УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 7 от «10» июня 2021г.

Утверждаю
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 340 от «10» июня 2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Азбука успеха»

Уровень программы: __*ознакомительный*_

Срок реализации: *3 недели (36 часов)*

Возрастная категория: *от 11 до 14 лет*

Вид программы: _*модифицированная*_

Программа реализуется *на бюджетной основе*

ID-номер программы в Навигаторе: *33625*

Составители:

Зайнуллина Э.З

Заместитель директора по УВР ЦДО «Хоста»

Яровенко К.А.

Педагог-психолог ЦДО «Хоста»

Сочи 2021 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука успеха» реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** Центра дополнительного образования «Хоста» в летний каникулярный период.

Актуальность Одна из первых жизненных проблем, с которой сталкиваются школьники - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата и запросам города-курорта Сочи. Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

По данным региональных органов по труду, составивших примерный перечень дефицитных специальностей, первую десятку занимают в основном специальности ремесленников и работников сферы услуг. Но выпускники школ с упорством, достойным лучшего применения, несколько лет подряд на первое место ставят профессии юриста, экономиста, менеджера. Большинство выпускников не имеют ясной жизненной перспективы, более 30% находятся в состоянии ярко выраженного стресса, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности. Более половины выпускников высших и средних специальных заведений в последние годы оказываются невостребованными предприятиями и организациями, вынуждены работать не по специальности. Наш город имеет большую потребность в квалифицированных кадрах для работы в сфере сервиса и туризма.

Новизна заключается в том, помимо профориентационной составляющей программы, учащихся познакомят с основами финансовой грамотности, для формирования грамотного потребителя финансовых услуг: практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе, принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Педагогическая целесообразность программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания. Содержание программы оказывает помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в подростковой среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования. Обучение по

программе позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, сориентируются в богатом спектре профессий в том числе с рынком труда города Сочи и узнают свои предпочтения.

Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому учащемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода. Поэтапное освоение программы способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического и финансового мира, дает возможность задуматься о своем месте в мире, задуматься над бюджетом семьи и составить свой бизнес- и образовательный план.

Программой предусмотрена работа с родителями для укрепления детско-взрослых отношений, для привлечения внимания к запросам детей, в том числе образовательным. Для оказания психолого-педагогической поддержки семьи при необходимости.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся 11-14 лет, чтобы дети имели возможность как можно раньше определиться с выбором профессии и подготовиться к построению профессиональной карьеры и достижению личного успеха, а также овладели основами личного финансового планирования.

Психофизиологическая характеристика возрастной группы, на которую направлена программа: возраст 11-14 лет является одним из сложных в жизни подростка и связан с изменениями социальной ситуации. Этот период необходимо эффективно использовать для развития познавательных процессов: подросток может хорошо концентрировать внимание в значимой для него деятельности, внимание становится хорошо управляемым, контролируемым процессом, перестраивается сама смысловая память - она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление.

Именно в этот период происходит поиск и выбор новой взрослой идентичности, нового отношения к себе и к миру. Внешне это проявляется в активном интересе к себе: подростки постоянно что-то доказывают друг другу и самому себе; появляется интерес к исследованию себя, уровня развития своих способностей через прохождение тестов, и других испытаний как участие в соревнованиях, конкурсах.

Именно в этом возрасте важно задуматься о будущем и выборе профессии, необходимо ребенку соотнести множество различных факторов: свои потребности, мечты, интересы, способности, темперамент, состояние здоровья и др.

Ребенку необходимо понять, что очень скоро ему будет необходимо принимать серьезные, осознанные решения, брать на себя ответственность – ведь от этих решений зависит его будущее! Поэтому на данном этапе так важна помощь педагога-психолога.

Уровень программы, объем и сроки: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука успеха» ознакомительного уровня рассчитана на 3 недели в летний период объемом 36 часов.

Формы обучения: очная

Режим занятий:

Таблица 1

Наименование модуля	*Кол-во часов в неделю*	*Всего кол-во часов*
«Познай себя»	2 раза в неделю по 3 академических часа	18 часов
«Финансовая грамотность»	3 раза в неделю по 2 академических часа	18 часов

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе, состоящей из 12-15 человек, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе определены содержанием программы и включают в себя теоретические и практические занятия, диагностику, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ. Занятия в кабинете предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения. Во время занятий предусмотрены 15 минутные перерывы.

При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы.

Занятия построены на принципах практико-ориентированном обучении, развивающего и воспитывающего характера:

− доступности,

− наглядности,

− целенаправленности,

− индивидуальности,

− результативности.

В работе используются методы обучения:

− вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);

− наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бизнес-планы, таблицы excel, использование интернет-ресурсов т.д.);

− практический (выполнение кейсов, практических заданий в объединении);

− самостоятельной работы (самостоятельное составление бизнес-плана, работа над проектом по созданию фирмы на занятиях в объединении и т.д.).

2. Цель: формирование у подростков потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;

- формировать базовые знания по основам финансовой грамотности;

- формировать навыки планирования образовательной деятельности.

Развивающие:

- развивать социальные компетентности учащихся в ситуации профессионального выбора;

- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;

- формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики;

- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения.

Содержание программы

Учебный план

Таблица 2

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Модуль «Познай себя»**	**18**	**6**	**12**	
1.1.	«Я и Социум»	3	1,5	1,5	текущий контроль
1.2.	«Моё уникальное Я»	6	2	4	текущий контроль
1.3.	«Мой профессиональный выбор»	9	2,5	6,5	итоговый контроль / проект
2.	**Модуль «Финансовая грамотность»**	**18**	**9.5**	**8.5**	
2.1.	Понятие «Экономика»	2	1,5	0,5	текущий контроль / игра
2.2.	Управление денежными средствами семьи	4	2	2	текущий контроль / решение задач
2.3.	Услуги финансовых и кредитных организаций	2	1	1	текущий контроль/ решение задач
2.4.	Риски в мире денег	2	1,5	0,5	текущий контроль / тесты
2.5.	Налогообложение	2	1,5	0,5	текущий контроль / решение задач
2.6.	Управление финансами малого предприятия	4	2	2	текущий контроль
2.7.	Проект «Личный бюджет»	2		2	**Итоговый контроль /** проект
	Итого:	**36**	**15.5**	**20.5**	

Содержание учебного плана

Модуль «Познай себя»

Цель модуля:

повышение социальной компетентности учащихся в ситуации профессионального выбора.

Задачи модуля:

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знакомства с миром профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, в том числе в городе-курорте Сочи, правилами выбора и способами получения профессий;
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
- развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Тема 1.1. «Я и Социум» (3 часа)

Теория: Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Представление о себе и проблема выбора профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии

Практика: тренинги «Что я знаю о своих возможностях»

Тема 1.2. «Моё уникальное Я» (6 часов)

Теория: Эмоциональное отношение к выбору профессии. Волевые качества личности. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Ведущие отношения личности и типы профессий. Человек среди людей. Конфликты.

Практика: тренинги «Свойства нервной системы. Темперамент», «Особенности мышления», «Что такое характер», «Склонности и интересы в выборе профессии», «Что я знаю о мире профессий»

Внеучебная самостоятельная работа: изучение востребованных профессий на сайте «Атлас новых профессий» и знакомство с миром профессий на ресурсе «Электронный музей профессий».

Тема 1.3. «Мой профессиональный выбор» (9 часов)

Теория: Многообразие мира профессий. Анализ профессий. Востребованные профессии на рынке труда в городе-курорте Сочи. Пути получения профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Здоровье и выбор профессии. Социально-психологический портрет современного профессионала.

Практика: тренинги «Ошибки в выборе профессий», «Способность и профессиональная пригодность», «Личностный и профессиональный план», «Навыки самопрезентации», составление индивидуального образовательного маршрута: «Планирование образовательного пути к профессии».

Ожидаемый результат:

Предметные

- расширение знаний учащихся о потребностях города – курорта в профессиональных кадрах;

Метапредметные:

- планирование индивидуального образовательного маршрута.

Личностные:

- осознание собственных профессиональных предпочтений, сильных и слабых сторон своей личности;
- формирует у участников положительные установки в отношении мира труда и «человека труда», патриотизм, мотивацию к социальной активности, самоанализу и профессиональному самоопределению;
- готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию;
- расширение знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях.

Содержание учебного плана

Модуль «Финансовая грамотность»

Цель модуля:

формирование у учащихся знаний по основам финансовой грамотности

Задачи модуля:

Обучающие:

- ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;
- ознакомить с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;
- формировать базовые знания по основам финансовой грамотности;
- формировать навыки работы с электронными таблицами MS excel;
- формировать знания о финансовой безопасности;

Развивающие:

- развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности;
- повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;
- воспитывать ответственность за повышение личного и семейного благосостояния;
- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения;
- воспитывать уважительное отношение к альтернативному мнению;
- формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.

Тема 2.1. «Понятие «Экономика» (2 часа)

Теория:

Ознакомление с Программой. Цели и задачи, общая структура и содержание Программы. Правила поведения на занятиях. Правила противопожарной безопасности. Правила антитеррористической безопасности. Входной контроль: тестирование обучающихся в целях определения уровня знаний.

Понятия «Экономика», «макро- и микроэкономика», рыночные отношения. Что такое деньги, откуда они берутся. Что такое зарплата. Формирование цены на товар. Роль конкуренции на рынке. Типы конкуренции.

Практика: кейс-игра «Конкуренция» (Приложение 3.1)

Тема 2.2. «Управление денежными средствами семьи» (4 часа)

Теория:

История происхождения денег. Финансовая культура и отношение к деньгам.

Домохозяйства. Благосостояние семьи. Доходы семьи. Источники и виды доходов семьи. Влияние инфляции на доходы. Номинальный и реальный доход. Потребности. Пирамида А. Маслоу. Виды и структура расходов семьи. Обязательные ежемесячные траты семьи. Потребительская корзина.

Практика:

Анализ результатов тестирования родителей (законных представителей) **«Семейный бюджет»** (тест для родителей, законных представителей учащихся).

Анализ видов дохода семьи по заданным условиям. Анализ ежемесячных трат семьи по заданным условиям.

Составление финансового плана семьи совместно с родителями по форме. (Приложение 3.2)

Решение задач (Приложение 3.3)

Тема 2.2. «Услуги финансовых и кредитных организаций» (2 часа)

Теория:

Сбережения и накопления. Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Роль доходов и расходов в накоплении. Принципы сокращения расходов и оптимизации бюджета. Подушка безопасности. Стратегия накопления. Темп инфляции.

Банковский вклад. Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковский вклад. Виды банковских вкладов. Доход по вкладу. Простой и сложный процент. Как положить деньги в банк с максимальной доходностью. Изучение и выбор сберегательных схем. Выбор банка. Выбор сберегательного вклада. Риск и страхование банковского вклада.

Услуги кредитных организаций. Что такое кредит и как оценить условия его предоставления. Виды кредитов. Рефинансирование кредита. Кредитная история. Виды кредитов для физических лиц и различие в процентной ставке. Выгоды и риски, связанные с различными видами кредитования. Микрозаймы. Ответственность за выплату кредита.

Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Особенность ипотечного кредитования. Залог

Денежные единицы различных стран. Валюта. Конвертируемая валюта. Конвертация и покупательная стоимость валют.

Практика:

Решение задач (Приложение 3.4)

Тема 2.3. «Риски в мире денег» (2 часа)

Теория:

Экономический кризис. Инфляция. Темп инфляции. Банкротство финансовой организации. Банкротство физического лица

Финансовое мошенничество. Финансовая пирамида. Виды финансовых пирамид.

Виртуальные ловушки. Риски в сети Интернет. Как не потерять деньги при работе в сети Интернет. Телефонные мошенники.

Практика: разбор ситуационных карточек (Приложение 3.5.)

Тест к разделу "Финансовое мошенничество" (банковские карточки)
Тест к разделу «Кибермошенничество»

Тема 2.4. «Налогообложение» (2 часа)

Теория:

Виды налогов. Налоговый кодекс Российской Федерации. Виды налогов. Налоги с физических лиц. Подоходный налог. Налог на недвижимость. Ответственность за неуплату налогов

Налоговый вычет. Льготы и вычеты из налогов физических лиц. Налоговые вычеты за покупку жилья, образование и медицинские услуги. Налоговая декларация.

Практика: Решение задач (Приложение 3.6.)

Тема 2.5. «Управление финансами малого предприятия» (4 часа)

Теория:

Малый бизнес: его место в системе предпринимательства

Сущность и роль малого предпринимательства в экономике. Государственная политика поддержки и развития малого предпринимательства. Индивидуальный предприниматель – субъект малого предпринимательства. Нормативно-правовая основа создания малого бизнеса.

Финансы. Управление финансами малого предприятия

Финансовые ресурсы индивидуального предприятия. Издержки. Выручка. Прибыль. Оценка финансового состояния предприятия. Бухгалтерский учет на малых предприятиях. Взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями. Расчет по кредитам. Банкротство предприятия.

Налогообложение предпринимательской деятельности. Общая характеристика налоговой системы. Виды налогов: НДС, акциз, налог на прибыль, налог на имущество предприятий, взнос. Налоговая декларация.

Практика: Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям. Практикум. (Приложение 3.7.)

Тема 2.6. «Личный бюджет» (2 часа)

Практика: Анализ личных расходов и доходов, используя реальные данные. Определение ценностей и моделей поведения потребителя. Работа над проектом «Личный бюджет». Защита проекта «Личный бюджет». (Приложение 3.8.)

Планируемые результаты

В результате освоения Программы учащиеся

будут знать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;

- что такое личные расходы и каковы общие принципы управления расходами;

- различия между расходами на товары, услугами первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- общий доход семьи и его источники, пути повышения дохода;

- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;

- основные принципы кредитования;

- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;

- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;

- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;

- о возможностях финансового мошенничества, и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;

будут уметь:

- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;

- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;

- отличать плановую покупку от импульсивной, покупать нужный товар по более низкой цене;

- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;

- определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам;

- достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Уставом и приказом директора ЦДО «Хоста»

Количество учебных недель - 3

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной

Сроки итоговой аттестации: аттестация будет проводится на двадцатом восьмом занятии.

Календарно - учебный график – Приложение 1

Условия реализации программы

Занятия проводятся на базах ЦДО «Хоста». В кабинетах имеется необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинеты рассчитаны на групповые занятия с учащимися. В кабинетах имеется необходимый материал и литература.

Кабинеты оснащены аудио-, видео-, компьютерной и копировальной техникой, передвижной интерактивной доской.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- информационные источники (Интернет-ресурсы)

- мультимедийный проектор, компьютеры, ноутбуки (по количеству учащихся);

- канцтовары (маркеры, фломастеры, ватманы и др.)

Кадровое обеспечение

Программу «Азбука успеха» реализуют педагог дополнительного образования (Крестова Э.О., образование высшее, специальность по диплому: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», курсы переподготовки ПДО) и педагог-психолог ЦДО «Хоста» - Яровенко К.А. (образование высшее, специальность по диплому: педагог-психолог).

Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Азбука успеха» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися заданий, тестов, участия в проектах, активности обучающихся и т.п.;

- педагогический мониторинг, диагностику личностного роста и продвижения.

Результаты мониторинга заносятся педагогом в «Карту экспертной оценки совместной творческой деятельности учащихся».

Оценочные материалы

Диагностические инструменты

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения и выполнения практических работ.

Итоговые (заключительные) занятия по каждому модулю проводятся в форме защиты проектов: индивидуального образовательного маршрута «Планирование образовательного пути к профессии» и «Личный бюджет» по критерия (Приложение 5), также подведения итогов обучения (Приложение 6 и в таблице 3).

Карта экспертного оценивания для учащихся

Таблица 3

№ п/п	ФИ учащегося показатель	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося	ФИ учащегося
1.	уровень мотивации творческого освоения предлагаемых социокультурных практик (низкий, средний, высокий)										
2.	способность ставить и понимать задачу, лежащую в основе реализуемого проекта										
3.	способность продуцировать оригинальные идеи, направленные на решение поставленной задачи										
4.	способность применять теоретические знания в ходе решения поставленной творческой задачи										
5.	владение деятельностными средствами решения поставленной задачи										
6.	способность к осуществлению продуктивных коммуникаций и сотрудничеству с партнерами по реализации										

	проекта										
7.	адекватность самооценки достигнутых результатов решения творческой задачи										
8.	культура презентации полученных результатов решения творческой задачи										

Методические материалы

Занятия проводятся в группах. Основной тип занятий – комбинированные занятия, сочетающие теоретическую и практическую части. К каждому ребенку осуществляется дифференцированный подход.

На одном занятии применяются, как правило, не один, а несколько методов. При выборе методов руководствуются следующими критериями:

1) соответствие методов принципам обучения, целям и задачам;

2) соответствие содержанию данной темы;

3) соответствие возможностям детей;

4) соответствие условиям и отведенному времени.

Педагоги должны не только предоставлять информацию о подходящих учащемуся профессиях, но и формировать у подростка мотивацию и стимул на получение выбранной профессии, на достижение профессионального успеха, а также обучать навыкам построения своей образовательной траектории.

Методические материалы

Тема программы	**Формы занятий**	**Приемы и методы организации образовательного процесса**	**Дидактический материал**	**Форма подведения итогов**
Модуль «Познай себя»				
«Я и Социум»	Лекция, беседа, практическая работа	Создание обстановки доверия, уверенности в успехе Наглядный, словесный, дедуктивный, упражнение, тренинг, заполнение матриц, проблемно-поисковые методы	План работы, Инструктаж по ТБ. Анкета (входная диагностика) Идеографический тест (модификация методики Э. Махони) Схема «Окно Джогари» (Приложение 2.1.)	Текущий контроль Входная диагностика

		обучения Самостоятельная работа		
«Моё уникальное Я»	Лекция, беседа, практическая работа, игры	Использование самооценки, обсуждение результатов, создание обстановки доверия. Размышления вслух. Наглядный, словесные методы обучения Метод наблюдения + заполнение матриц Метод игры Метод наблюдения Проблемно-поисковые Самостоятельная работа	Тест Айзенка карикатуры датского художника Х. Бидструпа, задачи на определение типа мышления, Тест интеллектуального потенциала (Приложения 2.2. и 2.3.)	Текущий контроль
«Мой профессиональный выбор»	Лекция, беседа, практическая работа, круглый стол, игры	Использование самооценки, обсуждение результатов, создание обстановки доверия. Размышления вслух. Словесные методы обучения Метод проблемного обучения Метод игры Наглядный метод обучения Метод наблюдения Проблемно-поисковые	Методика «Карта интересов» Игра «Аукцион» Методика «Формула профессии» (Пряжников Н. С.) Игра «Оптимисты и скептики» Матрица выбора профессии Примерная план-схема индивидуального образовательного маршрута: «Планирование образовательного пути к профессии» Анкета (итоговая диагностика)	Итоговый контроль: представление (защита) ИОМ итоговая диагностика (Приложение 5)

		Самостоятельная работа	(Приложения 2.4. - 2.6.)	
Модуль «Финансовая грамотность»				
Понятие «Экономика»	Лекция, беседа, практическая работа, игры	Аргументация и оппонирование, создание комфортной психологической обстановки. обсуждение результатов Проблемно-поисковые Самостоятельная работа	Кейс «Конкуренция» (Приложение 3.1.)	Текущий контроль Входная диагностика
Управление денежными средствами семьи	Лекция, беседа, практическая работа, круглый стол, игры	Предоставление информации разными способами обсуждение результатов Размышления вслух Наглядный метод обучения	Форма в формате MS Excel «Таблица расходов и доходов семейного бюджета» (Приложение 3.2.) Тест для родителей (законных представителей) Задачи к теме (Приложение 3.3.)	Текущий контроль
Услуги финансовых и кредитных организаций	Лекция, беседа, практическая работа, круглый стол, игры	Предоставление информации разными способами Самостоятельная работа Размышления вслух.	Задачи к теме (Приложение 3.4.)	Текущий контроль
Риски в мире денег	Лекция, беседа, практическая работа, круглый стол, игры	Предоставление информации разными способами Проблемно-поисковые обсуждение результатов	ситуационные карточки (Приложение 3.5.) Тест к разделу "Финансовое мошенничество" (банковские карточки) Тест к разделу «Кибермошенничество»	Текущий контроль
Налогообл	Лекция,	Предоставление	Задачи к теме	Текущий

ожение	беседа, практическая работа, круглый стол, игры	информации разными способами Самостоятельная работа	(Приложение 3.6.)	контроль
Управление финансами малого предприятия	Лекция, беседа, практическая работа	Предоставление информации разными способами Проблемно-поисковые обсуждение результатов	Формы таблиц к анализу финансовых результатов организации (Приложение 3.7.)	Текущий контроль
Проект «Личный бюджет»	Практическая работа, конференция	Аргументация и оппонирование, создание комфортной психологической обстановки. Дедуктивный метод	Разработка и представление проекта «Личный бюджет» (Приложение 3.8.)	Итоговый контроль: представление (защита) проекта «Личный бюджет» итоговая диагностика (Приложение 5)

Список литературы для педагога

1. Большухина И.С. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Вузовская книга, 2015.

2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013.

3. Гукова О.Н. Основы предпринимательской деятельности в сфере сервиса (хозяйственные и правовые аспекты): Учебное пособие / О.Н. Гукова, Е.Н. Ястребова. – Москва: Форум, 2016.

4. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. – Москва: Инфра-М, 2017.

5. Круглова Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник. – Москва: КноРус, 2018.

6. Крутик А.Б. Основы предпринимательской деятельности / А.Б. Крутик, М.В. Решетова. – Москва: Academia, 2018.

7. Липсиц И. из кн. Экономика без тайн, разработка «Мой бизнес-план»

8. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». – В трех томах. Т. 2. Для 5–9-х классов / составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, И. В. Филатова, М.М. Шалашова. – Москва, 2019. – 108 с.

9. Мочерный С.В. Основы организации предпринимательской деятельности: Учебник для ВУЗов. – Москва: Приор, 2006.

10. Никушин В.В. Основы охранной деятельности в сфере предпринимательства / В.В. Никушин, В.В. Тишков. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2016.

11. Потёмкина О.Ф. Психология личности, или Как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.

12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., -М.: Генезис,2004.

13. Резник С.Д. Основы предпринимательской деятельности: содержание деятельности, качества и компетенции. / С.Д. Резник, Н.А. Назарова, И.В. Глухова и др. – Москва: Инфра-М, 2012. - 352 с.

14. Резник С.Д. Основы предпринимательской деятельности: Учебник. / С.Д. Резник, А.А. Глухова, А.Е. Черницов. – Москва: Инфра-М, 2019.

15. Романова О.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психодиагностике. М., 1991

16. Рубин Ю.Б. Основы предпринимательства: Учебник. – Москва: МФПУ Синергия, 2016.

17. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под. науч. Ред. Л.А. Обуховой. – М.: Вако, 2005.

18. Самарина В.П. Основы предпринимательства. Учебное пособие. – Москва: КноРус, 2015.

19. Терехин В.И. и др. Финансовое управление фирмой. Настольная книга менеджера. – Москва: Экономика, 2014.

20. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум. – Люберцы: Юрайт, 2016.

21. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. – Москва: Academia, 2019.

22. Шевченко И.К. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие.- Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2014.

23. Экономика предприятия: Учебник /Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгальтер. – Москва: ИНФРА-М, 2013.

24. Экономика фирмы: Учебник для вузов/ Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

Электронные образовательные ресурсы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ): [Электронный ресурс] // Российская Газета. URL: https://rg.ru/2008/03/24/gk1-dok.html. (Дата обращения: 20.10.2020).

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ): [Электронный ресурс] // Федеральная налоговая служба. URL: https://nalog.garant.ru/fns/nk/. (Дата обращения: 20.10.2020).

3. Как открыть ИП: [Электронный ресурс] // СБЕР Бизнес Малому бизнесу и ИП. URL: https://www.sberbank.ru/ru/s_m_business/pro_business/kak-otkryt-ip/. (Дата обращения: 20.10.2020).

4. Регистрация ИП самостоятельно: пошаговая инструкция 2020: [Электронный ресурс] // О Бизнесе доступно. URL: https://www.regberry.ru/registraciya-ip/registraciya-ip-samostoyatelno. (Дата обращения: 20.10.2020).

5. Портал Бизнес-навигатора МСП: [Электронный ресурс] // Официальный бесплатный ресурс для развития среднего и малого бизнеса. URL: https://smbn.ru/. (Дата обращения: 20.10.2020).

6. Государственная поддержка малого предпринимательства:

[Электронный ресурс] // Кредитный портал. URL: http://www.kreditbusiness.ru/federal.html. (Дата обращения: 20.10.2020).

7. 12 научных журналов: [Электронный ресурс] // Издательство Креативная экономика. URL: https://creativeconomy.ru/. (Дата обращения: 20.10.2020).

8. Экономика, предпринимательство и право: [Электронный ресурс] // Первое экономическое издание. URL: https://1economic.ru/journals/epp

9. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] // действующие налоги сборы URL: https://www.nalog.gov.ru/rn23/taxation/taxes/

Список литературы для детей

1. Бодо Шефер. Пес по имени Мани, или Азбука денег. – Минск: Попурри, 2020.

2. Джерри Бейли, Фелиция Ло. Твои деньги. – М.: Мнемозина, 2012.

3. Липсиц И. Удивительные приключения в стране Экономика. – М.: Вита-Пресс, 2019.

4. Попова Т. Волшебный банкомат. Детям об экономике.- Манн, Иванов и Фербер, 2019.

5. Роберт Кийосаки. Богатый папа, бедный папа для подростков. - Минск: Попурри, 2020.

Электронные образовательные ресурсы

1. Банк России: [Электронный ресурс] // Онлайн-уроки финансовой грамотности URL: https://dni-fg.ru/ list

2. Фоксфорд. Учебники. Экономика: [Электронный ресурс] // https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/ponyatie-ekonomika

3. Дети и деньги [Электронный ресурс] // Блискавка Е. Книга о финансовом воспитании. Самоучитель семейных финансов для детей. URL: http://moneykids.ru/book/

4. Электронный музей профессий [Электронный ресурс] // URL: https://profvibor.ru/

5. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // URL: https://atlas100.ru/catalog/

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

Приложение 1

Календарный учебный график обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Азбука успеха»**
педагог д.о. : Крестова Э.О.
педагог-психолог: Яровенко К.А.

Место проведения: компьютерный класс**,** кабинет №3, ул. Ялтинская, д. 16А

Время проведения занятий:

Таблица 1

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
			теория	практика			
Модуль «Познай себя»							
1.		«Я и Социум»	1,5	1,5	Правила поведения в кабинете, в помещении, правила поведения при пожаре, наводнении, стихийном бедствии при чрезвычайных обстоятельствах, правила поведения на воде, при террористических актах. Правила обращения с учебным оборудованием. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Представление о себе и проблема выбора профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии Анкетирование, Идеографический тест (модификация методики Э. Махони), тренинги «Что я знаю о своих возможностях» «Окно Джогари»	Беседа, практикум	текущий контроль
2.		«Моё уникальное Я» тип	1	2	определение свойств нервной системы; знакомство с понятием «темперамент», определение типа темперамента (Тест Айзенка)	Беседа, практикум	текущий контроль

		темперамента					
3.		«Моё уникальное Я»	1	2	представление о мышлении и его особенностях; рекомендации по развитию мышления Тест интеллектуального потенциала Понятие характер. «Азбука характера». Как формировать свой характер тренинги «Свойства нервной системы. Темперамент», «Особенности мышления», «Что такое характер», «Склонности и интересы в выборе профессии», «Что я знаю о мире профессий»	Беседа, практикум	текущий контроль
4.		«Мой профессиональный выбор» Склонности и интересы в выборе профессии	1	2	Ознакомление с понятиями «интересы» и «склонности»; определение интересов и склонностей учащихся; определение способов управления интересами и склонностями. Методика «Карта интересов» Многообразие мира профессий. Анализ профессий. Востребованные профессии на рынке труда в городе-курорте Сочи. Пути получения профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Здоровье и выбор профессии. Социально-психологический портрет современного профессионала. Игра «Аукцион», Игра «Оптимисты и скептики»	Беседа, практикум, игра	текущий контроль
5.		«Мой профессиональный выбор» Способности и профессиональная пригодность	1	2	ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях; соотнесение этих знаний со своими возможностями: работа с матрицей выбора профессии навыки самопрезентации	Беседа, практикум	текущий контроль
6.		«Мой профессиональ	0,5	2,5	обобщение и систематизация приобретенных знаний; обучение правилам составления личного профессионального плана	Беседа, практикум	итоговый контроль, представле

		ный выбор» Личный профессиональный план			составление индивидуального образовательного маршрута: «Планирование образовательного пути к профессии». Представление и защита ИОМ		ние ИОМ
		Итого 18ч.	6	12			
Модуль «Финансовая грамотность»							
7.		Понятие «Экономика»	1,5	0,5	Цели и задачи модуля. Понятия «Экономика», «макро- и микроэкономика», рыночные отношения. Что такое деньги, откуда они берутся. Что такое зарплата. Формирование цены на товар. Роль конкуренции на рынке. Типы конкуренции. кейс-игра «Конкуренция»	Комбинированное занятие	текущий контроль / кейс
8.		Управление денежными средствами семьи	1	1	История происхождения денег. Финансовая культура и отношение к деньгам. Домохозяйства. Благосостояние семьи. Доходы семьи. Источники и виды доходов семьи. Влияние инфляции на доходы. Номинальный и реальный доход. Потребности. Пирамида А. Маслоу. Виды и структура расходов семьи. Обязательные ежемесячные траты семьи. Потребительская корзина. Практика: Анализ видов дохода семьи по заданным условиям. Анализ ежемесячных трат семьи по заданным условиям	Комбинированное занятие	текущий контроль
9.		Управление денежными средствами семьи	1	1	Составление финансового плана семьи совместно с родителями по форме. Решение задач	Комбинированное занятие	текущий контроль
10.		Услуги финансовых и кредитных организаций	1	1	Сбережения и накопления. Банковский вклад. Услуги кредитных организаций. Решение задач	Комбинированное занятие	текущий контроль

11.		Риски в мире денег	1	1	Экономический кризис. Финансовое мошенничество. Виртуальные ловушки. Ситуационные карточки «Финансовое мошенничество», «Кибермошенничество», «Мошенничество по телефону» «Мошеннические СМС-сообщения и электронные письма», «Финансовое мошенничество в интернете», Тест к разделу "Финансовое мошенничество" (банковские карточки) Тест к разделу «Кибермошенничество»	Комбинированное занятие	текущий контроль
12.		Налогообложение	1,5	0,5	Виды налогов. Налоговый вычет. решение задач	Комбинированное занятие	текущий контроль
13.		Управление финансами малого предприятия	2		Малый бизнес: его место в системе предпринимательства. Финансы. Управление финансами малого предприятия. Налогообложение предпринимательской деятельности.	Беседа, лекция	текущий контроль
14.		Управление финансами малого предприятия		2	Налогообложение предпринимательской деятельности Практика: Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия по заданным финансово-экономическим показателям.	Комбинированное занятие	текущий контроль
15.		Проект «Личный бюджет»		2	Анализ личных расходов и доходов, используя реальные данные. Определение ценностей и моделей поведения потребителя. Работа над проектом «Личный бюджет». Защита проекта «Личный бюджет» Подведение итогов	Практическое занятие	Итоговый контроль Защита проекта «Личный бюджет»
		Итого: 18 ч	**9,5**	**8,5**			
		ВСЕГО 36 ч	**15,5**	**20,5**			

Приложение 2

Приложения к модулю «Познай себя»

2.1. Занятие первое «Я и Социум»

Что я знаю о своих возможностях?

Цели занятия: установление контакта с группой; информирование о целях занятий; формирование положительной мотивации.

Ребята! На наших занятиях вы будете изучать самих себя — свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, свойства нервной системы — то есть все то, что делает каждого человека единственным и неповторимым.

Для работы вам необходимо желание узнать о своих сильных и слабых сторонах, научиться соотносить свои способности с требованиями будущей профессии, управлять своими эмоциями и разбираться в людях. Для того, чтобы понять, что вам нужно, давайте заполним анкету.

Задание I. Анкетирование

Ответьте на вопросы анкеты.

Анкета

1 . Выбрал (а) ли ты профессию; если да, то какую?

2. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

а) предмет, содержание и условия труда;

б) профессионально важные качества;

в) где можно получить эту профессию;

г) востребованность этой профессии на рынке труда.

3. Если не выбрал (а), то почему?

а) плохо знаю мир профессий;

б) плохо знаю свои возможности;

в) не могу выбрать из нескольких вариантов;

г) не знаю, как выбирать профессию.

4. Что повлияло на твой выбор?

а) самостоятельно принял (а) решение;

б) посоветовали родители;

в) посоветовали друзья;

г) влияние оказали занятия с профконсультантом.

К этой анкете мы вернемся через несколько занятий.

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится задумываться над вопросами: «Кто я? Чем отличаюсь от других людей? И чем похож на них?» Ответы на эти вопросы можно искать всю жизнь.

Этап №2

Упражнение «Кто Я?»

В течение 10 минут ответьте на вопрос: «Кто Я?», используя для этой цели 10 слов или предложений, не стараясь отобрать удачные или неудачные, важные или неважные характеристики.

Прочитайте, что у вас получилось. Поставьте знак «+» напротив тех ответов, которые вам нравятся; знак «-» — напротив тех, которые не нравятся. Если не можете решить, нравится или нет — поставьте «?».

Наука, которая призвана помочь найти эти ответы и с основами которой вы будете знакомиться на наших уроках, называется психология.

Кроме удовольствия от самого процесса самопознания, вы получите возможность использовать эти знания в решении практических вопросов.

Каждый из вас не только неповторим, но и непознаваем до конца, потому что сложнее человека природа ничего не создала. И одно из самых увлекательных занятий — узнавать что-то новое о самом себе. Наверное, каждому из вас приходилось выполнять тесты, которые часто встречаются на страницах популярных изданий. Одни из них имеют шутливый оттенок, другие заставляют задуматься об особенностях своего поведения.

Область психологии, которая занимается «измерением» различных качеств человека, называется психодиагностикой. Эта наука требует строгого соблюдения определенных правил. Например, психолог, как и врач, должен соблюдать конфиденциальность. Это означает, что информация, полученная с помощью тестов, не может разглашаться без согласия того, кого она касается. Поэтому данные тестирования будут известны только вам — ни учителя, ни родители не смогут узнать о них без вашего согласия.

*Второе правило — **искренность.** Полученная информация будет достоверной только в том случае, если вы серьезно и искренне отвечаете на предложенные вопросы и выполняете предложенные задания. Иначе теряется весь смысл тестирования — узнать что-то новое о себе.*

*Третье правило — **добровольность.** Нельзя никого осчастливить насильно. Для того чтобы заглянуть в себя, необходимо определенное мужество. Кого-то может испугать возможность узнать о себе что-то новое.*

Что касается тестов (по-английски test — «короткое испытание, проба»), то их применяют для определения способностей человека и прогнозирования его поведения очень давно. Свидетельства о профессиональном отборе встречаются уже в первых письменных источниках. Так, у шумеров (V-

IV вв. до н. э.) была традиция проверки юношей для отбора в военные дружины. Причем проверялись не только сила, быстрота и меткость, но и сила воли и готовность подчиняться вождю. Например, вождь приказывал кандидату выпустить стрелу в его любимую лошадь, и если кандидат проявлял нерешительность, то его не брали в дружину. В Древнем Египте существовала целая система подбора будущих вождей. Тех, кто прошел испытание на способность трудиться, слушать, молчать и находиться долгое время в мрачном подземелье, подвергали испытанию красивой женщиной. Только тех, кто был способен устоять перед ней, допускали к обучению жреческому искусству. Царь Соломон, известный своей мудростью, остроумно решил спор двух женщин, претендующих на одного ребенка, — предложил разрезать ребенка пополам. По реакции женщин он сразу понял, кто была истинная мать. Как она повела себя?

Полководец велел своим воинам, уставшим после долгого перехода, напиться из источника. Одни, встав на четвереньки, жадно пили воду. Другие черпали ее ладонями. Они-то и составили потом отборный отряд.

В прошлом веке английский ученый Ф. Гальтон впервые использовал тесты для измерения умственных способностей человека. С тех пор было создано около 10 тысяч тестов, с помощью которых надеются выяснить все, что угодно, — от профессиональной пригодности работника до степени его искренности. Но человеческий мозг пока во многом остается тайной, хотя его изучают во всем мире.

И у нас, и за рубежом разработано немало способов, которые помогают людям разобраться в своих проблемах. На наших уроках вы познакомитесь с некоторыми из них,

Задание №3

Используя три геометрические фигуры — треугольник, круг, квадрат, — нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы — их надо зачеркнуть, если их не хватает — дорисовать недостающие. Рисунок выполняется трижды. На каждый дается 30 секунд.

Посмотрите, какие разные человечки у вас получились. Большие и маленькие, грустные и веселые; с головами разных форм, с головными уборами и без них; с глазами, ушами и без них; у кого-то в рисунке преобладают треугольники, у кого-то — квадраты или круги. И это все — о вас, о ваших особенностях, о вашем характере. Те, кто прорисовал лицо, более общительны, чем те, кто этого не сделал. Руки и ноги, состоящие из нескольких деталей, говорят о хорошем «ручном» или «ножном» интеллекте их хозяина — возможно, это занятия спортом, танцами, рукоделием, другими видами деятельности, требующими развитой «тонкой моторики».

Подсчитайте, сколько треугольников, кругов и квадратов содержит каждый человечек. Запишите около него полученное трехзначное число. Подробности — конфиденциально.

«Окно Джогари»

Чтобы узнать себя, нужна смелость — открытия, которые встречаются на этом пути, не всегда радуют. Но человек, способный к духовному, интеллектуальному и личностному росту, понимает, что этот рост возможен только через самопознание.

Посмотрите на схему, под названием «Окно Джогари»

Таблица 3

	Я знаю о себе	***Я не знаю о себе***
Другие знают обо мне	открытая область	скрытая область
Другие не знают обо мне	скрываемая область	«слепое пятно»

Эта схема представляет собой карту самосознания, составленную с точки зрения доступности и видения своего Я как самим человеком, так и другими людьми. Смысл самопознания — в расширении границ самовосприятия, в уменьшении «слепого пятна» — той зоны, которая непостижима для самого человека. Происходит «психологическое чудо»: вы начинаете видеть в себе то, о чем раньше и не подозревали; Я начинает проявляться свободнее, постепенно осознается «слепая» область.

Задание № 4 *(домашнее)*

Вспомните, о каких принципах психодиагностики говорилось сегодня. Запишите их.

Сегодня вы узнали о возможностях, которые открывает перед вами изучение курса «Я и моя профессия».

На каждом занятие вы будете узнавать что-то новое об особенностях своего мышления и темперамента, научитесь управлять своими эмоциями, узнаете, как развивать память и внимание, как правильно выбирать профессию. На наших занятиях не будет оценок, а успешной сдачей экзамена станет для вас своевременный и точный выбор профессии.

Желаю вам удачи в изучении самого увлекательного предмета — себя самого!

- ***Материалы к заданию № 3***

Идеографический тест (модификация методики Э. Махони)

Нарушение условий задания означает тревожность, озабоченность. Отсутствие треугольников — нежелание доминировать над другими. Отсутствие кругов — слабо развита способность к сопереживанию. Отсутствие квадратов — неконструктивное поведение.

Интерпретация рисунков. Предпочтение фигур

ТРЕУГОЛЬНИК. Склонность к организаторской деятельности доминированию, стремление к успеху, повышенный уровень притязаний. Устойчивость к стрессу, быстрота, решительность, активность.

КРУГ. Легко устанавливает поверхностные контакты. Возбудимый, истощаемый, мягкий, чувствительный тип.

КВАДРАТ. Интровертированный тип, последовательность в принятии решений, склонность к техническим видам деятельности.

НЕТ РУК ИЛИ НОГ — защитные реакции, отказ от контактов.

РУКИ ИЛИ НОГИ СОСТОЯТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭЛЕМЕНТОВ — высокая двигательная активность, хорошо развитый «ручной интеллект»; склонность к занятиям спортом, танцами, рукоделием (тонкая моторика).

РУКИ ПОДНЯТЫ ВВЕРХ — агрессия.

ПРЕДМЕТ НА ГОЛОВЕ — тревожность, скрытая агрессия.

ПРЕДМЕТ НА ЖИВОТЕ — заботливость.

ЛИЦО— непрорисованное— снижена потребность в общении; прорисованное — общительность, эмоциональность.

ТОЛЬКО ГЛАЗА ИЛИ УШИ — тревожность.

ГОЛОВА — в норме в виде круга. Разные головы на трех рисунках или в виде треугольника и квадрата — протестные реакции.

НАЛИЧИЕ ШЕИ говорит о чувствительности, ранимости, обидчивости.

РАСЧЛЕНЕННОЕ ТЕЛО ИЛИ ЕГО ОТСУТСТВИЕ - психотравмирующий фактор.

МЕЛКИЙ РИСУНОК, ОСОБЕННО РАСПОЛОЖЕННЫЙ В НИЖНЕЙ ЧАСТИ ЛИСТА — заниженная самооценка, скованность.

Подсчитывается количество треугольников, кругов и квадратов и записывается в виде трехзначного числа.

К **ПЕРВОМУ ТИПУ** относятся все формулы, начинающиеся на 9, 8, 7 и 6. Это люди с высоким уровнем притязаний, стремлением к доминированию и хорошими коммуникативными способностями. У них сильная нервная система.

Они разбираются в людях, умело классифицируют и перерабатывают информацию. Тип руководителя, хорошие преподаватели.

ВТОРОЙ ТИП. Формулы, начинающиеся на 5. Это ответственный исполнитель, обладающий организаторскими способностями. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность. Неконфликтен. Интуитивен. Проявляет высокую требовательность к себе и другим, часто работает за пределами своих возможностей. Характерна психологическая защита по типу самообвинения. Склонны к заболеваниям психосоматического характера.

ТРЕТИЙ ТИП. Формулы, начинающиеся на 4. Тревожно-мнительный тип. Отличается разнообразием интересов и талантов. Возможны трудности адаптации, склонность к индивидуальной работе. Нерешительность, неуверенность в себе, ранимость. Свойственны сомнения в своих силах и возможностях, несмотря на то, что у него получается все, за что берется.

ЧЕТВЕРТЫЙ ТИП. Формулы, начинающиеся на 3. Тип ученого. Легко абстрагируется от реальности, рационален, объективен. Свойственна спонтанность и противоречивость поведения и деятельности. Продуктивен в условиях жесткой регламентации. Хорошо переключается с одного вида деятельности на другой. Психологическая защита по типу рационализации.

ПЯТЫЙ ТИП. Формула начинается на 2. Интуитивный тип. Отличается чувствительностью и истощаем остью нервной системы. Стремление к приукрашиванию, эстетизации действительности. Интерес к искусству и человеку. Легко вживается в различные социальные роли. Тонко чувствует все новое и необычное. Отзывчив. Не выносит посягательств на свою свободу.

ШЕСТОЙ ТИП. Формула начинается на 1. Эмотивный тип. Изобретатель, конструктор, художник. Эмоционален. Одержим оригинальными идеями. Самооценка неустойчива. Демонстративность в поступках. Обладает богатым воображением. Так же как интуитивный тип, часто живет по своим законам, не приемлет контроля со стороны, предпочитает самоконтроль.

СЕДЬМОЙ ТИП. Отсутствие кругов. Противоположность эмотивному типу. Эмоциональная холодность, "неспособность понять переживания других людей. Но при этом прекрасные организаторские способности: может заставить других людей работать эффективно.

2.2. Занятие второе «Моё уникальное Я»

Свойства нервной системы. Темперамент.

Цели занятия: определение свойств нервной системы; знакомство с понятием «темперамент», определение типа темперамента.

На первом занятии вы уже могли убедиться, насколько вы все разные. Сегодня вы познакомитесь с некоторыми новыми для многих понятиями, которые помогут лучше разобраться в себе и соотнести свои особенности с требованиями профессий.

Задание № 1

Тест Айзенка

В течение 20 минут ответьте на несколько вопросов об особенностях вашего поведения и эмоций в различных условиях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Работайте быстро и не тратьте время на обдумывание ответа — важна первая реакция. На вопрос можно ответить «да» или «нет».

Выбранный ответ следует отметить в бланке для ответов знаками «+» (да) или «-» (нет) под номером вопроса.

Обработка результатов: подсчитайте количество положительных и отрицательных ответов, совпадающих с номерами вопросов, и запищите полученные баллы на соответствующих строчках.

Отложив полученную сумму баллов по шкале И (интроверсия) по горизонтали и сумму по шкале СТ (стабильность) по вертикали, определите, в каком квадрате вы оказались.

В зависимости от сочетания этих свойств нервной системы мы получаем четыре основных типа высшей нервной деятельности и массу промежуточных типов. Эти четыре типа и представляют собой те четыре темперамента, которые еще в древности были выделены греческим врачом Гиппократом.

Он *объяснял различные болезни, а впоследствии и темпераменты, преобладанием в организме одной из жидкостей:*

- *для сангвиников — крови, которую выделяет сердце;*

- *для флегматиков — слизи, которую выделяет мозг;*

- *для холериков — желтой желчи, которую выделяет печень;*

- *для меланхоликов — черной желчи, которую выделяет селезенка.*

Свои обозначения темпераменты получили позднее соответственно названиям этих жидкостей: сангвис, флегма, холе и мелайна холе. А само слово «темперамент» означает «правильное смешение».

В чистом виде каждый темперамент встречается редко, и большинство людей соединяют в себе черты разных темпераментов. Помните героев романа А. Дюма «Три мушкетера»? Атос, Портос, Арамис и д 'Артаньян как раз и представляют все четыре темперамента (как вы думаете, кто есть кто?). Поэтому вместе они непобедимы.

Темпераментом обычно называют врожденные особенности человека — степень уравновешенности, эмоциональной подвижности. Темперамент не следует путать с характером, который представляет собой сочетание наиболее устойчивых, существенных особенностей личности. Характер проявляется в поведении человека, его отношении к себе и другим. Доброта и жестокость, трудолюбие и лень, аккуратность и неряшливость — все это черты характера. Умным или глупым, честным или лживым, талантливым или бездарным может быть человек с любым темпераментом.

Кроме того, эффективность деятельности человека зависит от факторов, не зависящих от особенностей нервной системы: отношения к труду, интереса к работе, наличия знаний и навыков, умения организовывать работу.

Для каких профессий предпочтительна повышенная потребность в общении? А для каких желательна склонность к одиночеству?

Представьте себе такую ситуацию: две подруги пошли «за компанию» в торговый техникум. Одна — значительный экстраверт, а другая — ярко выраженный интроверт. Кстати, вы не задумывались, почему часто сходятся люди противоположных темпераментов? Подруги стали продавцами и устроились на работу. Попробуйте представить, как сложится их карьера.

Как вы считаете,* можно ли *спорить о том, кем лучше быть; экстравертом или интровертом? Почему?

Касаясь вопроса об эмоциональной стабильности, следует избегать терминов «сила-слабость нервной системы». Корректнее будет говорить о большей или меньшей чувствительности нервной системы. Необходимо отметить сильные стороны обоих типов.

Представьте, что у вас неприятности. К кому из знакомых вы обратитесь за сочувствием и поддержкой, если у вас есть выбор: к человеку чувствительному, впечатлительному, эмоционально откликаемому или к человеку невозмутимому, со стальными нервами? Почему?

Какие профессии требуют выдержки, хладнокровия, готовности к оправданному риску? Какие требуют мягкости, способности сопереживать?

Типичным холериком был полководец Суворов — энергичный, импульсивный, целеустремленный. Из истории вы знаете, что от природы он имел слабое здоровье, постоянно простужался и в десять лет приводил прислугу в ужас, обливаясь поздней осенью на крыльце ледяной водой. Ему удалось

закалить не только тело, но и дух: он удивлял солдат своей выносливостью, в пожилом возрасте ни в чем не уступая им.

Полной противоположностью Суворову был другой великий русский полководец — Кутузов. Он был флегматиком. Флегматикам свойственны основательность, неторопливость, благоразумие, вдумчивость, миролюбие.

Какую роль сыграл темперамент полководцев в их стратегии и в истории?

Другой известный полководец, Наполеон, был типичным сангвиником. Сангвиники жизнерадостны, общительны, раскованны, уверены в себе, беспечны. Этот тип темперамента считается самым сильным. Однако он не спас Наполеона от поражения, который нанес ему «флегматик» Кутузов.

Последний в этой классификации тип — меланхолик. Это человек малообщительный, ранимый, впечатлительный. Среди людей этого типа нет прославленных полководцев.

Почему среди меланхоликов нет полководцев, зато много поэтов и писателей, композиторов и художников?

Меланхоликов надо любить, обращаться с ними бережно, так как они больше, чем другие, нуждаются в понимании и поддержке окружающих. Впрочем, это не значит, что остальных не надо беречь и сочувствовать им.

Крылов и Кутузов были флегматиками; Петр I, Пушкин, Суворов, Павлов — холериками; Герцен, Наполеон — сангвиниками; Гоголь, Лермонтов, Чайковский — меланхоликами. Таким образом, темперамент оказывает серьезное влияние на личность, но не определяет социальной значимости человека.

Как вы думаете, почему?

В большинстве профессий учет этих особенностей необходим не для отбора, а для выработки успешного индивидуального стиля работы, который позволит сгладить недостатки и полностью использовать достоинства.

Например, наблюдения за водителями с различными темпераментами показали, что стиль их работы существенно различается. Меланхолики почти не попадают в аварийные ситуации. Почему? Они более тщательно готовят машину к рейсу, прогнозируя возможности неблагоприятных ситуаций в пути. Они гораздо осторожнее ведут машину.

Остальные чаще проявляют торопливость, небрежность, поверхностность.

Добиться профессионального успеха можно людям с разной скоростью протекания психических процессов, так как эффективность деятельности человека зависит не столько от особенностей нервной

системы, сколько от отношения к труду, интереса к работе, наличия знаний и навыков, умения организовывать работу.

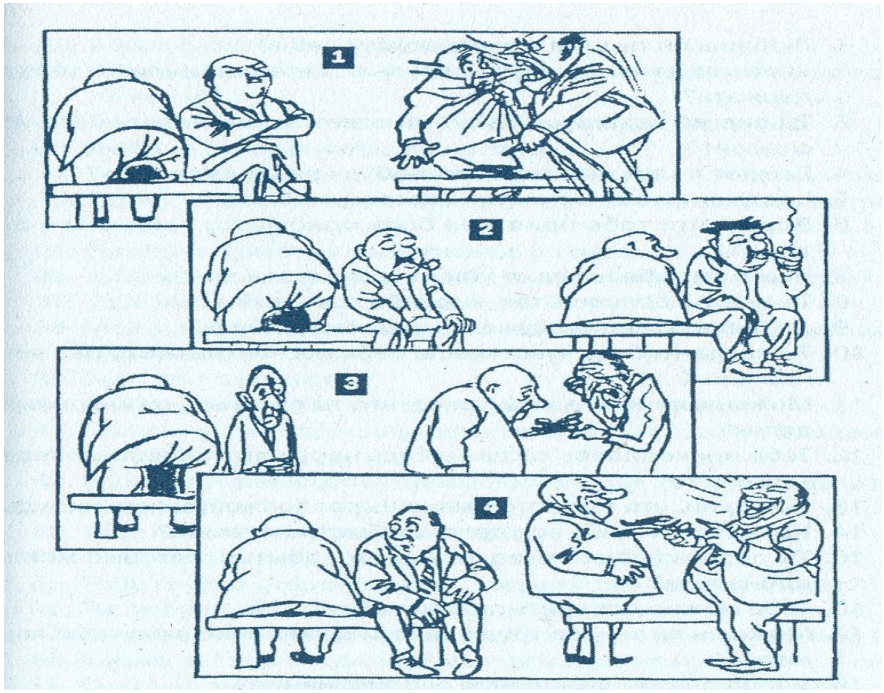
Научиться управлять своим темпераментом можно лишь в том случае, если человек обладает сильным характером. При сильном характере холерик сдержит природную неуравновешенность и вспыльчивость, флегматик преодолеет свою медлительность, а меланхолик — застенчивость. Однако, чтобы работа не была в тягость, надо учитывать особенности своей нервной системы и соотносить их с требованиями профессии.

Задание № 2

Определите темперамента героев карикатуры датского художника Х. Бидструпа.

Какое поведение похоже на ваше собственное?

Сегодня вы познакомились с особенностями своей нервной системы. Вы убедились еще раз, какие вы все разные. Вы узнали, что эти особенности надо учитывать при выборе профессии. Для кого-то эта информация не была неожиданной. Кто-то узнал про себя что-то новое.



Задание № 3 (домашнее)

Определите, пользуясь методом наблюдения, черты какого темперамента преобладают у ваших близких.

- *Материалы к заданию № 1*

Тест Айзенка

Методика Айзенка направлена на диагностику темпераментных характеристик. В опроснике исследованию подлежат факторы экстра-интроверсии и нейротизма. Айзенк связывает экстраверсию и интроверсию со степенью возбуждения и торможения в центральной нервной системе.

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь спросят?
4. Бывает ли так, что тебя что-нибудь раздражает?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно, что тебе приятнее быть одному (одной), чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствуешь себя несчастным (ой) без всякой причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, оживленный человек?
12. Тебе приходилось когда-нибудь нарушать правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто бываешь, раздражен (а) чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе?
15. Ты переживаешь из-за страшных событий, которые могли бы произойти?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без труда внести оживление в скучную компанию?
18. У тебя бывает учащенное сердцебиение?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говоришь неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь усталость?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а потом все остальное?
25. Ты обычно весел(а) и всем доволен(льна)?
26. Обидчив(а) ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Твои действия и поступки иногда ставят людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты обычно сидишь и молчишь в обществе незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?

35. Ты обычно быстро принимаешь решения?

36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?

37. Тебе часто снятся страшные сны?

38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?

39. Тебя легко огорчить?

40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?

41.Ты обычно говоришь и действуешь быстро, не раздумывая долго?

42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?

43. Тебе нравятся подвижные игры?

44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?

45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-то просят?

46. Ты любишь часто ходить в гости?

47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?

48. Бывал (а) ли ты когда-нибудь груб (а) с родителями?

49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?

50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?

51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь участие в общем веселье?

52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?

53. Всегда ли у тебя есть уверенность, что ты справишься с делом, которое должен (на) выполнить?

54. Знакомо ли тебе чувство одиночества?

55.Ты стесняешься заговорить первым (ой) с незнакомыми людьми?

56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-либо исправить?

57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?

58. Бывает, что ты чувствуешь себя веселым (ой) или печальным (ой) без причины?

59. Тебе трудно получить настоящее удовольствие от веселой компании?

60. Ты часто волнуешься из-за того, что ты сделал (а) что-то не по думав?

Обработка результатов

Экстраверсия-интроверсия определяется по сумме совпадения знаков в следующих вопросах: +1, +3, -6, +9, +11, +14, +17, +19, +22, +25, +27, +30, -33, +35, +38, +41, +43, +46, +49, -51, +53, -55, +57, -59.

Значения от 8 до 12 баллов по горизонтальной оси от 0 до 24 говорят об интровертированности (от 8 до 11 — умеренный интроверт); от 12 до 24 — об экстравертированности (от 12 до 18 — умеренный экстраверт).

Эмоциональная стабильность определяется по сумме положительных ответов в следующих вопросах: 2, 5,7, 10,13, 15, 18,21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

Значения до 10 по вертикальной оси от 0 до 24 говорят о высокой стабильности. От 15 до 18 — высокая нестабильность; от 19 до 24 — очень

высокая. Эти подростки в первую очередь нуждаются во внимании и поддержке со стороны взрослых.

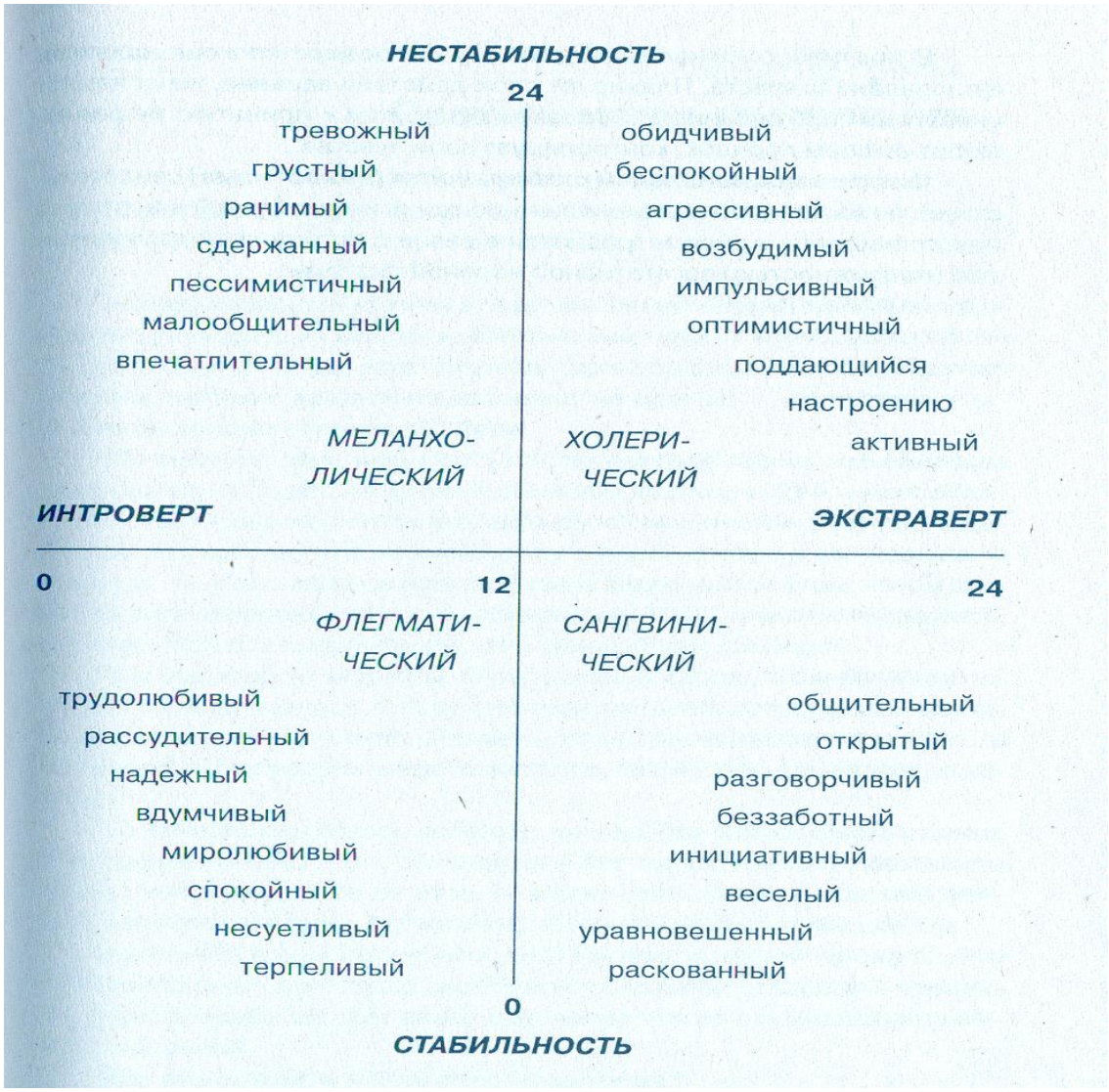
В опросник Айзенка введена ***контрольная шкала,*** служащая для выявления обследуемых с «желательной реактивной установкой», то есть с тенденцией реагировать на вопросы таким образом, чтобы получить «социально одобряемые» результаты. Подсчет баллов по этой шкале производится в первую очередь. Количество набранных баллов считается по числу совпадений знаков в следующих вопросах: -4, +8, -12, +16, -20, +24, +28, -32, +36, +44, -48. По шкале лжи показатель в 4-5 баллов рассматривается уже как критический. Значения выше пяти свидетельствуют о тенденции давать «хорошие» ответы и снижают достоверность полученной информации. Однако встречаются ребята, поведение которых отличается от поведения сверстников в лучшую сторону. У них значения по этой шкале могут быть выше допустимых при высокой степени искренности. Поэтому при интерпретации результатов следует избегать категоричных суждений и оценок.

Отложив полученную сумму баллов по шкале И (интроверсия) по горизонтали и сумму по шкале СТ (стабильность) по вертикали, можно определить темперамент.

По Айзенку экстраверт общителен, любит вечеринки, имеет множество друзей. Он жаждет возбуждения, рискует, действует под влиянием момента, не лезет за словом в карман. Он беззаботен, оптимистичен, активен, вспыльчив. Его эмоции и чувства строго не контролируются.

В противоположность экстраверту интроверт спокоен, сдержан в проявлениях чувств. Планирует свои действия заранее. Не доверяет внезапным побуждениям. Серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок, контролирует свои чувства.

Фактор эмоциональной стабильности (нейротизма) свидетельствует, по Айзенку, об эмоционально-психологической устойчивости или неустойчивости и рассматривается в связи с врожденной лабильностью (подвижностью) вегетативной нервной системы.



Тест Айзенка

Фамилия, имя_____

Таблица 4

1	11	21	31	41	51
2	12	22	32	42	52
3	13	23	33	43	53
4	14	24	34	44	54
5	15	25	35	45	55
6	16	26	36	46	56
7	17	27	37	47	57
8	18	28	38	48	58
9	19	29	39	49	59
10	20	30	40	50	60

2.3. Занятие третье «Моё уникальное Я»

Особенности мышления

Цель первого этапа занятия: дать представление о мышлении и его особенностях; дать рекомендации по развитию мышления.

«Каждый день мы читаем в газетах о рационализаторских предложениях, улучшающих машины, которые нам служат. А как хорошо было бы, если бы кто-нибудь подал хотя бы одно предложение об улучшении машины, которую каждый из нас носит на плечах», — посетовал в одной из своих книг психолог В. Леви.

По мнению американского исследователя Коэна, «мы никогда даже близко не подходим к границам наших возможностей, а мозг обычно работает лишь на ничтожную часть своей мощности». Психологи высказывают мысль, что возможности людей, которых мы называем гениями, — не аномалия, а норма. Задача заключается в том, чтобы раскрепостить мышление каждого, повысить его КПД, начать использовать, наконец, колоссальный кредит, отпущенный нам природой.

Мы очень мало знали бы об окружающим мире, если бы наши познания ограничивались только той информацией, которую мы получаем от своих органов чувств. Возможность более широкого и глубокого знания об окружающим мире каждому человеку предоставляет мышление.

То, что стены в классе зеленые, а у коробка спичек шесть сторон, доказывать не надо — это вы видите. А вот то, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов, — этого никто из нас не сможет увидеть непосредственно. Тут установить истину помогает мышление.

Различия в мыслительной деятельности людей проявляются в разнообразных качествах, разобраться в которых, а заодно и проанализировать особенности своего мышления можно с помощью практических заданий.

Как определить тип своего мышления?

Задание № 1

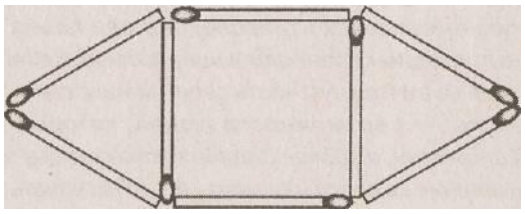
Попробуйте решить эти задачи за 10 минут.

1. В книжном шкафу в обычном порядке рядом стоят две книги. В первой из них 300 страниц, во второй — 400. Книжный червь прогрыз книги от первой страницы первого тома до последней страницы второго. Сколько страниц он прогрыз?

2. От города А до города В — 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу В и шел со скоростью 30 км/ч. Навстречу ему из города В вылетела ласточка со скоростью 60 км/ч. Она долетела до по езда, повернула обратно и полетела в город. Долетев до города В, она снова повернула по направлению к поезду, опять долетела до поезда и снова повернула к городу В и т. д. Так она все время летала навстречу

поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город В. Сколько километров налетала ласточка?

3. На столе восемь спичек. Сложите из них фигуру, состоящую из квадрата и двух треугольников, как показано на рисунке.



Как надо переместить четыре спички, чтобы получить:

а) один квадрат и четыре треугольника;

б) два квадрата и четыре треугольника?

4. К гвоздю надо подвесить маятник, состоящий из шнура и груза. На столе лежит гвоздь, шнур и груз (гиря весом 0,5 кг). Но молотка нет. Как решить задачу?

5. а) На столе горели семь свечей. Три свечи погасли. Сколько осталось?

б) Человек живет на двадцатом этаже. В лифте он нажимает на цифру десять, выходит и идет пешком до двадцатого этажа. Почему?

в) Двое подошли к реке. У берега стояла лодка, которая могла выдержать только одного человека. Тем не менее оба переправились на другой берег. Каким образом?

Если вы правильно и быстро решили задачу № 1, то у вас хорошо развито образное мышление; если задачу № 2 — логическое мышление, если задачи № 3 и № 4 — практическое мышление, задачи № 5 — творческое мышление.

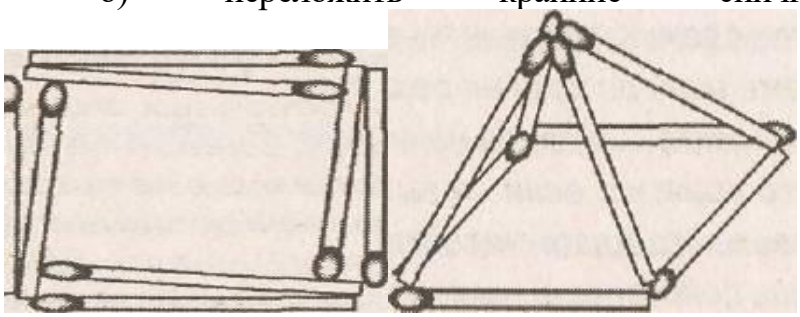
Правильные ответы

1. Только обложки, так как первая страница первого тома соприкасается при обычной расстановке книг с последней страницей второго.

2. 240км.

3. а) поднять четыре крайние спички вверх и соединить в одной точке так, чтобы получить пирамиду.

б) переложить крайние спички внутрь квадрата



4. Вместо молотка использовать гирю.

5. а) Осталось три (остальные сгорели).

б) Этот человек — ребенок или карлик (не дотягивается до нужной кнопки).

в) Они подошли с разных сторон. Сначала один перебрался на другой берег, потом второй.

Известно, что по результатам тестов у Сильвестра Сталлоне очень высокий коэффициент интеллекта. И, говорят, он гордится этим не меньше, чем своими голливудскими победами. Я предлагаю вам фрагмент теста на интеллект. В каждой паре высказываний выберите одно. То, которое вам больше всего нравится, кажется более глубоким.

1. а) Эпитафия официанту: «Бог все же дождался его».

б) Один доисторический человек другому: «Теперь, когда мы научились общаться друг с другом, — умолкни наконец».

2. а) Скучно быть Богом.

б) Трудно быть Богом.

Если в обоих случаях вы, долго не раздумывая, выбрали вариант а, то у вас неплохой интеллектуальный потенциал. Конечно, чтобы получить достоверный результат, необходимо пройти тест полностью. Он основан на том, что в каждой паре восприятие одного высказывания требует гораздо больше интеллектуальной энергии, чем другого. Чем чаще вы выбираете более сложный вариант — тем выше ваш интеллектуальный потенциал, даже если он пока не реализован.

Коэффициент интеллекта — отнюдь не миф, хотя и молиться на него не стоит. Узнать его приятно, если он высок. И полезно, если он скромен: когда понимаешь, что ждать милостей от природы не приходится, обычно начинаешь действовать намного активнее.

Задание № 2

Тест интеллектуального потенциала

Тест включает 4 тренировочных задания и 29 основных. Каждое задание занимает одну строку, в левой ее части — четыре квадрата, три из которых заполнены рисунками, а четвертый пустой. Рисунки в левой части находятся в определенной последовательности, но она не закончена.

Необходимо найти подходящий рисунок в правой части задания и записать его номер в пустом квадрате, завершив, таким образом, последовательность. Если вы не можете выбрать ответ, поставьте в пустом квадрате прочерк.

Рассмотрим тренировочные задания.

Тренировочные задания

Как вы думаете, какой из рисунков справа нужно поместить в пустом квадрате?..

На работу с основными заданиями (№№ 1-29) отводится 20 минут.

Приступайте к работе...

Послушайте правильные ответы и сравните со своими. Подсчитайте количество правильных ответов.

Как развивать мышление

Способность мыслить нужна людям всех профессий, хотя требования к уровню развития разных сторон мышления для различных профессий не одинаковы.

1. Хочешь быть умным — научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и молчать, когда нечего больше сказать.

2. Знания невозможно приобрести без мыслительных усилий, но и само мышление невозможно без знаний.

Развивать мышление — это значит насыщать свой ум знаниями. Источники знаний могут быть самыми разнообразными: школа, книги, телевидение, люди. Они дают информацию о предметах и явлениях, о человеке.

3. Мышление начинается с вопросов. Все открытия сделаны благодаря вопросам

«Почему?» и «Как?». Учитесь задавать вопросы и искать ответы на них.

Мышление активизируется тогда, когда готовые стандартные решения не дают возможности достичь желаемого результата. Поэтому важно

формировать у себя умение видеть предмет или явление с разных сторон, замечать новое в привычном.

4.Способность замечать в предмете или явлении различные стороны, сравнивать между собой предметы или явления — необходимое свойство мышления.

Чем большее число признаков, сторон объекта видит человек, тем более гибко и совершенно его мышление. Это умение можно тренировать в играх на сообразительность, в решении логических задач и головоломок.

4.Мышление и речь неразрывны. Непременное условие развития мышления — свободное изложение прочитанного, участие в дискуссиях, активное использование письменной речи, пересказ другому того, что не до конца понимаете сами.

Мышление — самая трудная для человека работа. Для выполнения ее необходимы организованность, хорошо развитые внимание и память, наблюдательность, работоспособность.

Поговорим о характере. Что такое характер?

Цель второго этапа занятия: знакомство с понятием «характер»; анализ способов формирования характера.

«*... Однажды учитель истории рассказал нам о древних греках, которые начертали на фронтоне одного из знаменитых храмов: "Познай самого себя". Я учился в пятом классе и, естественно, подумал о том, что эти греки — довольно странные люди, если сочли нужным сделать именно эту надпись. Мой "пятиклассный ум" не мог представить, что в этом требовании могло содержаться что-то значительное, так как я был совершенно уверен в том, что знаю себя, притом достаточно хорошо, чтобы над этим задумываться», — пишет Ю. М. Орлов в замечательной книге «Восхождение к индивидуальности».*

У каждого человека все те психологические качества, о которых мы говорили, и еще многие другие соединяются, образуя характер, В переводе с древнегреческого слово «характер» означает «чеканка», «печать». В самом деле, с одной стороны, жизнь чеканит, отливает характер человека, а с другой — характер накладывает печать на все поступки, мысли и чувства человека. Говоря о характере, мы подразумеваем типичные, часто повторяющиеся в поступках и действиях проявления индивидуальных свойств человека, привычные формы его поведения. Трусливый человек может совершить решительный поступок, а вежливый — нагрубить. Но все-таки смелым или грубым мы называем только того человека, для которого такое поведение — типично.

Характер отражает *отношение человека к окружающему миру. В системе отношений выделяют четыре группы черт характера,* свиде-

тельствующих *об отношении человека к другим людям (общительность, замкнутость, равнодушие, чуткость и т.д.); отношение человека к своему делу (трудолюбие, лень, ответственность, инициативность, халатность и т.д.); отношение человека к самому себе (скромность, тщеславие, самокритичность); отношение человека к вещам (аккуратность, бережливость и т. д.)*

Черты характера во многом определяют поведение человека — способы действий в типичных ситуациях. Большое влияние на поведение человека оказывают и его индивидуальные особенности. В зависимости от того, какая из этих особенностей преобладает, в характере человека выделяют интеллектуальные, эмоциональные и волевые черты.

Говоря об интеллектуальных чертах характера, имеют в виду прежде всего сложившиеся качества ума (сообразительность, наблюдательность и т. д.). В эмоциональных чертах проявляется отношение к явлениям действительности (возбудимость, рассудочность и г. д.), а также преобладающие настроения. Волевые черты характера определяют умение и готовность человека сознательно регулировать свою деятельность, связанную с преодолением трудностей (решительность, целеустремленность). Всего насчитывается более тысячи черт характера.

Какие из перечисленных свойств характера вы отмечаете у себя? Какие еще черты характера вы можете в себе отметить? Запишите их.

Задание №1

«Азбука характера»

А аккуратность **К**_____ **У**_____

Б бестактность **Л**_____ **Ф**_____

В ворчливость **М**_____ **Х**_____

Г гордость **Н**_____ **Ц**_____

Д дружелюбие **О**_____ **Ш**_____

Е естественность **П**_____ **Щ**_____

Ж жадность **Р**_____ **Э**_____

З злопамятность **С**_____ **Ю**_____

И искренность **Т**_____ **Я**_____

Задание № 2

Запишите в один столбик черты своего характера, которые помогают в жизни, а в другую - те, которые мешают.

Какой столбик оказался больше?

Как формировать свой характер

Восточная пословица гласит: «Посеешь поступок— пожнешь привычку,

посеешь привычку — пожнешь характер, посеешь характер — пожнешь судьбу». Для воспитания характера важны хорошие привычки, а их каждый человек может сформировать сам, Привычки возникают, укрепляются и держатся на повторении. Чтобы возникла привычка, должна быть потребность в ней. Привычки именно потому так сильны, что, сформировавшись, становятся потребностью. Как быть с плохими привычками, которые формируются куда легче хороших?

У вас уже есть список черт характера, которые мешают вам жить, Для того чтобы с ними справиться, нужна сила воли. Сила воли — это способность преодолевать трудности, упорство в достижении цели. Все великие люди обладали мощной силой воли, благодаря которой они добивались успехов в науке, политике, спорте, искусстве.

Какие вам известны примеры из жизни великих людей, которым удалось достичь вершин в своей деятельности благодаря силе воли?

Задание № 3 (домашнее)

1 . «Прогулка». Выйдя из дома, вернуться ровно через час (допустимая ошибка 2 минуты). Это упражнение развивает чувство времени и ответственности. Продолжительность прогулки может меняться.

2. «Будильник». После звонка будильника сосчитать до 35 и встать. Каждый день убавлять счет на «5» и через неделю встать на счет «3». Упражнение освоено, если в течение трех недель подряд вы встаете на счет«3».

3. «Зарядка». Начать зарядку с 10 минут. Прибавляя каждый день по 1 минуте, довести ее до 17 минут. Упражнение освоено, если 3-4 недели вы регулярно делаете зарядку

Подведем некоторые итоги. На протяжении шести занятий вы узнавали что-то новое о себе: об особенностях своей памяти и внимании, типе мышления, темпераменте и других ваших особенностях. Вы невольно сравнивали себя с другими людьми. Возможно, не всегда эти сравнения вас радовали. Но зато вы еще раз могли убедиться, насколько все мы разные. А еще вы узнали, как развивать свои задатки. И теперь только от вас зависит, как вы этими знаниями распорядитесь.

Задание № 4 (домашнее)

Определите тип своего мышления. Какие стороны мышления вам необходимо развивать?

➢ *Материалы к заданию № 2*

Тест интеллектуального потенциала

Тест интеллектуального потенциала (ТИП) — один из 25 тестов, утвержденных ЮНЕСКО для психологического исследования личности.

Тест направлен на определение уровня развития невербального интеллекта.

Исследуется способность испытуемого к выводу закономерности на основе анализа и синтеза невербальной информации. Тестовые задания составлены таким образом, чтобы свести к минимуму роль пространственных представлений. Успешность выполнения теста зависит от способности логически мыслить и раскрывать связи между предметами и явлениями.

Тест включает в себя 29 основных (зачетных) и 4 тренировочных задания. Задания расположены по мере нарастания сложности.

Основные типы заданий:

а) последовательные изменения, например №№ 77, 10, 19;

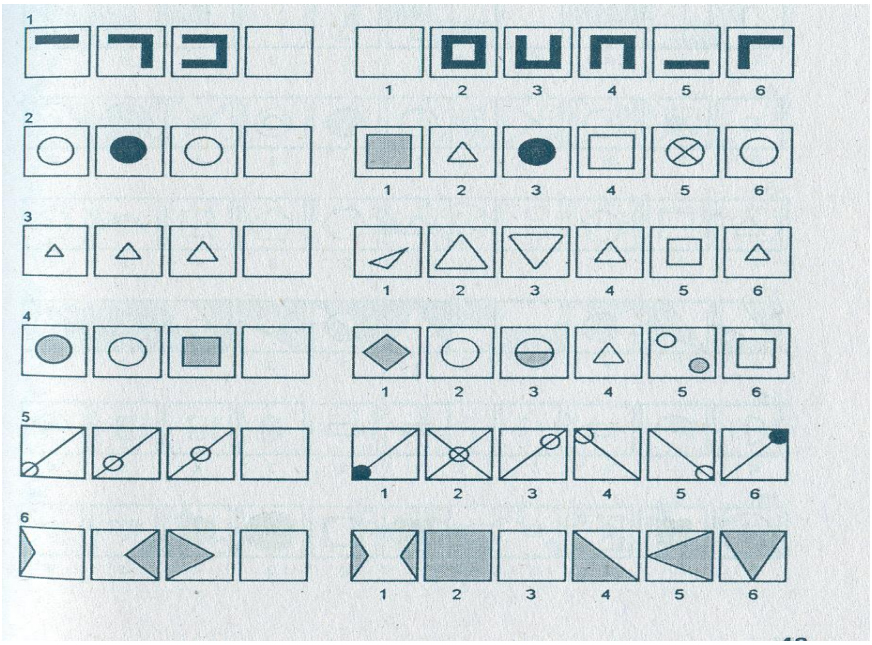
б) парные геометрические аналогии, например М^№ 2, 9, 17;

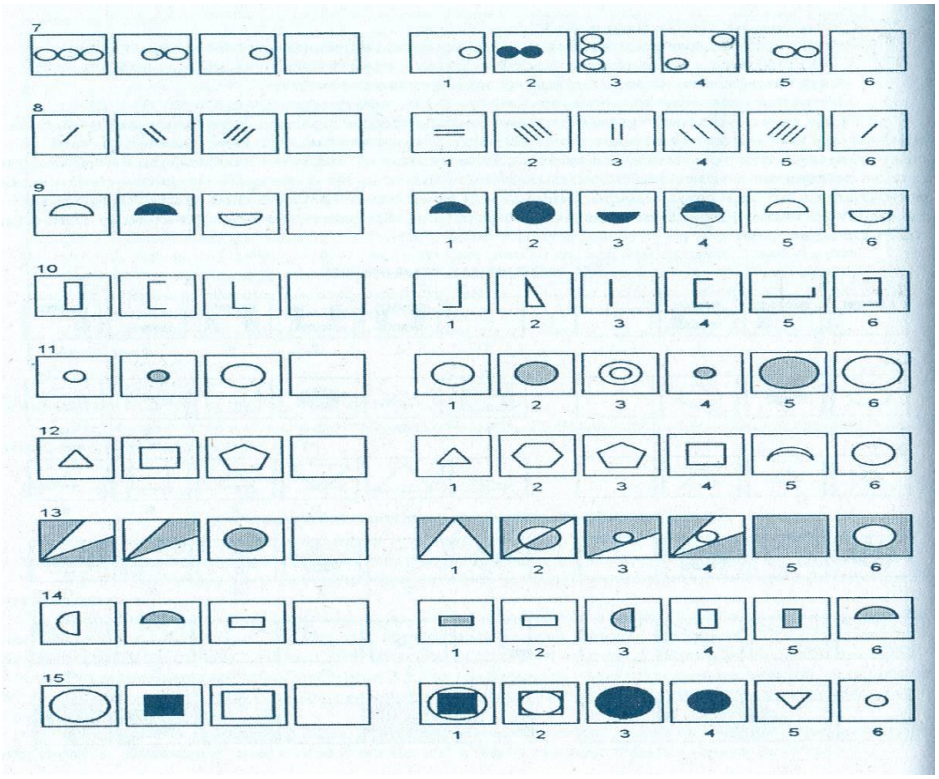
в) перестановка деталей, например № 24;

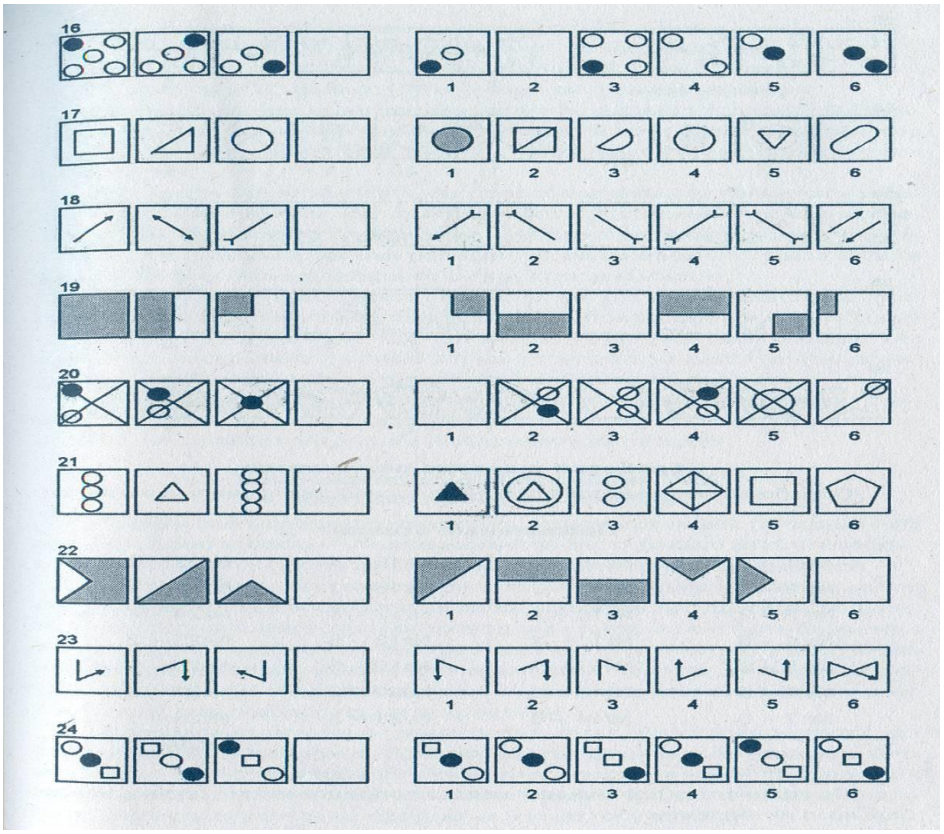
г) различные комбинации а, *б, в,* например №№ 6», 8, 16.

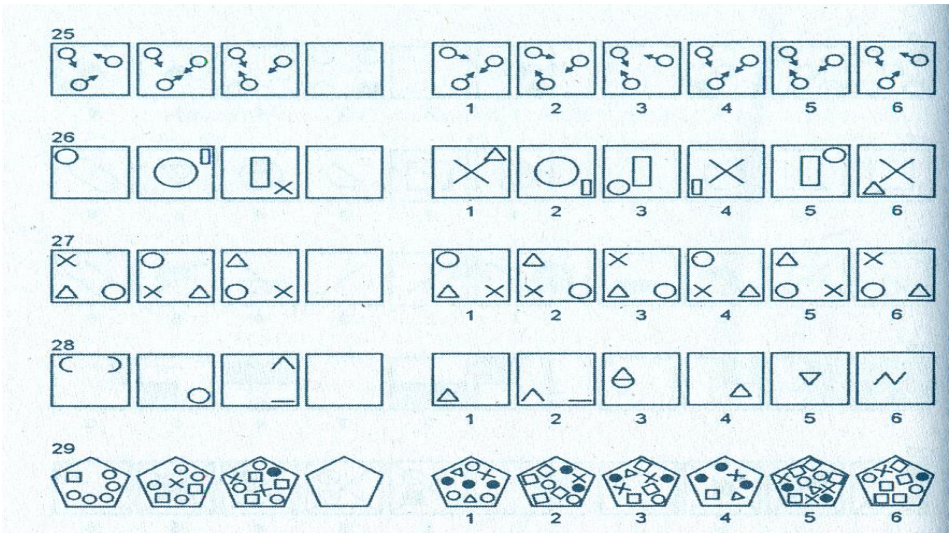
При групповом проведении теста первые два тренировочные задания объясняет экспериментатор, а оставшиеся рекомендуется испытуемым выполнить самостоятельно, а потом разобрать вместе с преподавателем. Необходимо пояснить, что задания [расположены в порядке возрастания сложности. По истечении 10минут" предупредите ребят, что половина времени прошла. По истечении 20 минут работа прекращается.

Основные задания




7
8
9
10
11
12
13
14
15
1 2 3 4 5 6


16
17
18
19
20
21
22
23
24
1 2 3 4 5 6



Обработка и анализ результатов

Обработка заключается в подсчете количества правильных ответов.

Правильные ответы

№ 1 – 2	№ 8 – 2	№15 – 4	№22 – 6
№ 2 – 3	№ 9 – 3	№16 – 1	№23 – 1
№ 3 – 2	№10 – 3	№17 – 3	№24 – 4
№ 4 – 6	№11 – 2	№18 – 5	№25 – 2
№ 5 – 3	№12 – 2	№19 – 6	№26 – 6
№ 6 – 5	№13 – 6	№20 – 2	№27 – 3
№ 7 – 6	№14 – 5	№21 – 5	№28 – 1
			№29 – 5

По количеству правильных ответов определяется уровень невербального интеллекта:

26 ответов — 135 баллов (показывают 2% тестируемых)

21 ответ— 120баллов (показывают 7%тестируемых)

16 ответов — 100 баллов (50% - уровень большинства)

7 ответов — 80 баллов (16% — нижняя граница нормы).

В определении понятия «интеллект» нет единогласия. В большинстве определений интеллект предстает в трех видах: способность к обучению; способность к абстрактному мышлению; способность к адаптации.

Определение интеллекта как способа адаптации является наиболее распространенным, и к нему склоняется все большее число исследователей. Д. Векслер определяет интеллект как общую способность индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром.

С позиции отечественной психологии это взаимодействие рассматривается как активное, а не просто как приспособление или адаптация. С. Л. Рубинштейн подчеркивает: «Понятия такого рода, как интеллект, раскрываются

лишь в плане конкретных действенных взаимоотношений индивида с окружающей действительностью».

Таким образом, общепринятого, удовлетворяющего хотя бы большинство исследователей, определения интеллекта нет до сих пор, однако это не снимает задачу его измерения уже сегодня.

Возможности использования ТИП в практике профконсультации

Прежде всего следует подчеркнуть, что измеряемый с помощью ТИП показатель интеллекта — лишь разовый замер отдельно взятой методики, и он не может служить основанием для категорических выводов.

Тесты на интеллект определяют только владение мыслительными операциями, и то не абсолютно, а лишь в сравнении с другими людьми. Но поскольку человек во время проведения теста может быть болен или думать о других проблемах, то по результатам теста можно судить только о минимуме интеллектуальных возможностей. Человек, возможно, способен на большее, и в любом другом случае он проявит не меньше способностей, чем показал при тестировании.

Установлено, что более всего результаты теста коррелируют с успехами по таким школьным предметам, как физика и математика. Это значит, что в физике и математике задачи предмета наиболее соответствуют мыслительным задачам, включаемым в тест, и именно такое Мышление развивается на протяжении всего обучения.

Исходя из этого, ТИП может быть использован профконсультантом как один из методов, выявляющих адекватность ориентации подростка на техническое образование,

В практике профконсультанта чрезвычайно важно оценить потенциальные возможности клиента, ТИП может служить одним из источников для такой оценки. Расхождение результатов тестирования со школьной успеваемостью (высокие результаты — низкая успеваемость), а также отставание вербальной системы по сравнению с невербальной - признак педагогической запущенности. В этом случае педагогам и родителям нужно уделить больше внимания подростку, помочь ему реализовать свой потенциал.

2.4. Занятие четвёртое «Мой профессиональный выбор»

Склонности и интересы в выборе профессии

Цели занятия: ознакомление с понятиями «интересы» и «склонности»; определение интересов и склонностей учащихся; определение способов управления интересами и склонностями.

«...Отец *любил рассказывать сыну мифы и легенды о героях Гомера, об Ахилле и Гекторе, о могуществе Трои, сожженной и разру-1енной. Однажды на Рождество он подарил сыну иллюстрированную всемирную историю для детей". Там была изображена охваченная пламенем Троя. "Где находится этот город?" — спросил мальчик, "Никому еще не удавалось найти его", — ответил отец. "Когда я вырасту большой, я найду Трою и сокровища царя!" — воскликнул сын.*

Это не просто красивая легенда: огонь, вспыхнувший в семилетнем возрасте, "сделал сказку былью". С 14лет он — ученик в лавке, затем — юнга на корабле. Корреспондент, бухгалтер, основатель Собственного торгового дома, банка. За 2,5 года он овладел английским, французским, голландским, испанским, португальским языками. Потом русским — за 6 недель! Затем шведским, польским, новогреческим. Он совершает путешествие вокруг света. Пишет книги. Становится миллионером. Внезапно в 46 лет все бросает и погружается в археологию. Дилетант занялся наукой.. Остальное похоже на чудо. Все его сбережения отданы идее. Он трудился без сна и отдыха, преодолевая неимоверные препятствия: малярию, несговорчивость рабочих, недоверие ученых всего мира, считавших его, мягко говоря, чудаком. Он буквально следовал детским впечатлениям: начал копать там, где указал Гомер. Переворошил 250 тысяч кубометров земли. И сказка стала действительностью. Руки Германа Шлимана держали сокровища царей, четыре тысячи лет пролежавшие в земле.

Миг, перевернувший душу и определивший жизненный путь... Может быть, в наиболее чистом виде — это случай, столкнувший будущего гения Эвариста Галуа с геометрией. Нет, семья не имела к этому ни малейшего отношения. В школе тоже не грела ни одна из наук, преподавание которых было формальным. Как избавиться от удушающей школьной скуки? Можно попробовать посидеть на уроке математики, которая не была обязательной дисциплиной.

Итак, на вводном уроке Эварист раскрывает книгу "Начала геометрии", написанную великим математиком Андрианом Лежандром. Первые сухие строчки, пересечения прямых на чертежах. Почему в них такая ясность, такая упругость и красота? Кто скрывал от него это гармоничное чудо?

Перед Эваристом Галуа внезапно, как оазис в пустыне, появилось прекрасное здание новой науки. У него дрожали пальцы, когда он пе-

релистывал страницы. Он читал быстро, схватывая не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, величие самой структуры геометрии. Все окружающее для него исчезло. Абстрактные геометрические понятия становились осязаемыми, растворяя в себе мир реальных вещей. Скоро Галуа убедился, что может пропускать доказательства: он их предвидел заранее. Ночью он ясно видел все теоремы, с которыми познакомился за день. Мир рассуждений и мир снов смешались в причудливом переплетении рассудка и воображения, где люди были похожи на формулы, а теоремы на живые существа.

За два дня он изучил книгу, рассчитанную на два года. Он знал в ней все. Знал и то, что познанное им останется и будет расти у него в голове до последнего дня его жизни» (Д. К. Дусавицкий «Формула интереса»).

Вот какая сила заложена в этом загадочном явлении, которое обозначается коротким словом «интерес». Интересы побуждают овладевать знаниями, расширяют кругозор, помогают преодолевать препятствия. Интересы различаются по содержанию (например, музыкальные, технические и т. п.), по широте (разносторонние и узкие), по глубине (глубокие и поверхностные), по длительности (устойчивые и неустойчивые).

Интересы могут переходить в склонности — стремление заниматься определенной деятельностью. Склонность обычно сочетает в себе устойчивый интерес к тем или иным явлениям действительности и устойчивое стремление самому действовать в этом направлении.

Между интересом и склонностью много общего, но есть и различие.

Как вы думаете, какое?

Если интересы выражаются формулой «хочу знать», то склонности — «хочу делать». Можно, например, проявлять интерес к кинематографу: с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и собирать их фотографии.

Но *самому при этом совершенно не стремиться к деятельности в области кино. Можно с увлечением смотреть спортивные соревнования, но не делать даже утренней зарядки.*

Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями, И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные профессиональные планы, говорят о профессиональных интересах.

Задание № 1

Прочитайте следующие утверждения. Какое из них точнее соответствует вашему отношению к проблеме выбора профессии?

1. Ты избегаешь думать о том, что будет, когда ты закончишь школу. Тебе кажется, что все решится, само собой. Ты пускаешь все на самотек, полагая, что у каждого своя судьба, от которой не уйдешь.

2.Ты не думаешь о завтрашнем выборе, потому что у тебя есть авторитетные друзья. С ними ты чувствуешь себя уверенно. Ты не любишь принимать решение, и тебя вполне устраивает, что авторитетные друзья сделают это за тебя.

3.Ты используешь любую возможность, чтобы узнать больше о себе и о мире профессий. Тебе интересно делать то, что никогда раньше не приходилось. И при этом нет чувства страха, что не получится. Ты знаешь, что возможности человека многогранны, и хочешь узнать свои возможности.

4. У тебя есть уверенность, что можешь решить проблему выбора профессии своими силами. У тебя есть один или несколько вариантов выбора профессии, ты знаешь, что это за профессии, какие требования они предъявляют к человеку, где их можно получить. Ты хочешь получить подтверждение специалиста, что выбор сделан точно.

Определить свои интересы и склонности можно с помощью специальных методик.

Задание № 2

Методика «Карта интересов»

На предложенные вопросы дайте ответ таким образом: если нравится то, о чем говорится в утверждении, то в бланке для ответов поставьте рядом с этим утверждением знак «+», если не нравится — «-»; если сомневаетесь — поставьте «0».Запишите те направления профессиональной деятельности, по которым набралось большее количество баллов.

Можно ли управлять своими интересами?

Обратимся к роману М, Твена «Приключения Тома Сойера». Как вы помните, Том был наказан за очередную провинность. Какой же выход из положения он нашел?

«Том вышел на улицу с ведром известки и длинной кистью. Он окинул взглядом забор, и радость в одно мгновение улетела у него из души. Тридцать ярдов деревянного забора в девять футов вышины! Жизнь показалась ему бессмыслицей, существование— тяжёлою ношей... И вдруг в эту черную минуту отчаяния на Тома снизошло вдохновение! Именно вдохновение — блестящая, гениальная мысль.

Он взял кисть и спокойно принялся за работу. Вот вдали показался тот самый мальчишка, насмешек которого он боялся больше всего.

- Что, брат, заставляют работать?

- Том круто повернулся к нему:

- А, это ты, Бен! А я и не заметил.

-Слушай-ка, я иду купаться. Небось, и тебе хочется, а? Но тебе, конечно, нельзя, придется работать.

Том посмотрел на него и сказал:

- Что ты называешь работой?

- А разве это не работа?

- Может, работа, а может, и нет. Я знаю только одно: Тому Сойеру она по душе... Разве мальчишкам каждый день достается белить заборы?.. Из тысячи... даже, пожалуй, из двух тысяч мальчиков найдется только один, кто сумел бы выполнить это как следует...

... Если бы известка не кончилась, он разорил бы всех ребят. Сам *того не ведая, он открыл закон, управляющий поступками людей: для того, чтобы человек страстно захотел обладать какой-либо вещью, эта вещь должна достаться ему как можно труднее».*

Как управлять своими интересами и склонностями

1. Цели, которые мы ставим перед собой, должны быть достижимыми.

2. Что происходит, когда нам предстоит взяться за скучную работу? Мы заранее знаем, что она скучна. Действует установка, как, например, в цирке. Клоун только вышел, а мы уже смеемся. Потому, что у нас установка на веселье. Однако установку можно изменить по собственной воле. Если вообразить, что это будет интересно, то внутренне настроишься на интересную работу, а это как раз и нужно на первых порах.

3.Одной установки мало. Надо приложить чуть-чуть старания (после психологической подготовки сделать это легче) и выполнить работу более тщательно, чем всегда. Потому что тщательность— основной источник увлечения работой. Если внимание не сосредоточено полностью на работе, она покажется скучной, так как интерес — это и есть сосредоточение внимания.

4.Сколько времени надо работать, чтобы сформировался интерес? Теоретически даже один поступок может стать основой полезной привычки. Но не всегда. Некоторые психологи на основании наблюдений утверждают, что для образования привычки нужно три недели. Вернее всего, опыт по формированию у себя интереса необходимо продолжать до первого успеха и дальше.

5.Интересы и склонности проявляются и формируются только в работе. Поэтому не ждите, когда проявится интерес, а активнее включайтесь в разнообразную деятельность. Только так можно выявить и сформировать интересы и склонности.

Если интересы и склонности связываются с жизненными планами, то они переходят в профессиональные. И это, конечно, хорошо.

Задание № 3 (домашнее)

Составьте общую характеристику своих интересов и склонностей. Насколько она совпала с результатами «Карты интересов»?

Что я знаю о мире профессий?

Цели занятия: дать представление о многообразии мира профессий и его классификации; определить степень информированности учащихся о мире профессий.

У библиотекарей есть такая заповедь: поставить книгу не на свое место — это *значит ее потерять. В библиотеке многие тысячи томов. Но любой из них можно найти за считанные минуты, если все в порядке с классификацией и описанием книжного фонда.*

Классификация *— это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.*

С классификацией вы сталкиваетесь, начиная с 1-го класса: разновидности частей речи, геометрических фигур, животных, растений...

Во многих тысячах профессий нельзя разобраться без классификации. Можно, конечно, распределить профессии по такому признаку, как первая буква алфавита. Это тоже одна из возможных классификаций. Однако пользоваться ею не совсем удобно. Чтобы выбрать профессию по алфавиту, надо прежде каким-то образом узнать ее название. Но ведь в том-то и дело, что выбирающему оно неизвестно. Например, кто-то любит рисовать и хотел бы этим заниматься. Откуда же ему знать, что в производстве тканей есть профессия «копировщик рисунков», а в полиграфии — колорист, ретушер?

Можно распределить профессии по отраслям промышленности. Вот, например, швейная промышленность. Каких только профессий там нет — и модельеры, и наладчики оборудования, и слесари, и художники, и швеи-мотористки разных специальностей, и экономисты, и бухгалтеры.

Как можно примерить к своим интересам и склонностям отрасль промышленности? Примерить можно только профессию. Вот почему важно знать классификацию профессий, построенную на основании существенных признаков (по книге А. Климова «Как выбирать профессию»).

Каждый вид труда человека включаете себя: предмет труда, цель труда, орудия труда и условия деятельности, и именно они обусловливают эти требования. В соответствии с этими признаками и строится

классификация профессий, удобная для профессионального самоопределения. В профориентации широко используется классификация профессора Е. А. Климова.

Что может быть предметом труда?

Типы профессии. По первому признаку — предмету труда — see *существующие профессии и специальности можно разделить на пять типов: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знак» и «человек-искусство».*

Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к человеку. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования.

Профессии типа «человек-техника». Мышление

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий.

Техника как предмет труда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому большое значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять, технические объекты и их части — важные условия успеха в данной области.

Какие требования к мышлению предъявляют профессии этой группы?

Профессии типа «человек-знак». Внимание

Мы встречаемся со знаками чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры, коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы, формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать по какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

Какие виды внимания вы знаете? Какие существуют упражнения для развития внимания? Кто из вас выполняет эти упражнения? Есть ли успехи?

Профессии типа «человек-природа»

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная, которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной

средой для отдыха, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их.

Одно дело — любить животных и растения, играть с ними и радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность.

Какой тип мышления предпочтителен для этих профессий? Какие профессионально важные качества необходимы?

Вы, наверное, замечали, что животные тонко чувствуют состояние человека: боится он или сам представляет угрозу; нервничает или уверен в себе. К одним людям животные относятся с доверием, а других ненавидят или боятся. Исследования показывают, что также реагируют на людей растения, только эти проявления не столь очевидны.

Человек, работающий в сфере "человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным. Иначе он передаст свое состояние «клиентам». Впрочем, работа, связанная с природой, сама служит средством нормализации состояния человека. Она успокаивает, вносит в душу гармонию, служит источником вдохновения для людей творческих.

Может ли природа как объект труда влиять на темперамент человека?

Профессии типа «человек-искусство»

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с *изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека, ~ наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. И конечно, талант и трудолюбие. Ваши друзья и близкие могут быть в восторге от ваших литературных, музыкальных или сценических талантов, но объективную оценку может дать только профессионал. Только профессиональный художник может оценить, есть ли у вас талант живописца или графика. Настоящий музыкант или композитор определит, стоит ли вам петь либо писать музыку или лучше направить свои усилия в другое русло. Ужас редакторов газет и журналов — графоман, человек, испытывающий маниакальную страсть к писательству при полном отсутствии таланта.*

Но и в искусстве бывают исключения. Не всегда современники способны оценить живущего рядом гениального художника, поэта или композитора, потому что таланту свойственно обгонять свое время. Поэтому очень часто слава и признание приходят к творцам только после их смерти. Моцарт, как известно, умер в нищете и был похоронен в общей могиле. Ван Гог, который нигде не учился живописи, начал писать картины на закате

своей недолгой жизни. Занятия живописью не спасли его от бедности. Сейчас его картины «уходят» на аукционах за миллионы долларов.

Почему среди поэтов, музыкантов и художников так много меланхоликов? «Составляющие» этого темперамента — склонность к одиночеству (кстати, как она называется?) и чувствительность нервной системы. Холерик с его высокой потребностью в общении поспешит поделиться своими переживаниями с друзьями. У меланхолика, если у него есть талант, эти чувства найдут выражение в произведениях искусства.

Профессии типа «человек-человек»

Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. В психологии есть понятие: продуктивное общение. Если вы звоните и просите к телефону Ивана Ивановича, а в ответ слышите "Нет такого» и потом короткие гудки, то такое общение продуктивным не назовешь, потому что вам придется звонить еще раз. В зависимости от темперамента — раздраженно, обиженно или стесняясь своей бестолковости — вы будете выяснять, что значит этот загадочный ответ: то ли вы ошиблись номером, то ли у Ивана Ивановича обед, то ли он в отпуске... Впрочем, может, это вы успели отбить у собеседника на другом конце провода охоту к общению, когда робко сопели в трубку, забыв, что хотели сказать. Поэтому поставим вопрос: куда вы обращены — к людям или к себе? С кем бы вы предпочли общаться — с собой или с другими? (По книге Е. С. Жарикова и Е. Л. Крушельницкого «Для тебя и о тебе».}

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не ладится это взаимодействие, значит, не ладится и работа.

Какие качества, по вашему мнению, необходимы для работы с людьми?

Устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении; способность мысленно ставить себя на место другого человека; быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях; хорошая память (держать в уме имена и особенности многих людей); умение находить общий язык с различными людьми; терпение.

Задание № 3

Игра «Аукцион»

Запишите как можно больше профессий, относящихся к различным типам. (см. ***Материалы*** *к заданию №1*)

Профессии какой группы было вспомнить легче всего? Как вы думаете, почему?

Задание № 4

Методика «Формула профессии» (Пряжников Н. С.)

Подчеркните наиболее привлекательные цели, предмет, средства, условия труда (15-20 минут).

1. Цели труда:

1.1. Оценивать, проверять.

1.2. Исследовать что-либо, делать открытия.

1.3. Перевозить что-либо.

1.4. Изготавливать какие-то предметы.

1.5. Учить, воспитывать, консультировать.

1.6. Творить, создавать новое.

1.7. Руководить людьми.

1.8. Обслуживать кого-либо или что-либо.

1.9. Постоянно работать над собой, «быть в форме».

2. Предмет труда:

2.1. Технические объекты.

2.2. Тексты, графики, числа.

2.3. Экономика и политика.

2.4. Искусство.

2.5. Наука.

2.6. Растения и микроорганизмы.

2.7. Животный мир.

2.8. Люди.

2.9. Детали и материалы.

3. Средства труда:

3.1. Ручные.

3.2. Механические.

3.3. Автоматические.

3.4. Компьютеры.

3.5. Интеллект.

3.6. Выразительные движения, мимика.

3.7. Творческое мышление.

3.8. Возможности организма и органов чувств.

3.9. Голос, интонация.

4. Условия и организация труда:

4.1. Бытовой микроклимат.

4.2. Помещения с большим числом людей.

4.3. Разъезды.

4.4. Самостоятельность.

4.5. Открытый воздух.

4.6. Экстремальные условия.

4.7. Особые условия.

4.8. Изысканные отношения.

4.9. Работа на дому.

Ошибки в выборе профессии

Цели: осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.

Задание № 2

Игра «Оптимисты и скептики»

Каждая профессия имеет свои плюсы и минусы. Проанализируйте некоторые профессии (например, военного, учителя, предпринимателя), записав в колонку «Оптимисты» положительные моменты, а в колонку «Скептики» — отрицательные, уточнив предварительно значение этих слов.

Изменилось ли ваше представление об этих профессиях после обсуждения? Почему?

Уточним значение слова «ошибка». Если ты криво отрезаешь кусок хлеба, то никто серьезной ошибкой это не сочтет. Но если вырезается подошва для обуви, то это уже создает заметные неудобства и может считаться ошибкой. Если делаются детали часового механизма или компьютера, то отклонение размеров в доли миллиметра будет грубой ошибкой.

Вам, наверное, известно, что существуют принятые в обществе допустимые пределы отклонений от требований к действиям людей и результатам этих действий. В технике эти пределы называют допусками. Но, по существу, допуски есть везде, где живет и действует человек.

А что значит «допустимое - недопустимое» в деле выбора профессии? Самое главное — выбрать профессию так, чтобы работа твоя в будущем была успешной и приносила тебе удовлетворение.

Можно выделить два вида причин, приводящих к неправильному выбору профессии. Это, во-первых, неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора (к области деятельности, к советам и поведению окружающих), включая и недостаточную самостоятельность в принятии решений; во-вторых, недостатки знаний, опыта, информированности о существенных обстоятельствах этого выбора.

Как выдумаете, какие это ошибки? Встречались ли вам взрослые, которые, на ваш взгляд, ошиблись в выборе профессии? Как они живут и что чувствуют?

Желательно вызвать ребят на дискуссию, в ходе которой с Вашей помощью можно сформулировать причины ошибок:

- предубеждения;
- «за компанию»;
- идеализация;
- увлечение «антуражем»;
- заблуждения:

а) на свой счет;

б) на счет профессии.

В *отношении ряда профессий существуют предубеждения, которые заключаются в том, что некоторые виды деятельности воспринимаются как «непрестижные». Список этих профессий может меняться в течение одного или нескольких поколений. Так, профессия учителя, считавшаяся в нашей стране примерно полвека престижной, в начале 90-х годов перешла в разряд «непрестижных». Сейчас ее репутация восстанавливается.*

Как выдумаете, почему это произошло? Какие профессии вы считаете «престижными» и почему? Как вы вообще понимаете слова «престиж», «престижность»?

Довольно часто выпускники выбирают профессию «за компанию». Плохо это или хорошо? Хорошо в том случае, когда у друзей совпадают интересы, склонности и способности к одной и той же профессиональной деятельности. Плохо, если один из них руководствуется только этим принципом. В этом случае его, как правило, постигает жестокое разочарование, и после долгих, иногда мучительных поисков он вынужден менять первоначальный выбор. Это в лучшем случае. В худшем он будет всю оставшуюся жизнь заниматься нелюбимым делом.

Какие последствия это будет иметь для его карьеры?

Нередко интерес к профессии формируется под влиянием книг, кинофильмов, знакомства с интересным человеком, которому хочется подражать. После того как на экранах страны прошел фильм "Светлый путь», тысячи девчонок, очарованных героиней Любови Орловой, ринулись на ткацкое производство. Каково же было их разочарование, когда оказалось, что станки в цехах грохочут так, что приходится кричать на ухо, и уж никак там не до песен. Нередко авторы фильмов и книг сознательно идеализировали профессию, выполняя полученный от партии «социальный заказ».

Когда несколько лет назад впервые демонстрировались сериалы «Доктор Куин» и «Скорая помощь», резко повысился конкурс в медицинские вузы. Сейчас, когда прошли сериалы «Улицы разбитых фонарей» и «Каменская», увеличилось число подростков, мечтающих работать в правоохранительных органах.

Какие профессии пользуются популярностью в современных фильмах? Как вы к этим профессиям относитесь?

Мы с вами обсудили проблему ошибок в выборе профессий. А теперь ответьте на эти вопросы своими словами, выполнив следующее задание.

Задание № 2

В течение 10 минут ответьте наследующие вопросы:

- Какие профессии в последнее время пользуются особой популярностью?

- Почему эти профессии считаются престижными?

- Как скажется переизбыток этих специалистов на рынке труда?
- Встречались ли вам взрослые, которые, на ваш взгляд, ошиблись

в выборе профессии? Как они живут и что чувствуют?

И последнее. Всех этих ошибок можно избежать, если реально представляешь свои возможности, знаешь особенности своей нервной системы, памяти, внимания, мышления, уровень подготовленности, интересы и

склонности. Правда, разобраться в себе — дело не простое. Отчасти в этом могут помочь хорошие книги, советы мудрых, авторитетных людей, к которым, впрочем, надо относиться критично, и наши занятия.

Задание № 3 (домашнее)

Если вы уже выбрали профессию, подумайте, соответствует ли она наиболее привлекательным для вас характеристикам (см. задание № 2). Если нет — попробуйте сами смоделировать ее по этим признакам Перечислите возможные ошибки в выборе профессии

- *Материалы к заданию № 2*

Методика «Карта интересов»

Профессиональные интересы проявляются в эмоционально окрашенном отношении личности к предпочитаемому труду и в стремлении больше узнать о нем. Они могут формироваться на основе учебных интересов, многообразных увлечений и склонностей, проявляющихся во внеурочное время. Активные и устойчивые интересы перерастают в склонность — стремление к занятию понравившейся деятельностью. Одно дело — интересоваться новинками радиотехники, наблюдать за работой мастера, а другое — попытаться самому разобраться в устройстве, например, магнитофона, починить его или собрать какой-либо прибор.

Таким образом, для того, чтобы интересы закрепились и получили свое развитие, необходимо приобщать учащихся к определенным видам деятельности. Например, у школьника появился интерес к моделированию. Успешные занятия в соответствующем кружке будут способствовать закреплению этого интереса и положительного отношения к выполняемой работе.

Характерными признаками наличия интереса являются познавательная активность и положительные эмоциональные реакции.

Познавательная активность выражается в постоянном стремлении воспринимать, познавать интересующий предмет, думать о нем. Эмоциональные реакции проявляются в увлеченности практической деятельностью, которая сопровождается такими чувствами, как радость, глубокая удовлетворенность в случае успеха или огорчение при неудаче.

По предметной направленности интересы могут быть техническими, гуманитарными, художественными и т. д. Существует и более тонкая дифференциация интересов к различным видам научной и практической деятельности, искусства, спорта.

Интересы и склонности в какой-либо области знаний или практической деятельности не всегда переходят в профессиональные. Они становятся

профессиональными только в том случае, если -с ними связаны жизненные планы человека. Развитие интересов и склонностей учащегося — это длительный процесс, который предполагает:

1) повышение информированности об интересующем предмете деятельности (чтение специальной литературы, подготовка рефератов, докладов, сочинений о выборе профессии, участие в днях открытых две рей и т. д.);

2) практическую деятельность с учетом возрастных особенностей (факультативные занятия по предметам, кружковая работа, занятия в специальных детских школах и т. д.);

3) самопознание и развитие индивидуальных качеств (анализ устойчивости и степени выраженности интересов и склонностей, их соответствие профессиональным намерениям, индивидуальным особенностям).

Описание методики

«Карта интересов» состоит из 78 вопросов, обращенных к учащемуся с целью узнать, как распределяются его интересы.

Во время проведения исследования экспериментатор должен дополнительно следить за эмоциональными реакциями школьников на различные утверждения.

Инструкция. Дайте ответ следующим образом: если нравится то, о чем говорится в утверждении, то поставьте рядом с этим утверждением знак «+», если не нравится - «-»; если сомневаетесь — поставьте «0».

Любите ли вы, нравится ли вам, хотели бы вы?..

1 . Читать книги по занимательной физике, занимательной математике.

2. Читать об открытиях в химии.

3. Выяснять устройство электроприборов.

4. Читать технические журналы.

5. Узнавать о жизни людей в разных странах.

6. Знакомиться с жизнью растений и животных.

7. Читать произведения мировой литературы.

8. Обсуждать политические события в стране и за рубежом.

9. Читать книги о жизни школы.

10. Знакомиться с работой врача.

1 1 . Создавать уют в доме, классе, школе.

12. Посещать театры, музеи, выставки,

13. Читать книги о войнах и сражениях.

14. Читать об открытиях в физике и математике.

15. Выполнять домашние задания по химии.

16. Исправлять бытовые электроприборы.

17. Посещать технические выставки, знакомиться с новинками техники.
18. Ходить в походы, изучать родной край.
19. Изучать зоологию, ботанику, биологию.
20. Читать критические статьи по литературе.
21. Участвовать в школьных делах.
22. Объяснять товарищам домашнее задание.
23. Читать о том, как люди борются с болезнями.
24. Шить, вышивать, готовить.
25. Читать об искусстве.
26. Принимать активное участие в жизни школы.
27. Проводить опыты по физике.
28. Проводить опыты по химии.
29. Читать статьи о радиотехнике.
30. Собирать и ремонтировать механизмы (часы, велосипед).
31. Собирать коллекцию минералов.
32. Работать *в* саду, на огороде.
33. Письменно излагать свои мысли.
34. Читать книги по истории.
35. Рассказывать детям сказки, играть с ними.
36. Ухаживать за больными.
37. Помогать дома по хозяйству.
38. Принимать активное участие в концертах, выставках,
39. Участвовать в военно-спортивных играх.
40. Посещать дополнительные занятия по физике и математике.
41. Готовить химические растворы, проводить опыты.
42. Ремонтировать компьютеры.
43. Изготавливать модели кораблей, самолетов.
44. Участвовать в географических и геологических экспедициях.
45. Наблюдать за живой природой.
46. Изучать иностранный язык.
47. Выступать с докладами на исторические темы.
48. Организовывать общешкольные мероприятия.
49. Ухаживать за детьми.
50. Делать разные покупки.
51. Беседовать с другими людьми об искусстве.
52. Заниматься в спортивных секциях.
53. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
54. Решать задачи по химии.
55. Выполнять работы с измерительными приборами.
56. Выполнять работы по механике.

57. Разбираться в географических, геологических картах.
58. Проводить опыты по биологии.
59. Обсуждать прочитанные книги и увиденные фильмы.
60. Изучать политику и экономику других стран.
61. Обсуждать вопросы воспитания и обучения.
62. Знакомиться со строением человеческого организма.
63. Убеждать людей в чем-либо.
64. Знакомиться с историей искусств.
65. Быть организатором в походах и играх.
66. Производить математические действия.
67. Отмечать химические явления в природе.
68. Разбираться в радиосхемах.
69. Выполнять чертежи.
70. Производить топографическую съемку местности.
71. Ухаживать за животными.
72. Выступать с докладами по вопросам литературы.
73. Знакомиться с историей культуры.
74. Давать объяснения младшим школьникам.
75. Изучать причины возникновения различных болезней.
76. Знакомиться, общаться с разными людьми.
77. Участвовать в спектаклях, концертах.
78. Соблюдать режим дня.

Бланк для ответов

Таблица 5

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78

Обработка результатов

Тринадцать колонок в бланке — это тринадцать направлений профессиональной деятельности (физика и математика; химия; радиотехника и электроника; механика и конструирование; география-геология; биология; филология; история и политика; педагогика и воспитание; медицина; домоводство; искусство; спорт и военное дело). По каждой из колонок

подсчитывается арифметическая сумма плюсов и минусов Вопросы сгруппированы таким образом, что первые два в каждом вертикальном столбце дают возможность выяснить, есть ли у школьника желание ознакомиться с той или иной областью знаний и видом деятельности. Вторые два означают стремление к углубленному познанию предмета своих интересов, а последние два — практическую деятельность в этой области.

- ***Материалы к заданию №1***

Игра «Аукцион»

Группа делится на 3 команды. От участников требуется называть профессии, относящиеся к определенному типу. Названные профессии записываются на доске (желательно, чтобы каждая команда записывала «свою» профессию «своим» цветом). Выигрывает команда, игроки которой назвали большее число профессий.

Ход игры представляет собой живой диалог ведущего с игроками в условиях дефицита времени на обдумывание. Игра позволяет легко и непринужденно обнаружить степень общей информированности о мире профессий, выявить направленность профессиональных интересов учащихся.

Во время игры многие школьники часто впервые ощущают, насколько мало они осведомлены о мире профессий. Главная задача ведущего — помочь «пожить» какое-то время этим информационным голодом. При этом удлинение и уменьшение интервалов между хлопками, веселые реплики, подсказки ведущего должны способствовать поддержанию высокого темпа игры.

Обычно игра занимает от 5 до 15 минут и успешно используется не только на уроке, но и на вечерах, в различных конкурсах. Наличие таких атрибутов, как деревянный молоток, гонг, символические призы, придает игре особую привлекательность. Самые активные участники «Аукциона», назвавшие наибольшее число профессий и обнаружившие знание новых профессий, поощряются специальными призами.

- *Материалы к. заданию № 2*

Игра «Оптимисты и скептики»

В начале игры школьники объединяются в две численно равные команды — «Оптимистов» и «Скептиков». Предварительно уточняется значение этих слов. Участникам команд предлагается назвать максимальное количество позитивных и негативных характеристик какой-нибудь профессии.

Для подготовки школьникам дается не более 10 минут. За это время они могут посоветоваться друг с другом, навести необходимые справки в заранее подобранной литературе. При ответе необходимо осветить

следующие вопросы (составить профессиограмму): «Какое значение имеет данная профессия для общества? Какой труд — автоматизированный, механизированный или ручной — в ней используется? Назовите объект труда, конечный результат работы, примерную зарплату. Охарактеризуйте условия работы. Предполагает ли эта профессия интенсивное общение с людьми? Имеет ли она медицинские противопоказания? Какими качествами должен обладать человек, выбравший эту профессию? Где ее можно получить?»

Для записи вопросов можно использовать стенд или доску. Выступают команды поочередно и за каждую обоснованную характеристику получают 1 балл. Выигрывает команда, набравшая наибольшее их количество. Ведущий может корректировать и дополнять ответы выступающих.

Нередко при разборе профессии одна и та же характеристика рассматривается и как положительная и как отрицательная (например, частые командировки привлекательны для одних и неудобны для других).

В этом случае побеждает команда, аргументы которой ведущий признает более весомыми. Для того чтобы представление о профессии было более полным, ведущий может задать наводящие вопросы или назвать недостающие характеристики.

В заключение можно обратиться к ребятам с вопросами: «Кто из Вас хотел бы выбрать эту профессию? Кому из вас она больше подходит и почему? Что вас особенно привлекает в ней?»

Насколько корректно и продуктивно проходило обсуждение? Как сами ребята оценивают успешность своей работы?

С помощью этой игры школьники учатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываются над наличием требуемых качеств.

Обдумывая выбор профессии, полезно составить профессиограмму своей предполагаемой деятельности. Эта работа позволит глубже узнать содержание будущей профессии, оценить свою профпригодность. Составление профессиограммы поможет определить и те профессионально важные качества, которые необходимо формировать или развивать у себя. Составляя профессиограмму, можно использовать статьи из энциклопедии «Мир профессий», справочники. Сведения практического характера можно почерпнуть из бесед со специалистами, профконсультантом.

2.5. Занятие пятое

Способности и профессиональная пригодность

Цели занятия: ознакомление с понятиями «способность» и «профессиональная пригодность»; обобщение полученных знаний о профессиях; соотнесение этих знаний со своими возможностями.

Как заметил один шутник, бывают люди, ни на что не способные, а бывают — способные на все. На самом деле понятно, что каждый человек на что-то способен. Может быть, не так уж много дел, в которых он мог бы проявить себя наилучшим образом, но они всегда есть. Чтобы их найти, надо разобраться со своими способностями — выявить их и измерить.

Надо ли этим заниматься? Всегда найдутся люди, уверенные в том, что способности, если они есть, рано или поздно проявятся. Способности, конечно, проявятся, но порой человеку не хватает на это его жизни. Самая большая ошибка при выборе профессии — не знать, на что ты способен.

Если требования, предъявляемые профессией к человеку, совпадают с его личными качествами и возможностями, то говорят о профессиональной пригодности. Профпригодность — это гармония человека и его дела.

Пригодность к профессии характеризуют успешность овладения профессией и удовлетворенность человека своим трудом. Наличием способностей объясняется легкость и быстрота приобретения этих знаний и умений.

Если человек быстро усваивает новые движения и позы, можно ли это считать способностью?

Да, потому что: во-первых, это его психологическая способность (двигательная память); во-вторых, она содействует его успеху в занятиях, например, танцами; в-третьих, эта особенность не сводится к знаниям и умениям.

В основе одинаковых достижений могут лежать разные способности, ведь мы не знаем, сколько труда потратил тот или иной человек.

Мы говорим, что ученик обладает хорошими математическими способностями, если он быстрее, чем другие, усваивает доказательства теоремы, находит новое решение задачи. Литературные способности проявляются в том, что человек оригинально излагает свои мысли,

Секреты успеха профессиональной деятельности

Н.А. Добролюбов сказал: «Нет неспособных людей, а есть только ***неуместные».*** *Слово «неуместные» надо понимать здесь в буквальном смысле — не на своем месте. Значит, и в XIX веке лучшие умы задумывались о соответствии человека и его профессии.*

Нетрудно заметить, что с точки зрения успешности освоения конкретной профессиональной деятельности важными являются не только

сложные специальные, но и другие виды способностей. Например, глазомер необходим закройщику, а высокая обонятельная чувствительность — парфюмеру и т. д. Хорошо развитая речевая способность необходима преподавателю, а развитая способность к общению - воспитателю.

В основе развития способностей лежат природные (биологические) предпосылки — ***задатки.*** *Это некоторые врожденные особенности анализаторов и свойства нервной системы. Задатки не содержат в себе способностей и не служат гарантией их развития — они являются одним из условий формирования способностей.*

Задатки многозначны — на основе одних и тех же задатков могут развиваться различные способности в зависимости от характера требований, предъявляемых профессией к человеку. Так, например, хорошее цветоразличение способствует развитию способностей художника и контролера ОТК полиграфического производства или текстильной фабрики. Развитый музыкальный слух обеспечивает успешность в профессиональной деятельности музыканта-исполнителя, настройщика музыкальных инструментов, является профессионально важным качеством музыкального критика,

Среди прочих других качеств внимания для машинистки наиболее важны его переключение и устойчивость, для газоэлектросварщика - устойчивость, а для контролера ОТК это, как правило, концентрация внимания. Если говорить о мышлении, то для математика важно абстрактно-логическое невербальное (несловесное) мышление и аналитический склад ума, для писателя — хорошее развитие вербального мышления и художественный склад ума.

Таким образом, способности в различных их видах, проявлениях и качествах являются одним из важнейших условий освоения и реализации профессиональной деятельности. Однако они не являются единственным таким условием. Вторым условием успешности профессиональной деятельности выступают собственно ***личностные особенности*** *человека: направленность личности, особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента и особенности, сформированные той культурной и социальной средой, в которой росла и развивалась личность.*

Представим себе учителя старших классов, обладающего ярко выраженной интровертированностью, малой эмоциональностью, пессимистичностью — его *профессиональная успешность представляется нам весьма проблематичной. Если высокий профессионализм и будет им достигнут — то ценой огромной работы над собой и, что очень вероятно, за счет ухудшения состояния здоровья. Непростым будет и профессиональное становление врача, отличающегося повышенной тревожностью и эмоциональной подвижностью, а также — экстраветированного импульсивного водителя, обладающего выраженной потребностью в двигательной активности.*

Важное место среди личностных особенностей занимает направленность личности, то есть ее потребности, интересы и склонности. Они ***образуют мотивационный компонент профессиональной пригодности*** *— ту движущую силу, которая побуждает человека реализовывать в конкретной профессиональной деятельности свои способности и личностные особенности. Каждому человеку свойственны определенные способности. По тому, насколько они соответствуют требованиям, предъявляемым конкретной профессией к человеку, обычно и судят о его* ***профессиональной пригодности.***

О профессиональной непригодности *человека к определенному труду можно говорить, если у него имеются отклонения в состоянии здоровья, которые будут усугубляться в процессе этой деятельности или мешать ей.*

Противопоказания могут быть не только медицинскими. Существует широкий спектр специальностей и профессий, для которых важно иметь специальные способности, причем отсутствие их нельзя компенсировать.

Какие это профессии и какие способности?

Высший уровень профессиональной пригодности подразумевает наличие у человека ярко выраженных качеств. Тогда говорят о ***призвании.***

В том случае если у человека нет необходимых для избираемой профессии *способностей, он может пойти по одному из двух путей: либо отказаться от своего выбора и переключиться на что-либо другое, либо* вспомнить *о замечательном свойстве человеческой психики — компенсации.*

Компенсация способностей — это возмещение недостающих или плохо развитых качеств за счет других.

Как вы думаете, каким образом?

Профессиональная пригодность — формируемое качество. Вы знаете, что физически слабый, малорослый А. В. Суворов смог стать выдающимся полководцем, а страдающий дефектом речи Цицерон — знаменитым оратором.

Компенсация — явление необходимое для человека, который хочет добиться высокого профессионализма. Активная учебная деятельность позволяет каждому развить ясность, логичность, самостоятельность мышления.

Важно развивать и волевые качества: решительность, настойчивость, дисциплинированность, уверенность в себе и самообладание.

На какие пять групп делятся профессии по предметам труда? Какие профессии затрагивают два или более предметов труда? Какие не вписываются в эту схему?

Задание № 1

Успешность выбора профессии зависит от вашей способности оценивать себя объективно и прогнозировать профессионализм в конкретных

видах деятельности: ***управление, обслуживание, образование, оздоровление, творчество, производство, конструирование, исследование, защита, контроль.***

Как вы понимаете значение этих слов? Запишите свои ответы и оцените свои способности к этим видам деятельности по пятибалльной шкале, обведя одну из пяти цифр.

На выполнение задания дается 10 минут, затем вслух зачитываются точные формулировки:

Управление — это руководство чьей-то деятельностью.

Обслуживание — это работа по удовлетворению чьих-то потребностей.

Образование — это процесс передачи знаний и навыков, формирования личности.

Оздоровление — это избавление от болезней и их предупреждение.

Творчество — это создание оригинальных произведений.

Производство — это изготовление какой-либо продукции,

Конструирование — это проектирование деталей и объектов для последующего их производства.

Исследование — это научное изучение чего-либо (кого-либо).

Защита — это охрана от враждебных действий.

Контроль — проверка, наблюдение с целью проверки.

Насколько похожи ваши формулировки на приведенные?

Вы попробовали спрогнозировать свою успешность в этих видах деятельности. Насколько точны ваши прогнозы, покажет время, потому что профессиональная пригодность выявляется только в практической деятельности. Наша задача -~ сузить этот поиск, сделать его целенаправленным и осознанным.

«Кто» и «что» — это сфера вашей деятельности, то есть то, с чем или с кем вы предпочитаете работать. В нашей методике этот список едва раза больше, чем в уже известной вам типологии Е. А. Климова: человек, информация, финансы, техника, искусство, животные, растения, продукты, изделия, природные ресурсы. Подумайте, в какой сфере вы хотели бы работать?

Задание № 2

Матрица выбора профессии*

В таблице по горизонтали расположены названия десяти сфер деятельности, а по вертикали — названия десяти видов деятельности.

Заполните «Матрицу выбора профессии», вписав в пустые клетки на пересечении горизонтальных и вертикальных столбцов соответствующие профессии.

В случае затруднения используйте «Список новых профессий».

Поскольку заполнение всей таблицы потребует значительного времени и усилий, целесообразно выполнять это задание в микрогруппах по 3-4 человека, распределив между группами все десять видов или объектов деятельности, На работу в группе отводится 10-15минут, после чего представитель каждой группы зачитывает список найденных профессий, а остальные учащиеся могут занести эти профессии в свои матрицы, если у них нет возражений. По окончании работы можно зачитать авторский вариант заполнения матрицы и сравнить с тем, что получилось у ребят.

---

* «Матрица выбора профессии» — экспериментальная методика, разработанная специалистами Московского областного центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения. В данном пособии приведены некоторые примеры перспективных профессий. Смысл методики — активизация познавательной деятельности школьников, осмысление ими некоторых характеристик профессии и соотнесение их со своими возможностями.

Матрица выбора профессии

Таблица 6

	С ф е р а д е я т е л ь н о с т и									
Вид деятельности	**1 Человек**	**2 Информация**	**3 Финансы**	**4 Техника**	**5 Искусство**	**6 Животные**	**7 Растения**	**8 Продукты**	**9 Изделия**	**10 Природные ресурсы**
1 Управление	Менеджер по персоналу	Редактор СМИ	Банкир	Авиа-диспетчер	Импресарио	Кинолог	Агроном	Менеджер по товару	Менеджер по товару	Энергетик
2 Обслуживание	Официант	Телефонист	Бухгалтер	Механик	Гример	Конюх	Овощевод	Упаковщик	Продавец	Мелиоратор
3 Образование	Педагог	Методист	Бизнес-консультант	Инструктор по вождению	Хореограф	Дрессировщик	Преподаватель биологии	Мастер произв. обучения	Мастер произв. обучения	Преподаватель геологии

4 Оздоров-ление	Врач	Рентгенолог	Антикризис-ный управ-ляющий	Мастер автосервиса	Реставратор	Ветеринар	Фитотерапевт	Диетолог	Часовщик	Бальнеолог
5 Творчество	Режиссер	Программист	биржевой аналитик	Конструктор	Художник	Дрессиров-щик - артист	Фитодизайнер	Кулинар	Гончар	Скульптор
6 Производ-ство	Менеджер по производству	Журналист	Экономист	Станочник	Ювелир	Животновод	Растениевод	Повар	Швея	Шахтер, нефтяник
7 Конструирова-ние	Стилист	Картограф	Плановик	Инженер-конструктор	Архитектор	Генный инженер	Селекционер	Кондитер	Модельер	Дизайнер ландшафта
8 Исследова-ние	Психолог	Статистик	Аудитор	Летчик-испытатель	Искусство-вед	Зоопсихолог (зоолог)	Ботаник	Лаборант	Лаборант	Геолог, геодезист
9 Защита	Милиционер	Патентовед	Инкассатор	Инженер по безопасности	Каскадер	Егерь	Лесник	Санитарный врач	Охранник	Эколог
10 Контроль	Таможенник	Корректор	Ревизор	Техник-контролер	Художест-венный редактор	Эксперт по экстерьеру	Садовник	Дегустатор	Контролер ОТК	Радиолог

Навыки самопрезентации

Цель занятия: ознакомить учащихся с основами самопрезентации.

Самопрезентация *— это умение человека подать себя с лучшей стороны, произвести благоприятное впечатление на окружающих и сохранять его.*

Самопрезентация происходит независимо от наших желаний. В любом случае мы производим какое-то впечатление на окружающих, хотим мы этого или нет. Но этими впечатлениями можно управлять сознательно.

Важность самопрезентации понимали еще наши предки. Вспомните пословицы и поговорки на эту тему («Встречают по одежке — провожают по уму», «По одежке протягивай ножки», «По Сеньке шапка», «Не в свои сани не садись» и т. д.).

Как вы понимаете эти пословицы?

Впервые человек сознательно заявляет о себе, требуя внимания к своей персоне, в трехлетнем возрасте. «Я — сам!» — это категоричное

высказывание является девизом кризиса трех лет, когда ребенок стремится к самоутверждению.

Но успешно самопрезентация реализуется далеко не у всех.

Человеку с негативным самовосприятием труднее преподнести себя в выгодном свете.

Зависит ли успешность самопрезентации человека от его типа нервной системы и темперамента?

Сангвинику легче собраться с мыслями при устройстве на работу, продумать предстоящую беседу с работодателем.

Холерики очень импульсивны, деятельны, активны, возбудимы, эмоциональны. Им труднее сдерживать свои эмоции и чувства.

Флегматикам нужно активизировать свою мыслительную деятельность, мобилизовать внутренние ресурсы своего организма. Иначе они могут произвести впечатление людей безынициативных, вялых.

Для меланхолика, который незначительный пустяк может воспринять как жизненную драму, устройство на работу — экстремальная ситуация.

Особенности темперамента и нервной системы необходимо учитывать, но не стоит абсолютизировать. Уверенный и раскованный сангвиник может произвести на работодателя отвратительное впечатление, если он бестактен и невоспитан, а меланхолик будет принят на работу, несмотря на робость и неуверенность, если произведет впечатление серьезного, интеллигентного человека и профессионала. Влияние воспитания и уровня образования, подкрепленное специальными навыками, способно «перевесить» все остальное.

Задание № 3 (домашнее)

Если вы уже выбрали профессию, найдите ее в таблице. Какая это профессия?

Если еще не выбрали, попробуйте смоделировать ее по двум параметрам: сфера деятельности и вид деятельности, учитывая свои склонности и способности.

2.6. Занятие шестое

Личный профессиональный план

Цели занятия: обобщение и систематизация приобретенных знаний; обучение правилам составления личного профессионального плана.

На предыдущих занятиях вы знакомились с особенностями своей нервной системы, мышления, памяти, внимания; учились ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими личностными особенностями. Вы накопили опыт, который поможет вам правильно выбрать профессию. Попробуйте теперь составить представление о своей профессиональной деятельности на ближайшее и отдаленное будущее, так называемый личный профессиональный план.

Профессиональный план — не вещь, а представление, поэтому его *построение зависит от склада ума, характера и опыта человека. Планы могут быть смутными, отрывочными или полными, ясными; устойчивыми или изменчивыми, реалистическими или фантастическими. Отдельные части планов могут быть согласованными или несогласованными. Ошибки, пока они еще только в планах, исправимы. Важно их вовремя заметить.*

Постарайтесь при составлении личного профессионального плана проявить максимум самостоятельности. Правда, одной самостоятельности мало, нужен строительный материал. Это ~ те знания о себе и о мире профессий, которые вы получили на наших занятиях. Осознанным выбор может стать только тогда, когда учитываются все обстоятельства дела.

Подлинно свободный выбор — это выбор с учетом реальных возможностей и ограничений. Свободен тот, кто предвидит возможность среди ограничений. Еще более свободен тот, кто ищет и находит пути преодоления ограничений, скрытые возможности решения поставленных задач.

Человек в отличие от компьютера решает стоящие перед ним задачи не строго по порядку, перебирая возможные варианты, а иначе. Выполнив, скажем, первое действие, человек не обязательно берется за *второе, он сначала мысленно прикидывает, предвосхищает возможный результат. Поэтому к излагаемому порядку действий при проектировании будущего профессионального пути надо относиться именно как к примерному.*

В жизни человека представления о близком и далеком будущем играют такую же важную роль, какую проложенный штурманом на карте курс играет в движении морского судна или самолета. Будет ли судно натыкаться на неожиданные мели, забредать в непредусмотренные гавани или нет, зависит от четкости, ясности, подробности и обоснованности этого плана,

Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо выделить следующие моменты:

1)главная цель (кем хочу стать, чего достичь, каким хочу быть);

2)цепочка ближних и дальних конкретных целей;

3)пути и средства достижения ближних целей;

4)внешние условия достижения целей;

5)внутренние условия достижения целей;

6)запасные варианты и пути их достижения.

Задание № 1

Используя п**лан-схему** индивидуального образовательного маршрута: «Планирование образовательного пути к профессии» (***Табл. 7)*** составьте свой путь к успеху. Используйте для поиска справочной информации интернет.

Для работы вам дается 45 минут

Далее, вы представляете свой ИОМ отвечаете на вопросы.

Представление ИОМ

Ребята, мы рады, что у вас есть цель, и вы знаете как к ней идти. План не окончательный, он может дополняться, изменяться. Будет здорово, если вы будете отмечать в нем что вы достигли, даже если это промежуточные результаты. И самое главное обсудите с родителями!

Задание № 2

Ответьте на вопросы анкеты.

Анкета

1 . Выбрал (а) ли ты профессию; если да, то какую?

2.Что ты знаешь о своей будущей профессии?

а) предмет, содержание и условия труда;

б) профессионально важные качества;

в) где можно получить эту профессию;

г) востребованность этой профессии на рынке труда.

3. Если не выбрал (а), то почему?

а) плохо знаю мир профессий;

б) плохо знаю свои возможности;

в) не могу выбрать из нескольких вариантов;

г) не знаю, как выбирать профессию.

4. Что повлияло на твой выбор?

а) самостоятельно принял (а) решение;

б) посоветовали родители;

в) посоветовали друзья;

г) влияние оказали занятия с профконсультантом.

Напишите:

- *Какие изменения в вас произошли за это время?*
- *Как повлияли наши занятия на ваш выбор?*
- *Что нового удалось узнать о себе и о мире профессий?*
- *Что вы хотите пожелать себе, своим друзьям, родителям?*

Примерная план-схема индивидуального образовательного маршрута: «Планирование образовательного пути к профессии»

Таблица 7

Долгосрочный		
Цель (профессия):		
Примерный перечень ВУЗов, СПО, где можно получить специальность		
Вступительные испытания (внутренние) при поступлении		
Перечень предметов для сдачи ЕГЭ (ОГЭ)		
Краткосрочный		
Определение профильных предметов (Возможно выбор профильной школы (обзор)		
Выбор элективных курсов на базе школы		
Выбор творческих объединений по профилю на базе центров дополнительного образования (АИС Навигатор)		
Выбор электронных образовательных ресурсов по профилю, в том числе подготовительные курсы при ВУЗах		
Определение перечня конкурсов,		

олимпиад по выбранному профилю		
Экскурсии. Посещение предприятий, фирм по выбранному профилю		
Практика для профессиональных проб (где можно пройти) Что предлагает Центр занятости в летний каникулярный период		

Приложение 3

Приложения к модулю «Финансовая грамотность»

3.1. кейс «Конкуренция»

Группе предлагается разделиться на 3 команды

Жеребьевка наделяет команды функциями:

I –местные производители.

II –московские производители.

III – покупатели из разных городов.

Товар, который вы сегодня будите предлагать - это мёд. Цена на данный полезный товар сильно варьируется от 30 до 150 рублей за 100грамм.

Задание командам №1 и №2: Опишите и представьте свой товар так, чтобы как можно больше у вас купили. Подготовьте характеристику товара и цены. Форма рекламы на ваше усмотрение (маркеры, ватманы, ноутбуки с MS PowerPoint)

Команде покупателей предлагается разработать критерии оценки товара, используя таблицу (Таблица 8). Как только будет готова ваша таблица оценки, я ее размножу на ксероксе для всей группы. Получается, что, оценивать каждый из видов товара, будет 2/ 3 группы: индивидуально покупатели и конкуренты.

Таблица 8

№ п/п	Критерии оценки товара	1 поставщик	2 поставщик
1			
…			
	Итог:		

На самостоятельную работу дается 10 минут. Далее по очереди представляют свой товар производители, рекламируют максимум 1 минуту.

Каждый производитель представляет свой товар по очереди. Покупатели заполняют таблицу критериев по столбцам «+» или «-» в конце определяются, мед какого производителя купят. Их голоса подсчитываем за тот или иной товар.

А теперь команды 1 и 2 адекватно оцените товар конкурентов согласно критериям покупателей . Определите плюсы и минусы своей работы.

Несмотря на то, что нас всего 15 человек, вы увидели настолько разнообразны причины и мотивы, влияющие на нашу покупательскую способность, вы попытались проанализировать расчет цены и факторы, влияющие на нее.

3.2. Форма в формате MS Excel «Таблица расходов и доходов семейного бюджета»

Таблица 9

Таблица расходов и доходов семейного бюджета

Доходы		
№	**Категории доходов**	**Сумма**
1	Заработная плата папы	39000
2	Заработная плата мамы	21000
3	Подработка	9000
3	Дивиденды	3000
4	Разное	1500
	Итого	**73500**

Отчет	
Доходы за месяц	**73500**
Расходы за месяц	**51700**
Сальдо (разница)	**21800**

Расходы			Дни месяца				
№	**Категории расходов**	**Расх. за мес.**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Автомобиль	**6700**	2000			1500	
2	Бытовые нужды	**1810**		300			
3	Вредные привычки	**3760**	400	500		400	
4	Гигиена и здоровье	**1350**		340			
5	Дети	**5310**	120		3000		800
6	Квартплата	**3120**		2500			
7	Кредит/долги	**7740**			5000		
8	Одежда и косметика	**9950**	3000			550	
9	Поездки (транспорт, такси)	**890**		300			250
10	Продукты питания	**7680**	250		2000		
11	Развлечения и подарки	**2690**		500		100	
12	Связь (телефон, интернет)	**700**	100				400
	Итого за день		**5870**	**4440**	**10000**	**2550**	**1450**
	Итого за неделю		**26870**				
	Итого за месяц		**51700**				

Тест для родителей (законных представителей)

Семейный бюджет (тест для родителей, законных представителей учащихся)

3.3. Задачи к теме «Управление денежными средствами семьи»

Задача 1.1.

Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на экскурсионную поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре?

Сколько денег удалось отложить на отпуск?

Задача 1.2.

Семья Ивановых состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, старший брат учится в университете. И сын - ученик 6-го класса. Ежемесячный общий семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии брата. Заработная плата главы семьи равна 52 000 рублей, мамина зарплата составляет 2/3 папиной. Пенсия бабушки – 12 400 рублей, а стипендия брата равна 1/3 пенсии бабушки. Чему равен ежемесячный доход семьи Ивановых?

Задача 1.3.

В семье Петровых три дочери, они учатся в 4, 6, 10 классах. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям. В магазине «Стиль» проводится акция: ≪Каждому, купившему два платья по цене 3417 рублей, каждое третье платье – в подарок!≫

В магазине ≪Мода для всех≫ предлагают платья по акции: ≪Каждому, купившему одно платье за 2650 рублей, второе – за полцены!≫

В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?

Задача 1.4.

Каждый год в августе, мама вместе с сыном Иваном идут в магазин за канцелярскими принадлежностями к новому учебному году. В прошлом году Ивану купили новый ранец за 1720 рублей, 12 тетрадей по 15 рублей за штуку, набор ручек за 200 рублей, набор простых карандашей за 150рублей, а также набор красок и цветных карандашей для уроков рисования за 440 рублей. Общая стоимость покупок при подготовке к школе составила 1/18 часть семейного дохода за месяц. В этом году на покупку новой школьной формы было потрачено 2200 рублей, на тетради – 280 рублей, ручки – 210 рублей и пенал – 220 рублей. Определите, какая часть ежемесячного семейного дохода ушла на покупки для подготовки к новому учебному году ученика школы, если ежемесячный доход семьи остался прежним.

Задача 1.5.

На день рождения Петра семья, состоящая из мамы, папы, сестры и бабушки с дедушкой, решила сделать ему общий подарок. Сумму взноса разделили пропорционально заработку. Сколько составил вклад сестры в общую стоимость подарка, если мамин взнос составил 1/4 от общей суммы, папин взнос был в два раза больше маминого, а бабушка и дедушка внесли вместе 1/8 от суммы подарка.

Задача 1.6.

Денис решил купить новый смартфон стоимостью 11 200 рублей. Для достижения своей цели он начал вести учет собственных денег. Он записывает все свои расходы и доходы в специальной таблице (см. таблицу). Со временем он сможет планировать свои расходы и накопления и составить личный финансовый план.

Внесите данные по доходам в таблицу, если родители дают ему по 700 рублей в неделю. Также в течение трех месяцев он получил от бабушки с дедушкой подарок на день рождения в размере 3500 рублей. По данным в таблице определите величину накоплений Дениса в месяц.

Определите, сколько месяцев Денису потребуется копить на покупку нового телефона стоимостью 11 200 рублей?

Задача 1.6.

Тариф за пользование холодной водой составляет 38 рублей 6 копеек за 1 м3 воды, горячей – 188 рублей 53 копейки за 1 м3, за водоотведение – 27 рублей 1 копейка за 1 м3 воды. Определите расходы семьи за месяц на водоснабжение, если по показаниям счетчиков, семья потребила 8 м3 холодной воды и 6 м3 горячей.

3.4. Задачи к теме «Услуги финансовых и кредитных организаций»

Задача 1.1.

Папа Егора открыл депозит в банке ≪Рассвет≫ на 1 год, положив 100 000 рублей под 7% годовых с начислением процентов в конце срока вклада. Через сколько лет папа Егора сможет накопить 35 000 рублей начисленных процентов при условии, что доход по вкладу ежегодно перечислялся в полном объеме на отдельную банковскую карту папы?

Задача 1.2.

Друзья Сергей и Андрей сделали вклады на год в двух разных банках. Сергей – под 9% годовых с потерей процентов в случае досрочного закрытия вклада, а Андрей – под 6% годовых, но с сохранением процентов в случае досрочного закрытия. Через год при закрытии своих вкладов они получили равные суммы денег. Сколько денег положил в банк каждый из друзей, если общая сумма вкладов была равна 1 200 000 рублей?

Задача 1.3.

Дядя Федор получил кредит в банке на сумму 600 000 рублей. под 12% годовых на два года. Выплата самого кредита осуществляется ежегодно в конце года равными долями от суммы кредита, проценты уплачиваются каждый месяц на сумму долга. Рассчитайте, какую сумму дядя Федор отдал банку за пользование кредитом.

Задача 1.4.

Папа Василия взял в банке потребительский кредит на сумму 360 000 рублей сроком на 6 месяцев. Через полгода папа Василия погасил кредит и выплатил 9000 рублей процентов по нему. Определите годовую ставку процентов по кредиту, если они были начислены банком в конце срока потребительского кредита.

Задача 1.5.

Папа Виктора купил 250 акций компании ≪А≫ 5 мая по цене 102,5 рублей за акцию. Он продал 100 из 250 купленных акций по цене 97,4 рублей за акцию 16 июня и остаток акций по цене 107,3 рублей за акцию 23 ноября этого же года. Определите результат (прибыли или убыток и ее/его размер) от операции по покупке- продаже данных акций (без учета прочих платежей).

3.5. Ситуационные карточки «Риски в мире денег»

Тема. ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО

СИТУАЦИЯ 1

В кафе официант приносит вам POS-терминал, вы расплачиваетесь, но тут официант говорит, что оплата не прошла, и просит повторно ввести ПИН-код вашей карты.

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 1

Вводя повторно ПИН-код, вы рискуете заплатить дважды. Подключите СМС- или push-уведомления о платежах по вашей карте. Обязательно попросите чек с уведомлением о сбое или отказе от операции (POS-терминал всегда печатает такой).

СИТУАЦИЯ 2

Вы снимаете деньги в офисе банка, довольно близко от вас стоит молодой человек и, дружелюбно улыбаясь, наблюдает за тем, как вы вводите ПИН-код на клавиатуре банкомата.

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 2

Старайтесь пользоваться банкоматами внутри отделений банков. Их чаще проверяют и лучше охраняют.

Проверьте банкомат: нет ли на нем посторонних устройств. Клавиатура не должна отличаться по фактуре, а тем более шататься.

Когда вводите ПИН-код, всегда прикрывайте клавиатуру свободной рукой, чтобы никто не подсмотрел.

Лучше всего, если на банкомате есть «крылья» для клавиатуры — на них невозможно поставить накладную клавиатуру, а также благодаря им сложнее подсмотреть ваш ПИН-код.

СИТУАЦИЯ 3

После поездки в переполненном автобусе вы не смогли обнаружить кошелек в своем рюкзаке. Очевидно, что его у вас украли. В кошельке были не только деньги, но и карта, на которую вам перечисляют стипендию.

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 3

Необходимо позвонить в банк и заблокировать карту. Если вы не можете связаться с банком по телефону, зайдите в ближайшее отделение банка и напишите заявление о блокировке, а также вы можете заблокировать карту через онлайн-банк.

СИТУАЦИЯ 4

Вы снимаете деньги в офисе банка, довольно близко от вас стоит молодой человек и, дружелюбно улыбаясь, наблюдает за тем, как вы вводите ПИН-код на клавиатуре банкомата.

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 4

Не стоит ссориться, но нужно прикрыть клавиатуру рукой в тот момент, когда вы будете набирать ПИН-код, и постараться закрыть собой монитор банкомата, чтобы никто не видел, какие именно операции вы совершаете по карте.

Тема. МОШЕННИЧЕСКИЕ СМС-СООБЩЕНИЯ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ПИСЬМА

СИТУАЦИЯ 1

Вы хотите продать свой старый телефон через сайт объявлений в интернете. С вами связался заинтересованный покупатель и готов перевести деньги вам на карту. Он просит вас сообщить номер карты, срок действия, имя держателя на английском языке, а также трехзначный код на оборотной стороне карты. Так деньги точно дойдут.

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 1

Такой подход должен вас насторожить — для перевода денег достаточно знать только номер карты. Если вы передадите основные платежные данные карты, то рискуете остаться без денег. Мошенники смогут расплатиться картой в интернет-магазине.

Мошенники копируют известные сайты, используя похожее название компании и оформление. Например, вы хотите узнать, поступила ли стипендия на вашу карту, вводите логин и пароль на сайте банка, а попадаете на сайт-клон. Если вы введете на таких сайтах свои данные, они попадут в руки злоумышленников. В данном случае о том, что это сайт-клон, говорит нечеткое изображение логотипа. Если попробуете открыть другие страницы сайта, они могут не открываться.

СИТУАЦИЯ 2

На мобильный телефон / электронную почту вам пришло сообщение: «Добрый день, будущий коллега. Хочу предложить тебе интересную, высокооплачиваемую работу. Я вижу, ты очень активен в социальных сетях, поэтому предлагаю тебе размещать посты о нашей компании в интернете. Работенка непыльная, оплата 1000 долларов США в месяц. Торопись, друг, подобное письмо я направил еще нескольким парням, кто первый из вас перейдет по ссылке _____, тот и получит работу своей мечты!»

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 2

Перейдя по такой ссылке, вы не найдете работу мечты — разве что компьютерный вирус. Будьте осторожны, получая предложения легкого заработка

СИТУАЦИЯ 3

Вы получили сообщение от друга через социальную сеть с просьбой одолжить денег: «Привет, срочно нужно 500 рублей, перекинь на номер х-ххх-ххх-хх-хх, я все объясню».

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 3

Такая ситуация больше похожа на мошенническую схему: скорее всего, деньги не приходили, СМС пришло не от вашего банка, а повторное СМС прислал вам злоумышленник. Проверьте состояние вашего счета, закажите выписку в онлайн-банке или позвоните в банк, прежде чем переводить кому-то деньги.

СИТУАЦИЯ 4

На мобильный телефон вам пришло сообщение: «Поздравляем, вы стали тысячным посетителем нашего сайта. Вы выиграли ноутбук! Это не розыгрыш, перешлите на указанный номер х-ххх-ххх-хх-хх фото своего паспорта, номер телефона, мы вам перезвоним для отправки ноутбука».

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 4

Перед вами письмо мошенников. Ничего страшного не произойдет, если вы просто откроете письмо, но не переходите по ссылкам и не скачивайте вложения из письма — так вы рискуете заразить компьютер вирусом, который позволит мошенникам его контролировать. И тем более не вводите данные вашей карты.

СИТУАЦИЯ 5

На мобильный телефон / электронную почту вам пришло сообщение: «Меня зовут Али Райзберг, я состоятельный адвокат, находящийся в плену одного из африканских племен. Мне очень нужна помощь. Необходимо перечислить 200 долларов США людям, удерживающим меня. Попав на свободу, я верну вам сумму в 10 раз больше — 2000 долларов США. Перейдите по ссылке, указанной ниже, так вы сможете перевести мне деньги со своей карты. Благодарю за помощь!»

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 5

Получив подобное сообщение, будьте уверены, что аккаунт вашего друга взломан. Постарайтесь связаться с ним и уточнить, действительно ли ему нужна помощь.

Предупредите друга, что его аккаунт взломан. Ни в коем случае не переводите деньги в ответ на данное сообщение

СИТУАЦИЯ 6

На вашу электронную почту приходит письмо с адреса известной платежной системы: «Мы подвели итоги лотереи держателей карт нашей платежной системы. Поздравляем вас с победой в конкурсе! Перейдите по ссылке для получения приза». Вы перешли по ссылке и видите знакомую вам страницу сайта, правда, немного худшего качества, чем всегда (логотип платежной системы какой-то нечеткий). Перед вами форма для заполнения информации по вашей карте, куда вам перечислят деньги.

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 6

Таким образом мошенники пытаются выудить у вас персональные данные (паспорта, банковской карты). Как говорится, бесплатный сыр бывает только в мышеловке. Не верьте подобной информации, не отправляйте свои данные мошенникам.

СИТУАЦИЯ 7

На ваш мобильный телефон пришло сообщение: «Вам поступил платеж 200 рублей». При этом вы не пополняли счет своего телефона. Вы удивлены. Через 10–15 минут приходит новое сообщение: «Извините, ошибочно перевела 200 рублей на ваш счет. Пожалуйста, верните деньги на мой номер х-ххх-ххх-хх-хх. Лиза».

Ваши действия ...

СИТУАЦИЯ 8

На интернет-сайте, посвященном новинкам в области мобильных гаджетов, вы увидели программу, позволяющую бесплатно звонить друзьям. Ее можно скачать на ваш телефон. Вы впервые на данном сайте, предложение скачать программу весьма заманчиво, с таким вы еще не сталкивались.

Ваши действия ...

СИТУАЦИЯ 9

Вы зашли на страницу банка, на карту которого получаете стипендию или пособие, для того, чтобы оплатить мобильную связь. Вас немного насторожило, что страница сайта выглядит как-то иначе, в названии банка допущена ошибка, ссылки, по которым вы собираетесь пройти, не работают. Но возможность совершить оплату присутствует.

Ваши действия ...

СИТУАЦИЯ 10

На мобильный телефон вам звонит человек и, представляясь сотрудником банка, сообщает, что по вашей банковской карте была проведена подозрительная операция, из-за чего банк заблокировал карту. Для разблокировки вам необходимо сейчас сообщить всю важную информацию: ФИО, номер карты, ПИН-код, трехзначный код на оборотной стороне карты.

Ваши действия ...

Тема. ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО В ИНТЕРНЕТЕ

СИТУАЦИЯ 1

Вы зашли на страницу банка, на карту которого получаете стипендию или пособие, для того, чтобы оплатить мобильную связь. Вас немного насторожило, что страница сайта выглядит как-то иначе, в названии банка допущена ошибка, ссылки, по которым вы собираетесь пройти, не работают. Но возможность совершить оплату присутствует.

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 1

Возможно, ваш смартфон заражен вирусом, который перенаправил вас с официального сайта банка на сайт-клон, похожий как две капли воды на оригинальный сайт. Если вы введете информацию по карте, то ваши деньги уйдут мошенникам. Чтобы обезопасить себя, набирайте вручную адрес сайта, не переходите по ссылкам из интернета. Делайте покупки только на сайтах, которые обеспечивают безопасное соединение. Адрес такого ресурса начинается с https://. В адресной строке есть значок в виде закрытого замка

СИТУАЦИЯ 2

На интернет-сайте, посвященном новинкам в области мобильных гаджетов, вы увидели программу, позволяющую бесплатно звонить друзьям. Ее можно скачать на ваш телефон. Вы впервые на данном сайте, предложение скачать программу весьма заманчиво, с таким вы еще не сталкивались.

Ваши действия ...

ЭКСПЕРТ 2

Скачав программу, вы рискуете заразить вирусом свой компьютер. Для скачивания программ используйте только проверенные интернет-магазины, интернет-сайты.

3.6. Задачи к теме «Налоги»

Задача 1.1.

Базовая ставка налога на прибыль организаций устанавливается в размере 20%. Из начисленной суммы данного налога 3% поступают в федеральный бюджет, 17% – в региональный.

Определите величину налогов, уплаченных организацией в федеральный бюджет, в бюджет субъекта Российской Федерации, а также суммарный уплаченный налог на прибыль, если прибыль организаций города N составила 300 000 000 рублей за годовой налоговый период.

Задача 1.2.

Чему равен налог (в рублях) на загородный дом, если его кадастровая стоимость – 1 400 000 рублей, площадь – 70 м2, расчетная ставка налога на недвижимость – 0,2%?

Выберите правильный ответ:

А. 400 рублей.

Б. 800 рублей.

В. 2000 рублей.

Г. 4000 рублей.

Д. 8000 рублей.

Налог на имущество физических лиц, исходя из кадастровой стоимости объекта, рассчитывается по следующей формуле:

Нк = (С – НВ) × НС,

где: С – стоимость;

НВ – налоговый вычет;

НС – налоговая ставка.

НВ = КС1 × S,

где: КС1 – кадастровая стоимость одного метра недвижимости;

S – жилплощадь, не облагаемая налогом (для дома она составляет 50 м2).

Задача 1.3.

Дедушка Андрея заплатил за текущий год следующие налоги:

1. За квартиру, находящуюся в собственности (единственную), площадью 62 м2, кадастровой стоимостью 8 600 000 рублей. Налоговая ставка – 0,1%.

2. За автомобиль, мощность двигателя которого равна 104,7 л.с., при налоговой ставке 25 рублей за 1 л.с.

Какую сумму налогов дедушка заплатил за свое имущество?

Дополнительная информация

Согласно Налоговому кодексу Российской Федерации сумма налога исчисляется в полных рублях. Сумма налога менее 50 копеек отбрасывается, а сумма налога 50 копеек и более округляется до полного рубля.

Налог на имущество физических лиц Нк рассчитывается из кадастровой стоимости объекта по следующей формуле:

Нк = (КС – НВ) × НС,

где: КС – кадастровая стоимость;

НВ – налоговый вычет;

НС – налоговая ставка.

НВ = КС1 × S,

где: КС1 – кадастровая стоимость одного метра недвижимости;

S – жилплощадь, не облагаемая налогом (для квартиры она составляет 20 м2.

1) Таким образом, площадь с которой будем считать налог на

квартиру, составит: 62 – 20 = 42 м2, а сумма, облагаемая налогом:

КС – НВ

Задача 1.4.

Бабушке Светланы, пенсионерке, принадлежит земельный участок площадью 9,7 сотки. Кадастровая стоимость одной сотки в районе, где находится земельный участок, составляет 95 000 рублей. Рассчитайте величину земельного налога, если налоговая ставка составляет 0,3%.

Дополнительная информация

1 сотка = 100 м2

Согласно Федеральному закону № 436 и обновленной ст. 391 Налогового кодекса Российской Федерации, кадастровая стоимость участка для пенсионеров уменьшается на 600 м2 (6 соток), причем только для одного принадлежащего пенсионеру участка.

Согласно пункту 6 статьи 52 Налогового кодекса Российской Федерации: ≪Сумма налога исчисляется в полных рублях. Сумма налога менее 50 копеек отбрасывается, а сумма налога 50 копеек и более округляется до полного рубля≫.

Задача 1.5.

Старший брат Сергея работает менеджером в компании и оплачивает высшее образование среднему брату Сергея.

Начисленная заработная плата старшего брата составляет 60 000 рублей в месяц. В 2018 г. за обучение в вузе среднего брата Сергея он заплатил 130 000 рублей. Рассчитайте сумму, которую старший брат

Сергея сможет вернуть в 2019 г. с помощью налогового вычета.

Дополнительная информация

По закону Российской Федерации при оплате образовательных услуг можно воспользоваться льготой в форме налогового вычета. В году, следующим за годом оплаты, можно уменьшить свой доход, с которого будет удержан НДФЛ (13%), на сумму, равную затратам на образовательные услуги, (но не более чем на 120 000 рублей) и таким образом вернуть себе часть расходов на свое образование, либо образование брата или сестры. При этом возвращаемая сумма не должна превышать величину НДФЛ, выплаченного в том же году, когда были оплачены образовательные услуги.

Задача 1.6.

Брат Сергея имеет комнату в коммунальной квартире площадью

27,2 м2 и стоимостью 1 500 000 рублей. Какой налог он заплатит за

свою комнату, если налоговая ставка составляет 0,1%?

Решение

Налог на имущество физических лиц, исходя из стоимости объекта, рассчитывается по следующей формуле:

Нк = (С – НВ) ґ НС,

где: С – стоимость;

НВ – налоговый вычет;

НС – налоговая ставка.

НВ = КС1 ґ S,

где: КС1 – кадастровая стоимость одного метра недвижимости;

S – жилплощадь, не облагаемая налогом (для комнаты она составляет 10 м2).

3.7. Формы таблиц к анализу финансовых результатов организации

Анализ финансовых результатов организации анализ финансовых результатов организации позволяет исследовать ее прибыль до налогообложения, прибыль от продаж, прибыль от прочей деятельности, чистую прибыль, совокупный финансовый результат, а также выявить резервы повышения финансовых результатов.

Анализ прибыли до налогообложения, прибыли от продаж и прибыли от прочей деятельности Анализ финансовых результатов организации начинается с изучения объема, состава, структуры и динамики прибыли (убытка) до налогообложения в разрезе основных источников ее формирования, которыми являются прибыль (убыток) от продаж и прибыль (убыток) от прочей деятельности, т. е. сальдо всех остальных доходов и расходов.

Расчеты оформляются в виде табл. 10. По итогам расчетов делается вывод по поводу изменения объема, состава и структуры прибыли до налогообложения, а также о влиянии на отклонение суммы прибыли (убытка) до налогообложения изменений величин ее источников: прибыли (убытка) от продаж и прибыли (убытка) от прочей деятельности, рассматриваемых как факторы, определяющие прибыль до налогообложения.

Таблица 10

Показатели	***Отчетный период***
Прибыль (убыток) от продаж	
Прибыль (убыток) от прочей деятельности	
Прибыль (убыток) до налогообложения	

Анализ прибыли (убытка) от продаж начинается с изучения ее объема, состава, структуры и динамики в разрезе основных элементов, определяющих ее формирование: выручки, себестоимости продаж, управленческих расходов и коммерческих расходов (табл. 11).

Таблица 11

	Показатели	***Отчетный период***	
		Дт	Кт
1	Выручка		
2	Себестоимость продаж, в том числе		
2.1			
2.2			

3	Управленческие расходы: в том числе		
3.1			
3.2			
4	Коммерческие расходы: в том числе		
4.1			
	Прибыль (убыток) от продаж Стр 1- Стр. 2 – стр. 3 – стр. 4		

3.8. Форма таблицы к проекту «Личный бюджет»

Цель проекта:

Ежемесячные доходы, руб.		***Ежемесячные расходы, руб.***	
Карманные деньги от родителей		Транспорт	
		Оплата интернет трафика и сотовой связи	
		Разовые покупки снеков и питьевой воды	
		Оплата доступа к платным компьютерным играм и программам	
Итого:		Итого:	

Приложение 4

Кейс «Мой бизнес-план»

Цели:

 стимулировать получение знаний об организации и создании фирм;

 развивать умение принимать решения при возникновении экономической ситуации;

 воспитывать умение работать в конкурентной среде.

Участники: учащиеся (по желанию могут объединиться в одну группу или «фирму» или работать индивидуально).

Консультанты: педагог д.о., заместитель директора, приглашенный предприниматель

Оборудование:

 компьютерный класс с интерактивной доской;

 ватманы, маркеры, канцтовары;

 литература;

 ноутбуки с выходом в Интернет.

Организационный момент. Условия по решению кейса предполагает следующий план.

Как написать бизнес-план?

Общая структура бизнес-плана должна придерживаться следующих основных разделов:

1. Резюме.
2. Описание фирмы.
3. Описание продукции (услуг).
4. Маркетинг и сбыт продукции (услуг).
5. Производственный план.
6. Организационный план.
7. Финансовый план.
8. Направленность и эффективность проекта.
9. Риски и гарантии.

1. Резюме

Резюме – это самостоятельный рекламный документ, так как в нем

содержатся основные положения всего бизнес – плана. Это будет единственная часть, которую будут интересовать ваших будущих потенциальных инвесторов. А инвестор захочет прежде всего узнать следующую информацию: размер кредита, для какой цели, предполагаемые сроки погашения, гарантии, кто еще собирается инвестировать проект, какие собственные средства есть.

2. Описание предприятия и отрасли

В данном разделе описываются:

 Общие сведения о фирме.

 Финансово-экономические показатели деятельности фирмы.

 Структура управления и кадровый состав.

 Направления деятельности, продукция.

 Партнерские связи и социальная активность.

3. Описание продукции (услуг)

В этом разделе вы должны дать определение и описание тех видов продукции или услуг, которые будут предложены на рынок. Опишите основные характеристики вашей продукции,

при этом сделайте акцент на преимуществах, которые ваша продукция несет потенциальным покупателям.

Важно, чтобы вы подчеркнули уникальность Вашей продукции или услуг: новая технология, качество товара, низкая себестоимость или какое-то особенное достоинство, удовлетворяющее запросам покупателей. Также необходимо, чтобы вы подчеркнули возможность совершенствования данной продукции (услуг).

4. Маркетинг и сбыт продукции (услуг)

План маркетинга необходим, чтобы потенциальные клиенты превратились в реальных. Этот план должен показать, почему клиенты будут покупать вашу продукцию или пользоваться вашими услугами. Вам необходимо продумать ценообразование, схему распространения товаров, рекламу, методы стимулирования продаж, организацию послепродажного сопровождения, формирования имиджа.

5. Производственный план

В этом разделе должны быть описаны производственные или другие рабочие процессы, имеющие место на вашей фирме. Здесь вы должны рассмотреть все вопросы, связанные с помещениями, их расположением, оборудованием, персоналом.

6. Организационный план

В данном разделе объясняется, каким образом организована руководящая группа и описывается основная роль каждого ее члена. Показывается команда управления проектом и ведущие специалисты, правовое обеспечение, имеющиеся или возможные поддержка и льготы, организационная структура и график реализации проекта. В этом разделе должны быть представлены данные о ваших партнерах, их возможностях и опыте.

7. Финансовый план

Цель раздела – показать основные пункты из массы финансовых данных. Здесь даются нормативы для финансово-экономических расчетов, приводятся прямые (переменные) и постоянные затраты на производство продукции, калькуляция себестоимости продукции, смета расходов на реализацию проекта, потребность и источники финансирования, рассчитывается таблица расходов и доходов.

8. Направленность и эффективность проекта

В разделе указывается направленность и значимость проекта, показатели эффективности его реализации.

9. Риски и гарантии

Показываются предпринимательские риски, приводятся гарантии возврата средств партнерам и инвесторам.

Ход занятия

I. Стадия вызова

– Мы сегодня все живем в эпоху глобального экономического кризиса. Что такое кризис?

На китайском языке слово «кризис» пишется с помощью двух иероглифов:

Первый иероглиф – это опасность.

Второй иероглиф – это возможность.

То есть, всегда есть возможность обойти опасность кризиса. Любого. Сегодня, мы с вами постараемся «выкарабкаться» из экономического кризиса с помощью ваших идей. Надеемся, все ваши проекты понравятся нашим гостям. Сегодня работает программа по поддержке малого бизнеса, выделяются деньги на его развитие. Малый и средний бизнес помогает решать многие экономические и социальные проблемы.

Что вы бы могли предложить по созданию фирм малого и среднего бизнеса? Какие у вас идеи по развитию малого бизнеса у нас в городе?

– Дамы и господа!

Начинаем работу над самым лучшим бизнес-планом.

Желаем удачи.

II. Работа над кейсом

III. Презентация бизнес-планов

Названия фирмы.

Вид деятельности.

Краткая реклама (слоган).

IV. Защита бизнес-планов

Выступление учащихся с их бизнес-планами. Ответы на вопросы аудитории.

V. Итог

– Все бизнес-планы очень интересные. Хотелось бы, чтобы они были претворены в жизнь. Стали для многих будущих предпринимателей началом их предпринимательской работы.

Жюри подводит итоги по критериям:

 Реалистичность.

 Целесообразность.

 Эффективность.

 Экономическая и юридическая обоснованность.

 Оригинальность бизнес-плана.

VI. Рефлексия

– Какой жизненный урок вы получили сегодня?

– Какие открытия сегодня вы сделали?

– Есть ли у вас еще новые идеи, планы?

– Можно ли сегодня открыть в нашем городе те фирмы, о которых вы нам сегодня рассказали, действительно ли они будут востребованы?

Ребята, сегодня вы окунулись в мир бизнеса. Это игра, но на самом деле – это работа, подсчеты, смекалка и что называется «предпринимательская хватка». И прежде всего - труд. Целью нашей программы не было дать вам фундаментальные знания в области предпринимательства. Но благодаря решению кейса, вы поняли, что составление бизнес-плана – кропотливая скрупулёзная работа. Знакомству с азами предпринимательства можно посвятить как минимум целый учебный год. И если Вы заинтересовались этим направлением, Подавайте заявки!

Приложение 5

Оценка проектной деятельности

Оценка проектной деятельности происходит по различным критериям:

- критерии оценивания выполнения проекта;

- критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта.

ФИО учащегося	
критерии оценки деятельности учащихся	
I. Критерии оценивания выполнения проекта:	
Актуальность выбранной темы (субъективная, объективная)	
Глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач	
Практическая ценность проекта (субъективная, объективная)	
Соответствие плану	
Обоснованность выводов	
II. Критерии защиты проекта, оценивается по содержанию и владению материалом представленного проекта:	
Выступление на представлении проекта (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи)	
Умение отвечать на вопросы	
Умение защищать свою точку зрения	
Итого:	

Баллы:
«5» ставиться за правильное и точное выполнение проекта при отсутствии ошибок при защите проекта,
«4» - за правильное выполнение проекта с учетом незначительных ошибок при представлении проекта,
«3» - выполнение проекта с учетом неточностей и незначительных ошибок при представлении,
«2» - за невыполнение проекта или несоответствие проекта критериям оценивания.

Приложение 5

ПРОТОКОЛ
РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
20____/20____учебный год

Структурное подразделение	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	
Срок реализации / Год обучения	
Уровень / Количество часов	
ФИО педагогов	
Дата проведения аттестации	
Форма проведения аттестации	

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ) АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Возраст (лет)	Результат (уровень освоения*)	Отметка о переводе на следующий год обучения (уровень)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

* Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)

Результаты итоговой аттестации:
высокий уровень_____чел. средний уровень _____чел. низкий уровень _____чел.
Переведено на _____ год обучения (уровень) _____ учащихся

Педагог-организатор, курирующий структурное подразделение _____
(ФИО куратора СП)

Педагоги дополнительного образования _____
(ФИО педагога д.о.)