отношение к посещению объединения, дезадаптация – ниже 10 баллов.

2.Промежуточная аттестация

1. Прохождение теста для подготовки экскурсионного показа дольмена в ст. Убинской

Ссылка на тест https://onlinetestpad.com/vs7xvuo7e3fgy



По результата каждый учащийся получает автоматически сертификат о прохождении теста с указанием полученных баллов. По итогам теста учащийся готовит по выбранному экскурсионному объекту текст экскурсии.

Образец сертификата

Итоговая аттестация

Методика «Карта самооценки и оценки педагогом компетентности учащегося»

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении «Путешествуя, исследуй» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 - самая низкая оценка, 5 - самая высокая)

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных Источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1,2,9 - опыт освоения теоретической информации

Пункты 3,4- опыт практической деятельности

Пункты 5,6 - опыт творчества

Пункты 7,8 - опыт коммуникации

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить учащимися в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог, выступающий в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках. Оценка производится как учащимися, так и педагогом (экспертом) по пятибалльной шкале. Отличие состоит в использовании разных знаков (плюс, галочка и т.д.) при фиксации оценки.

Обработка результатов: Самооценка учащегося и оценки педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Перечень вопросов для проверки знаний учащихся после окончания обучения по программе «Экологи-экскурсоводы»

Контрольные вопросы по теме «Личное снаряжение»:

1. К личному снаряжению относятся (выберите правильный ответ):

А.) Палатка, костровой тент, топор;

Б.) Котел, пила, продукты;

В.) Рюкзак, коврик, спальник.

2. Что теплее - рубашка тройной толщины или три рубашки? (выберите правильный ответ):

А.) Рубашка тройной толщины;

Б.) Три рубашки;

В.) Оба ответа правильны.

3. При выборе спальника для летнего похода по Крыму Степан решает купить

(выбери за Степана правильный ответ):

А.) Температура комфорта: +5-0, вес – 1.3 кг.

Б.) Температура комфорта: -7, вес – 1,1 кг.

В.) Температура комфорта: 0°С, вес – 3 кг.

4. Какое количество носков необходимо взять с собой в многодневный маршрут (выберите правильный ответ):

А.) Одну пару;

Б.) По одной паре на каждый день + запасные + спальные;

В.) 2-3 пары + 1 спальные + 1 теплые.

5. Какими свойствами должен обладать 0 (первый) слой одежды для похода (выберите правильный ответ):

А.) Ветрозащитными.

Б.) Теплоизоляционными.

В.) Влаговпитывающими.

6. Какими свойствами должен обладать верхний (3-й) слой одежды для похода (выберите правильный ответ):

А.) Ветрозащитными.

Б.) Теплоизоляционными.

В.) Влаговпитывающими.

7. Игорь купил ботинки для своего первого путешествия. Правильно ли он поступает (выбери правильный ответ):

А.) Желая сохранить обувь до похода чистой, бережет ботинки и не надевает их перед походом.

Б.) В течение нескольких недель перед походом постоянно ходит в ботинках.

В.) Надел ботинки за день до похода, чтоб удостовериться, что с носками они не жмут.

8. Обычно в поход берут кружку миску, ложку (КЛМН), изготовленные из (выбери правильный ответ):

А.) Жаропрочного стекла.

Б.) Тугоплавкого чугуна.

В.) Легкого алюминия.

9. Индивидуальный запас спичек и черкаш должен быть упакован (выбери правильный ответ):

А.) В спичечный коробок.

Б.) В маленькую пластиковую баночку с плотно притертой крышкой.

В.) В бумажный пакетик.

Контрольные вопросы по теме «Рюкзак»

1. Материал, из которого изготавливаются рюкзаки должен отвечать следующим требованиям (выберите один или несколько правильных ответов):

А.) Легкость, прочность, влагонепроницаемость.

Б.) Термостойкость, плотность, жаропрочность.

В.) Износостойкость, морозоустойчивость, дешевизна.

2. Для многодневного пешеходного похода юному туристу 13 лет необходимым и достаточным является рюкзак объемом (выберите правильный ответ):

А.) 100 литров.

Б.) 80 литров.

В.) 30 литров.

3. Петр собрался в свой первый пешеходный трехдневный поход, но рюкзаков дома не оказалось. Друг сказал, что он может дать ему свой велорюкзак, и Петр с готовностью принял предложение. Как вы думаете (выберите правильный ответ):

А.) Петр прав, думая, что все вещи поместятся у него в велорюкзак и его будет удобно нести;

Б.) Петр неправ, т.к. велорюкзак предназначен для другого вида путешествий.

В.) Петр прав, считая, что может приспособить велорюкзак к переноске в пешеходном путешествии.

4. Правильно подобранный рюкзак при переноске (выберите правильный ответ):

А.) Плотно прилегает к спине, не сильно давит на плечи, не раскачивается из стороны в сторону;

Б.) Оттягивает плечи назад, не нагружает бедра;

В.) Нагружает бедра, полностью разгружая плечи.

5. Семен выбирает в магазине рюкзак. Несмотря на то, что ему очень понравилась одна из моделей и он чрезвычайно спешит, ему необходимо (выберите правильный ответ):

А.) Забрать рюкзак без примерки;

Б.) Примерить рюкзак;

В.) Примерить рюкзак с полной подгонкой и загрузкой.

6. Рюкзаки делятся на (выберите правильный ответ) :

А.) Городские, трекинговые, велосипедные;

Б.) Мягкие, станковые, каркасные;

В.) Все вышеперечисленные

7. В правильно уложенном рюкзаке (выберите правильный ответ):

А.) Все тяжелое находится ближе к спине, необходимое – под клапаном, легкое – пристегнуто снаружи;

Б.) Все тяжелое находится внизу, необходимое – в доступном месте, легкое - наверху

В.) Все тяжелое находится сверху, легкое-по бокам, необходимое – внизу.

8. Мише выдали продукты на поход (хлеб и печенье). Куда он должен положить выданные продукты (выберите правильный ответ):

А.) Положить на дно рюкзака;

Б.) Положить в середину рюкзака;

В.) Положить в рюкзак как можно выше.

Контрольные вопросы по теме «Групповое снаряжение»:

1. К групповому снаряжению относятся (выберите правильный ответ):

А.) Карта, фотоаппарат, аптечка;

Б.) Туалетная бумага, КЛМН, фонарик;

В.) Рюкзак, коврик, спальник.

2. Федор собирается в пеший поход по Северскому району. Какую палатку ему нужно выбрать (подчеркните правильный ответ):

А.) 4-6 местную кемпинговую палатку типа «полубочка»;

Б.) 3-4 местную каркасную палатку типа «полусфера»;

В.) 1-2 местную низкую ветроустойчивую палатку.

3. Участницы похода несут части одной палатки: Света – каркас и колышки, Настя – тент и внутрянку. Группа останавливается на ночлег. Погода заметно портиться. Кто из девочек должен первым достать свою часть (выберите правильный ответ):

А.) Света;

Б.) Настя;

В.) Обе.

4. Погода заметно портиться – намечается гроза. Группа останавливается на ночлег. Что должны сделать участники похода (выберите правильный ответ):

А.) Переждать грозу;

Б.) Как можно быстрее поставить палатки, чтобы земля не успела намокнуть;

В.) Не спеша поставить палатки – все равно всё будет мокрым.

5. Оттяжки у палатки служат для (выберите правильный ответ):

А.) Просушки вещей;

Б.) Падения участников ночью;

В.) Дополнительной ветроустойчивости.

6. В палатке всегда можно (выберите правильный ответ):

А.) Отдыхать и спать;

Б.) Читать и кушать;

В.) Играть и возиться.

7. Соне срочно понадобилось что-то взять в изголовье палатке. Её действия должны быть следующими (выберите правильный ответ):

А.) Аккуратно расстегнуть вход палатки, держа ноги на весу осторожно пробраться внутрь и взять необходимую вещь;

Б.) Аккуратно расстегнуть вход палатки, снять обувь, забраться внутрь и взять необходимую вещь;

В.) Не расстегивая вход палатки нащупать рукой и вытащить необходимую вещь.

8. Планируя путешествие по степному району какой тип кострового оборудования вы выберите (подчеркните правильный ответ):

А.) Троссик;

Б.) Сетка;

В.) Таганок.

9. Сколько разделочных досок необходимо в походе (выберите правильный ответ):

А.) Две: отдельно для хлеба и для булки;

Б.) Достаточно одной;

В.) Три: отдельно для овощей, для хлеба, для сыра/колбасы.

10. Для разведения костра самым надежным является (выберите правильный ответ):

А.) Зажигалка;

Б.) Спички, запакованные в водонепроницаемую упаковку;

В.) Огниво.

Контрольные вопросы по теме «Обязанности в походной группе»:

1. В походной группе за организацию питания и приобретение продуктов отвечает (выберите правильный ответ):

А.) Медик;

Б.) Начпрод;

В.) Реммастер.

2. При распределении должностей Игорь выбрал должность хронометриста (выберите правильный ответ):

А.) Это – временная должность;

Б.) Это – постоянная должность;

В.) Оба ответа правильны.

3. При подготовке к походу в обязанности медика входит (выбери правильный ответ):

А.) Формирование и комплектация основной аптечки и аптечки быстрого реагирования;

Б.) Формирование и комплектация ремонтного набора;

В.) Составления списка личного и общественного снаряжения, выдача снаряжения.

4. Кто на маршруте следит за временем движения и отдыха (выберите правильный ответ):

А.) Фотограф;

Б.) Хронометрист;

В.) Краевед.

5. Виталий – дежурный штурман группы. В его обязанности входит (выберите правильный ответ):

А.) Следить по карте и компасу за точностью движения по маршруту;

Б.) Следить за физическим состоянием участников;

В.) Фотографировать всех участников группы на маршруте.

6. На маршруте в основные обязанности начпрода входит: (выберите правильный ответ):

А.) Организация отдыха на привалах и дневках.

Б.) Учет и перераспределение снаряжения, контроль за состоянием палаток и кострового оборудования;

В.) Учет и перераспределение продуктов, контроль за дежурными по приготовлению пищи;

7. Во время похода в обязанности краеведа входит (выбери правильный ответ):

А.) Фиксация всех культурных, исторических, природных объектов;

Б.) Организация знакомства участников с культурными, историческими, природными объектами;

В.) Организация питания участников на привалах и бивуаках.

8. В обязанности кострового входит (выбери правильный ответ):

А.) Приготовление пищи;

Б.) Организация сбора хвороста и заготовки дров, разведение и поддержание костра;

В.) Сбор хвороста и заготовка дров.

9. После похода реммастер должен (выберите правильный ответ):

А.) Собрать весь фото и видео-материал, обработать его и составить фотоальбом;

Б.) Собрать все записи хронометриста, летописца и дежурных штурманов для объединения в техническое описание похода;

В.) Проверить сохранность сдаваемого снаряжения, организовать починку сломанного, написать отчет о всех поломках и способах их устранения, которые случились в походе.

10. При подготовке отчета о походе осуществляется взаимодействие между (выбери правильный ответ):

А.) Штурманом-логистом-хронометристом-дежурным штурманом;

Б.) Логистом-краеведом-хронометристом-костровым;

В.) Начмедом – логистом – дежурным по кухне – реммастером.

1. Промежуточная аттестация.

Диагностическая карта

Промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

Уровень программы _____

Ф.И.О. педагога доп. образования _____

Год обучения _____ № группы____

Дата проведения_____

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средний балл	Итоговая оценка
		Теоретические знания								
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Высокий уровень - 5 балла

Средний уровень – 3-4 балла

Низкий уровень – 1-2 баллов

Протокол результатов
промежуточной аттестации учащихся
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«_____»

Уровень программы_____
Ф.И.О. педагога _____

№ группы	Год обучения	Дата и форма проведения	Количество детей принявших участие в аттестации	Результаты и показатели усвоения программы (за первое полугодие или год (внутри уровня реализации)		
				низкий уровень (чел., %)	средний уровень (чел., %)	высокий уровень (чел., %)
1	1					
2	1					

Средний результат повсем группам:
Низкий уровень (чел., %) - _____
Средний уровень (чел., %) - _____
Высокий уровень (чел., %) - _____

Подпись педагога _____

К протоколу прилагаются диагностические карты промежуточной оценки усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Итоговая аттестация.

Диагностическая карта
итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

Объединение
Ф.И.О. педагога _____
Год обучения _____ № группа ___

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка (Практические умения и навыки)						Средний балл	Итоговая оценка
		Теоретические знания								
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Высокий уровень - 5 балла
Средний уровень – 3-4 балла
Низкий уровень – 1-2 баллов

Протокол результатов
итоговой аттестации учащихся

Объединение _____
Ф.И.О. педагога _____
Год обучения _____ № группы__
Дата проведения _____
Форма проведения _____
Количество детей, принявших участие __

По результатам итоговой аттестации были определены следующие показатели:

1. Количество учащихся с низким уровнем знаний, умений и навыков - __ чел. (__%)
2. Количество учащихся со средним уровнем знаний, умений и навыков –__ чел. (__%)
3. Количество учащихся с высоким уровнем знаний, умений и навыков -__ чел. (__%)

Средний результат по группе: ___человек (__%) – _____ уровень знаний.

Подпись педагога_____

К протоколу прилагается диагностическая карта итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков.