УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» апреля 2021 г.

Протокол № 4

Утверждаю
Директор МКУДО СДЮТЭ

Л.Н.Мисан

Приказ от «30» апреля 2021 г. № 5

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Основы туризма и краеведения»

Уровень программы - базовый
Срок реализации программы – 1 год (216ч.)
Возрастная категория – от 7 до 17 лет
Форма обучения: очная с применением
электронных образовательных ресурсов
Вид программы - модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 33216

Автор составитель:
Предеина Марина Александровна,
педагог-организатор

г-к. Анапа, 2021 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы туризма и краеведения»

Наименование муниципалитета	город Анапа
Наименование организации	МКУДО СДЮТЭ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма и краеведения».
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Предеина Марина Александровна
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории туризма, культуры родного края, привлечение подростков к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края.
Форма обучения	Очная с применением ЭОР и ДОТ
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год (216 часа)
Возрастная категория	от 7 до 17 лет
Цель программы	Развитие физических и творческих и профессиональных способностей детей и подростков, воспитание морально-нравственных качеств гражданина России на занятиях туристско - краеведческой деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Задачи программы	**Задачи:** Познакомить с историей развития туристско-краеведческой деятельности. Способствовать приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и включения в познавательную деятельность обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания. Познакомить с элементарными приемами техники преодоления естественных препятствий, подбор снаряжения и другим первоначальным основам туристской подготовки. Формировать познавательный интерес к спортивным занятиям и туризму, познакомить с теорией общей физической подготовки. Развивать творческие способности и исполнительскую активность обучающихся в процессе местного краеведческого материала. Сформировать активную жизненную позицию, активное участие обучающихся в жизнедеятельности объединения.
Ожидаемые результаты	- осуществлять поиск необходимых материалов при изучении предлагаемого материала, составлять план, определить цель и организовывать процесс ее достижения с помощью интернет-ресурсов; - знать правила юных туристов, основные правила поведения в экстренных ситуациях; владеть теоретическими знаниями техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентироваться на местности по местным признакам, пользоваться туристским снаряжением, осуществлять преодоление естественных препятствий.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Не требуются.
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	С целью повышения эффективности усвоения программы для обучающихся разработаны электронные образовательные ресурсы (блог-занятия), размещенные на официальном сайте МКУДО СДЮТЭ (ссылка на сайт) на странице «Персональные блоги педагогов» (ссылка на персональный блог) в разделе «Блог-занятия «Основы туризма и краеведения» (ссылка на блог-занятия).
Материально-техническая база	Для успешного осуществления обучения с использованием дистанционных технологий необходимо создать условия для работы обучающихся, согласно всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Это могут быть компьютерные классы, кабинеты с использованием интерактивной доски, ноутбука и т.д.

Содержание

1.	**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	9
1.4.	Содержание программы	10
2.	**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»**	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания	16
2.5.	Оценочный материал	17
2.6.	Источники литературы	18

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Одним из важнейших требований, которое общество предъявляет сегодня к системе образования, является доступность. Под этим принято понимать в основном наличие вариантов программ для разных групп школьников в соответствии с их образовательными потребностями и запросами, способностями, склонностями, интересами, планами продолжения образования, семейными традициями. Предполагается, что наличие таких вариативных программ обеспечит доступность образования. Но только наличие разнообразных программ обучения в полной мере не способно обеспечить доступность образования для всех. Решению этой задачи, безусловно, способствует активное использование альтернативных форм получения образования, названных в Законе РФ «Об образовании».

Но приходится констатировать, что у школы нет сегодня ресурсов для того, чтобы полноценно обеспечить потребности учеников, нуждающихся в особом подходе, в особых условиях обучения. В силу ограниченности ресурсов школы, проблемы обучения часто возникают у детей, проявляющих особые способности или заинтересованность в отдельных видах деятельности и занятых в системе дополнительного образования. Школа не имеет возможности создать таким ученикам индивидуальный режим учебных занятий, потому что есть ограничения, связанные с жестким временным режимом работы образовательного учреждения. Все эти факторы снижают интерес к дополнительным занятиям.

В то же время у подрастающего поколения возрастает интерес к новым современным технологиям, к проектно-исследовательской деятельности. Интерес к здоровому образу жизни, к походам и спортивному туризму. Детский туризм и краеведение в дополнительном образовании имеют комплексный, интегративный характер воздействия на личность и детский коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала детей и подростков, уровня знаний и умений, удовлетворении потребностей детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой.

Практика показывает, что в образовательных учреждениях города нуждающихся в особых формах достаточно много. Одним из перспективных способов получения образования в наше время является обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Такое обучение обеспечивает гибкость в выборе времени и места обучения, возможности обучаться без отрыва от основной деятельности,

предоставляет возможность интерактивного взаимодействия обучаемых и преподавателей, способствует активизации самостоятельной работы и удовлетворении самообразовательных потребностей обучающихся.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность. Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории туризма, культуры родного края, привлечение подростков к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края. Кроме того программа призвана помочь обучающимся в освоении общественно-исторического опыта путём вхождения в социальную среду, выработке индивидуального опыта жизнедеятельности. Важной ее частью является также обучение элементарным приемам преодоления естественных препятствий, практическим умениям в подборе снаряжения и другим первоначальным основам туристской подготовки.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна состоит в том, что составитель привнёс новое содержание образования при сохранении традиционных целей, конкретизированы новые приёмы преподавания: участие в коллективном поиске он-лайн и применение блог-занятий как инструмента обучения.

Актуальность данной программы состоит в том, что она реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет индивидуализировать процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности; привлечь более широкий круг обучающихся и мотивировать их к изучению истории краеведения и туризма своего родного края. Все это является весьма ценным в современных условиях развития образования и общества в целом.

В процессе обучения по представленной программе педагог имеют возможность проследить рост каждого обучающегося как личности. Так как у каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина – отечество, поэтому гражданское воспитание должно быть в первую очередь направлено на формирование у личности тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни, обладающей качествами гражданина – патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Педагогическая целесообразность. Программа отвечает современным задачам образования, так как она направлена на формирование личности, ориентируемой на социально-нравственное и общекультурное развитие, соответствует современным требованиям гуманизации образования и общества.

Данная программа рассчитана на детей школьного возраста, ориентирована на то, чтобы дать им базовое систематизированное образование по основам краеведения и туризма. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предусматривает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих, исследовательских умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий, обучающиеся приобретают необходимые навыки и умения работать с различными материалами, в разных техниках, расширяя и совершенствуя свои навыки исследователя.

Отличительные особенности данной программы состоят в применении современных электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР, в частности дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), для комплексной подготовки молодого человека - патриота, знающего и любящего свой родной край, свою страну, заботящегося об охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, человека, уважительного к старшему поколению и к деяниям своих предков, способного к взаимодействию с управленческими структурами.

Особенно ценно и важно знакомство детей с краеведческими знаниями в юном возрасте. Это способствует осуществлению связи обучения с жизнью, воспитанию нравственных качеств личности ребёнка, активизации его познавательной деятельности, профориентационной подготовке.

Программа **«Основы туризма и краеведения»** является модифицированной, составлена на основе программы для системного дополнительного образования «Туризм и краеведение», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «Историческое краеведение», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «Юные инструкторы туризма».

Количество учебных часов на изучение тем программы определяется педагогом с учётом объёма изучаемого объекта, сложностью исследовательской работы, возрастом обучающихся.

Педагогическая поддержка и сопровождение направлены на исключение использования формальных аналитических схем, готовых образцов и шаблонов во избежание формирования устойчивых стереотипов восприятия и мышления. Педагог создает ситуации самостоятельного поиска и обнаружения поисковых задач на логическом уровне, развивая и совершенствуя анализ мышления средствами современных технологий. Активизация восприятия материала происходит благодаря диалогу с детьми в форме комментариев к блог-занятию, использованию интерактивных заданий, опросов и форм рефлексии.

Данная программа даёт возможность лучше узнать подростков, помочь им овладеть искусством общения, в том числе в сети Интернет, умениями находить выходы из всевозможных ситуаций, определить свои творческие и профессиональные способности, научиться прогнозировать и оценивать свои и чужие поступки и поведение, участвуя в разрешении общего дела. Программа также способствует накоплению знаний по истории своего края, страны, учит любить свою «малую Родину», свое государство, гордиться им, чувствовать сопричастность ко всему происходящему в стране, быть патриотом и гражданином, используя современные технологии.

Адресат программы

Программа «Основы туризма и краеведения» предназначена для обучения детей 7-17 лет. Группы формируются с учетом возраста детей.

Уровень программы объем и сроки. Программа «Основы туризма и краеведения с применением ЭОР и ДОТ», относится к программам базового уровня, рассчитана, на один год обучения. Полный объём учебных часов – 216 часов (96 ч. - теории, 120 ч. - практики).

Форма обучения: очная с применением ЭОР и ДОТ.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 акамемических часа. Продолжительность одного занятия 45 мин с 15-минутным перерывом.

Программу возможно реализовывать в дистанционной форме в условиях введения режима повышенной готовности.

Особенности организации образовательной деятельности. Группы формируются из обучающихся приблизительно одного возраста, являющихся постоянным составом объединения. В группе - 15 человек. Форма теоретических занятий – фронтальная с применением электронных образовательных технологий, практические занятия проводятся в группах с индивидуальным подходом.

С целью повышения эффективности усвоения программы для обучающихся разработаны электронные образовательные ресурсы (блог-занятия), размещенные на официальном сайте МКУДО СДЮТЭ (ссылка на сайт) на странице «Персональные блоги педагогов» (ссылка на персональный блог) в разделе «Блог-занятия «Основы туризма и краеведения» (ссылка на блог-занятия).

В нем представлены полноценные занятия, состоящие из мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений, анкет, опросов, тестов и других современных элементов, созданных с помощью сервисов web 2.0. Они способствуют формированию интереса обучающихся, делают занятия более разнообразными и занимательными. После прохождения тестирования обучающиеся имеют возможность сразу узнать результат и оценить степень

усвоения знаний в области исторического краеведения. Занятия имеют специфические особенности и обусловлены тем, что все разработки осуществляются исключительно на основе дифференцированного подхода к обучению обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей и способностей. Материалами данных занятий могут воспользоваться не только обучающиеся на занятиях по историческому краеведению, но и их законные представители (родители, опекуны).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие физических, творческих и профессиональных способностей детей и подростков, воспитание морально-нравственных качеств гражданина России по средствам туристско-краеведческой деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

1. Познакомить с историей развития туристско-краеведческой деятельности.
2. Включение обучающихся в социальные инициативы по охране природы, памятников культуры среды проживания.
3. Познакомить с элементарными приемами техники преодоления естественных препятствий, подбору снаряжения и другими первоначальными основами туристской подготовки.
4. Формировать познавательный интерес к спортивным занятиям и туризму, познакомить с теорией общей физической подготовки.
5. Развивать творческие способности и исполнительскую активность обучающихся в процессе местного краеведческого материала.
6. Сформировать активную жизненную позицию, активное участие обучающихся в жизнедеятельности объединения.

1.3. Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные:

Предметные результаты:

Обучающиеся должны:

- осуществлять поиск необходимых материалов при изучении предлагаемого материала, составлять план, определять цель и организовывать процесс ее достижения, в том числе с помощью интернет-ресурсов;
- знать правила юных туристов, основные правила поведения в экстренных ситуациях;
- владеть теоретическими знаниями, техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентироваться на местности по местным признакам, пользоваться

туристским снаряжением, осуществлять преодоление естественных препятствий.

- знать основные правила оказания первой доврачебной помощи.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны:

- уметь определять свои творческие и профессиональные способности;

- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией, использовать различные ресурсы и сервисы в сети Интернет, онлайн-платформы;

- выполнять практические упражнения, применять теоретические знания общей физической подготовки.

Личностные результаты:

У обучающихся:

- привиты туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества;

- сформированы базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Электронно-образовательный ресурс
		Всего	Теория	Практика		
1.	**Основы краеведения.**	**96**	**33**	**60**	Зачет Тестирование	
1.1.	Краеведение. Введение. Инструктаж по инструкциям № 5, № 293, ТБ, ПБ. Знакомство ФЗ от 26.07.2017 г. № 187- ФЗ»; ФЗ от 27.07.2006 N 149-ФЗ№».	12	3	9		Занятие №1 Ссылка
1.2.	История Анапы. Начало VI века до н. э до 30-60-х годах XIX века.	9	3	6		Занятие №2 Ссылка
1.3	Известные люди Анапы.	12	6	6		Занятие №3 Ссылка
1.4.	Анапа Древняя и Современная.	12	6	6		Занятие №4 Ссылка
1.5.	Рождение курорта Анапа.	12	6	6		Занятие №5 Ссылка
1.6.	По местам историко - культурного наследия Анапы (музеи, памятники,	12	3	9		Занятие №6 Ссылка

	заповедники и т д.)					
1.7.	Растительный животный мир.	6	3	3		Занятие №7 Ссылка
1.8.	Туристско-экскурсионный маршрут «Моя Анапа».	12	3	6		Занятие №8 Ссылка
1.9.	Основы краеведения. Тест.	9		9		Занятие №9 Ссылка
2.	**Основы туристской подготовки.**	**120**	**63**	**60**	Зачет Тестирование	
2.1.	История развития туризма. Формы и виды, туризма.	15	6	9		Занятие №10 Ссылка
2.3.	Подготовка к походу, путешествию: личное и групповое снаряжение, организация туристского быта, должностные обязанности, питание, виды костров и др.	15	6	9		Занятие №11 Ссылка
2.4.	Техника безопасности при проведении туристских походов.	12	6	6		Занятие №12 Ссылка3
2.5.	Понятие о топографической и спортивной карте, условные знаки.	12	6	6		Занятие №13 Ссылка
2.6.	Способы ориентирования: ориентирование по горизонту, азимуту.	12	6	6		Занятие №14 Ссылка
2.7.	Компас. Работа с компасом.	12	6	6		Занятие №15 Ссылка
2.8.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	12	6	6		Занятие №16 Ссылка
2.9.	Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	12	6	6		Занятие №17 Ссылка
2.10.	Специальные упражнения упреждения необходимые туристу.	9	3	6		Занятие №18 Ссылка
Итоговое занятие. Защита проекта.		9		9	Итоговая аттестация	Занятие №19 Ссылка
	И Т О Г О:	**216**	**96**	**120**		

Содержание учебного плана

Основы краеведения.

Занятие № 1 Тема «Краеведение. Введение. Выявление первоначальных знаний.

Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности, № 5, № 293. Знакомство Федеральным законом от 26.07.2017 г.

№ 187- ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации»; Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция).

Практическая работа:

1. Задание 1. Упражнение «Кто хочет стать миллионером»
2. Задание 2. Кроссворд.
3. Презентация: «Безопасность в сети интернет»
4. Практическая работа.

Занятие № 2 Тема «История Анапы». Начало VI века до н.э. до 30-60-х годах XIX века.

Практические занятия

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 3 Тема «Известные люди Анапы.

Знаменитые и выдающиеся люди, прославившие город Анапу от основания до наших времен.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятия № 4 Тема «Анапа древняя и современная».

Обычаи, традиции древних и современных народов, строительные сооружения, одежда и др.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 5 Тема: «Рождение курорта Анапа»

Годы становления курорта Анапа, основатель курорта.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 6 Тема: «По местам историко-культурного наследия Анапы».

(Музеи, заповедники, памятники, обелиски и т.д.)

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Кроссворд.

Занятие № 7 Тема: «Растительный и животный мир».

Природа, растения и животные Краснодарского края.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 8 Тема: «Туристско - экскурсионный маршрут Моя Анапа».

Самостоятельная работа по выполнению виртуальной экскурсии, презентация.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 9 Тема: «Основы краеведения».

Практическая работа:

1. Тестирование.

ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Занятие № 10 Тема «История развития туризма. Виды и формы туризма».

Различие туристических походов, классификация по форме проведения, по способу передвижения и видам маршрута.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 11 Тема «Подготовка к походу, путешествию»

Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута. Распределение обязанностей в группе. Значение правильного питания в походе. Общая характеристика естественных препятствий.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 12 Тема «Техника безопасности при проведении туристских походов».

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 13 Тема: **Понятие о топографической и спортивной карте, условные знаки»**

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Понятие о местных предметах и топографических знаках.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 14 Тема: Способы ориентирования: ориентирование по горизонту, азимуту.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж).

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 15 Тема «Компас, работа с компасом»

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 16 Тема Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Тема 17: «Походная медицинская аптечка, основные приемы оказания первой доврачебной помощи».

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 18 Тема «Специальные упражнения необходимые туристу».

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Занятие № 19 Тема Итоговое занятие. Защита проекта.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график.

Для реализации данной программы для каждой группы пишется свой календарный учебный график по представленному ниже образцу:

Таблица 1.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.

2. 2.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для успешного осуществления обучения с использованием дистанционных технологий необходимо создать условия для работы обучающихся, согласно всем требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Это могут быть компьютерные классы, кабинеты с использованием интерактивной доски, ноутбука и т.д.

Информационное обеспечение. «Блог-занятия Основы туризма и краеведения» (ссылка на раздел).

2.3. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В конце обучения осуществляются следующий вид контроля (аттестация)- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании курса обучения). Итоговый контроль проводится с педагогом и комиссией, обучающиеся выполняют тестовое задания по пройденным темам программы и получают оценки: «зачет», «не зачет».

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала;
- через викторины, конкурсы и участие в мероприятиях различного уровня.

По окончанию программы обучающиеся могут продолжить обучение по углубленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Историческое краеведение - 324», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инструкторы туризма - 324».

Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности

Таблица 2.

Формы контроля	итоговый
Периодичность	по окончании модуля

Формы выявления результата	- контрольные вопросы, тест, викторина -творческие работы - упражнения
Формы фиксации результата	-грамота, дипломы -готовые работы -диплом -журнал посещаемости -материал анкетирования и тестирования -фото
Формы предъявления результата	- контрольные вопросы, тест, викторина

2.4. Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания.

Оценивание вида деятельности обучающегося. Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка условно разделить на 5 групп:

- **Учебно-организационные**: умение самостоятельно готовиться к занятию; умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения; оформление и ведение тетрадей и т. д.
- **Учебно-коммуникативные**: умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности; умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия; умение поддержать и продолжить мысль собеседника; умение слушать друг друга; умение работать в группах сменного состава; умение задавать вопросы в ходе занятия; умение участвовать в учебном диалоге и т.д.
- **Учебно-логические:** умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям; умение действовать по аналогии; умение соотнести цель и результат; умение выделять главное; умение делать обобщение, вывод; умение предоставить информацию графически; умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.
- **Учебно-информационные**: умение давать полный или краткий ответ; умение отвечать на вопрос по существу; умение пересказывать учебную информацию; умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.;
- **Учебно-управленческие умения:** умение определять учебную задачу; умение сравнивать полученный результат с учебной задачей; умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину; умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

Таблица соответствия уровня усвоения 5-балльной шкале

% усвоения	Оценка (по 5-балльной шкале)
80%-100%	— отлично
65%-80%	— хорошо
50%-65%	— зачет
Менее 50%	— не зачет

Уровни достижения предметных результатов

Уровни успешности	Шкала оценок
Недостигнут базовый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача	- ниже нормы, неудовлетворительно
Базовый уровень Выполнения задания подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	- норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	- хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный уровень. Выполнение нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	- хорошо. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
	- отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Структура «Оценочного листа»

	Тема, вид работы					Количество баллов	Уровень усвоения, %
Ф.И.	**СР 1**						
Максимальный балл	**10**	**12**	**15**	**10**	**…**		
Петров И.							

Творческий показатель
(учет результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса для программ базового уровня)
Группа _

Таблица 3.

№	ФИ обучающегося	Муниципальный уровень				Краевой уровень				Всероссийский уровень			
		1	2	3	Серт	1	2	3	Серт	1	2	3	Серт

2.5. Оценочные материалы

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
муниципального казенного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа
20____/20____учебный год

Вид аттестации _____
(итоговая)

Объединение

ДООП и срок ее реализации

год обучения кол-во обучающихся в группе

ФИО педагога

Дата проведения аттестации

Форма проведения

Форма оценки результатов:

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):

Таблица 4.

№	ФИО обучающегося	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.			

2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Подпись педагога _____

Члены аттестационной комиссии _____

_____

_____

2.6. Источники литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – ссылка.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". – ссылка.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ссылка.
4. Федеральный закон от 26.07.2017 г. № 187- ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» ссылка.
5. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) ссылка.
6. Методические рекомендации РМЦ КК – ссылка.
7. Онлайн – ресурсы для организации образовательной деятельности – ссылка.
8. Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий – ссылка.
9. Методические рекомендации по проектированию электронных (дистанционных) учебных курсов, РМЦ КК, Краснодар, 2020г.

10. Словарь по технологиям обучения, 2005 г. - ссылка.

11. Алехина Н.В., Ларина Е.Н. Опыт реализации обучения по дополнительным профессиональным программам с применением дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. -ссылка.

12. Корниенко С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-128. — URL - ссылка.

13. Жидаль Регина Флорисовна. Дистанционное обучение школьников, - ссылка.

14. Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. г. Анапа. 2005 ссылка.

15. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005 ссылка.

16. Паладянц Г.А. Адмирал. Анапа. 2005 ссылка.

17. Кубанские станицы М, 1967 г. ссылка.

18. Журнал «Санаторно-курортное лечение и отдых в Анапе» № 1-4, 1996- 2000 37.

19. Баклыков Л. И. «История курорта Анапа», Кр., 1999.

20. Очерки по истории Анапы, Анапа, 2000 г. 39.Трехбратов Б. А. « История Кубани», Кр., 2000г.

21. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой.- М.: АРКТИ, 2004.

22. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000г. ссылка.

23. История Анапы ссылка

24. М. А. Аверьянов, старший преподаватель кафедры интерьера и оборудования факультета МДПИ КГУКИ ссылка.

25. Древняя и современная Анапа ссылка.

26. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческо деятельности обучающихся ссылка.

27. История туризма. Развития культура туризма. ссылка.

28. Организация походов и путешествий ссылка.

29. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006. ссылка.

30. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003. ссылка.

31. Воронкова, Л. П. История туризма [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Воронкова. – Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 304 с. ссылка

32. Пинская М.А., Улановская И.В. Работаем по новым стандартам. – М.: Просвещение, 2013. ссылка.

33. Пинская М.А., Оценивание для обучения. Москва. Чистые пруды, 2009. –32 с.– (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой»; вып. 28). ссылка.

34. Фельдштейн Д. И. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа – М.: Издательство Баласс,2011.

35. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей./ Общая редакция – Константинов Ю. С. М.: ФЦДЮТиК, 2014г - 228с.