УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
методического совета
МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе
Протокол № 12 от 30.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе
_____ Т.М. Бурлай
Приказ №8-у от 30.04.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Удивительные животные»

Уровень программы: *разноуровневая (модульная)*

Срок реализации программы: *1 год - 108 часов*

Возрастная категория: *от 6,5 до 10 лет*

Форма обучения: *очная, очно-дистанционная, дистанционная*

Вид программы: *авторская*

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 37206

Авторы-составители:
Меньшикова Анастасия Юрьевна
педагог дополнительного образования,
методист
(ФИО и должность разработчика)

г. Туапсе, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание и планируемые результаты**	**стр. 3**
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	22
1.3.	Содержание программы	23
1.4.	Планируемые результаты	32
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**	**34**
2.1.	Календарный учебный график	34
2.2.	Условия реализации программы	45
2.3.	Формы аттестации	47
2.4.	Оценочные материалы	48
2.5.	Методические материалы	54
2.6.	Список литературы	59
2.7.	Приложение	61

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные животные» имеет естественно-научную направленность, предназначена для обучения детей младшего школьного возраста. Программа ориентирована на ознакомление учащихся с многообразием животного мира, усвоение правил и норм поведения в мире природы, развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей.

Новизна

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным, многие из которых нуждаются в защите. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Данная программа предоставляет возможность привить детям любовь к животным, освоить необходимые навыки в содержании декоративных питомцев, обогатить эмоционально-нравственную сферу, развить творческий и исследовательский потенциал.

Новизна программы состоит:

- в организации сетевой формы взаимодействия, предполагающей использование ресурсов организации дополнительного образования - МБОУ ДО «Эколого-биологический центр г. Туапсе» (ЭБЦ) и организаций-партнёров: организаций культуры (МБУК «Туапсинский историко-краеведческий музей Н.Г. Полетаева», МАУК «Центр кино и досуга «Россия» г. Туапсе);
- в интерактивном характере проведения занятий, объединяющих биологический, психологический, творческий подход к изучению природных объектов;
- в дополнении и расширении представлений учащихся о природе, о животном мире при непосредственном общении с животными ЭБЦ, использовании полученных знаний на практике: участие в акциях, конкурсах, тематических мероприятиях, ведение проектной и творческой деятельности.

Актуальность

Дополнительное образование ставит перед собой задачу максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства учащихся с окружающей средой, поскольку с ухудшением мировой экологической обстановки и необходимостью сохранности окружающей среды наиболее актуальным становится раннее экологическое воспитание. От сформированных в детстве навыков поведения в природе, проявления заботы о животных, понимания существующих в природе взаимосвязей, убеждённости в важности охраны природных богатств зависит развитие отдельной «экологически мыслящей личности», и,

как следствие, формирование грамотного общества, соблюдающего основные правила рационального природопользования.

Реализация дополнительной программы строится на основании «Концепции развития дополнительного образования детей»:
- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие возрастным индивидуальным особенностям детей;
- вариативность и мобильность;
- разноуровневость (ступенчатость);
- модульность содержания;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер.

Актуальность общеразвивающей программы «Удивительные животные» состоит в том, что она несёт в себе большой развивающий потенциал: создаются условия для саморазвития учащихся; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Педагогическая целесообразность

Занятия по программе «Удивительные животные» демонстрируют педагогическую целесообразность, поскольку стимулируют познавательную активность учащихся, формируют у них бережное отношение и любовь к природе, обогащают нравственный опыт, расширяют познания о животном мире, воспитывают положительные качества личности, формируют коммуникативные навыки, навыки исследовательской работы, убеждённость в необходимости сохранности природы.

Отличительные особенности

В отличие от существующих программ Эколого-биологического центра г. Туапсе, направленных на изучение учащимися окружающей природы, таких как программа «В мире животных и птиц» - педагога Ковинской Л.А., «Экология на каждый день» - педагога Харитоновой М.М. и др., данная программа является модульной, разноуровневой, очно-дистанционной, сетевой. Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в животном мире.

Существенным отличием является использование на занятиях разнообразных игровых приёмов. Игры на знакомство, на сплочение коллектива, дидактические, настольные, ролевые игры мотивируют детей к изучению материала программы, развивают у них внимание, наблюдательность, воображение, память.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия, наряду с изучением теоретического материала, ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной деятельности учащихся. Ребята учатся оформлять творческие работы: рисунки, поделки, плакаты, фотографии, проекты, сообщения, доклады.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для гармонично развитой личности, активного, продуктивного общения среди сверстников, расширения кругозора, систематизации знаний по интересующим вопросам, выравнивания доступности для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Адресат программы

Программа «Удивительные животные» предназначена для учащихся младших классов 6,5-10 лет с разным уровнем интеллектуального развития. Состав группы – постоянный, разновозрастной, формируется в количестве от 12 до 15 человек (мальчиков и девочек).

Набор в группу осуществляется по желанию детей и с согласия их родителей или законных представителей при подаче заявки на обучение по данной программе на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» https://p23.навигатор.дети/ с письменным заявлением. Учащиеся, успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей, могут быть зачислены в течение учебного года при наличии свободных мест.

Для детей с ОВЗ, одарённых детей или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории, подразумевающей скорректированный учебный план и календарный учебный график с применением дистанционных образовательных технологий.

Данная программа направлена на ознакомление учащихся с животным миром, начиная с младшего школьного возраста, поскольку в этом возрасте дети наиболее эмоционально открыты всему новому, необычному и интересному, любознательны, активны.

Младший школьный возраст (6,5-10 лет) выделяется как период высокого интереса к окружающему миру. У детей младшего школьного возраста закладывается фундамент нравственного поведения, конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к животным. Усвоение систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления об окружающей действительности позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения природоведческих дисциплин, успешной социализации ребенка в обществе.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные животные» относится к ознакомительному уровню и

рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе составляет 108 ч. в год (Модуль 1 – 36ч., Модуль 2 – 36ч., Модуль 3 (4) – 36ч.).

Программа является модульной, разноуровневой, сетевой, т.к. предполагает использование технологии разноуровневого обучения, в рамках которого учащиеся усваивают учебный материал, исходя из различных интересов, склонностей, потребностей, способностей и мотивов, особенностей темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы. Разноуровневое обучение даёт возможность каждому ребёнку организовать своё обучение так, чтобы максимально использовать свои возможности. Для педагога уровневая дифференциация выступает способом акцентирования внимания на работе с различными категориями детей. Сетевое взаимодействие позволяет сделать занятия наиболее интересными и разнообразными. Посещение музея, кинотеатра, общение с интересными людьми мотивирует на обучение, формирует у учащихся понимание значимости выбранного предмета не только для себя, но и для окружающих.

Программа содержит *признаки разноуровневости:*

1. Наличие в программе матрицы – системы уровней сложности содержания учебного материала и соответствующих им достижений участников программы (Таблица 1).
2. Предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего.
3. Фонд оценочных средств – степень готовности к освоению содержания программы: уровень психического развития, мотивация учебной деятельности, интеллектуальное развитие, информированность и эрудиция, становление компетенций, сформированность экологической грамотности (фонд оценочных средств представлен в Приложении).
4. Организовано право каждого участника программы на стартовый доступ освоения любого из уровней сложности материала посредством входной диагностики сформированных компетенций на основе устного собеседования с заполнением диагностической карты учащегося.
5. В программе предусмотрено проектирование индивидуального образовательного маршрута с возможностью электронного обучения и применением дистанционных технологий.
6. В программе описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальное оценивание деятельности ребёнка, динамика развития – индивидуальный рейтинг.
7. Программа содержит описание диагностических методик, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей учащихся к освоению определённого уровня содержания программы.

Содержание программы состоит из 4 модулей: 2 – основных (инвариантных), 2 – вариативных. Освоение учащимися каждого из модулей также предполагает вариативность уровней освоения:

- *ознакомительный (стартовый)* – обеспечение учащихся общедоступными и универсальными способами получения информации, минимальная сложность материала программы;
- *базовый (общий)* – освоение общей и целостной картины в рамках тематического направления программы, умение решать проблемные ситуации, достаточный уровень коммуникативности;
- *углублённый (продвинутый)* – обеспечение доступа к сложным разделам, ответственность, самостоятельное планирование, взаимопомощь.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней после оценки степени его готовности к освоению содержания заявленного уровня, а также право на опережающее освоение материала программы.

Обучение по вариативным модулям программы «Удивительные животные» является первоначальной ступенью для дальнейшего освоения учащимися базовой программы «Юный кроликовод» (на основе показателей результатов обучения по Модулю «Домашние животные») и вступления в Научное общество учащихся «Поиск» для ведения научно-исследовательской деятельности (на основе показателей результатов обучения по Модулю «Охрана животных»).

Таблица 1

Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы «Удивительные животные»

Модуль 1. Животные континентов					
Уровни освоения программы	**Критерии/ объём и сложность**	**Применяемые методы и технологии**	**Формы и методы диагностики**	**Прогнозируемые результаты**	**Специфика учебной деятельности**
Ознакомительный	*Предметные:* - знакомство с типичными представителями животного мира планеты, - формирование элементарных знаний о животных и их разнообразии. *Метапредметные:* - формирование познавательной активности, любознательности, - развитие коммуникативных навыков. *Личностные:* - воспитание интереса к изучению окружающей природы, - воспитание позитивного отношения к животным.	*Методы:* - словесный, - объяснительно-иллюстративный, - демонстрация наглядных средств, - игровой, - практический показ способов деятельности. *Технологии:* - дифференцированного обучения, - игровой деятельности, - здоровьесберегающие, - информационно-коммуникативные.	Диагностика стартовых возможностей (входная диагностика), метод анкетирования, педагогическое наблюдение, устный опрос, викторина, текущий контроль, промежуточная аттестация.	- узнавание основных представителей животных разных континентов по картинкам и фотографиям, - участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, - проявление познавательного интереса к изучению животного мира, - стремление к освоению новых знаний и умений.	Дифференцированные задания по уровню сложности - выполнение заданий на репродуктивном уровне с помощью педагога. Учащиеся слушают, смотрят, наблюдают, соотносят новую информацию с имеющимися знаниями, запоминают.
Базовый	*Предметные:* - узнавание типичных и необычных	*Методы:* - словесный, - демонстрация	Диагностика стартовых возможностей	- узнавание основных и редких представителей животных разных	Дифференцированные задания по уровню самостоятельности –

	представителей животного мира планеты, умение определять места их обитания, - формирование научных знаний о животных и их разнообразии. - формирование умения выполнять задание по алгоритму. *Метапредметные:* - развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, - формирование творческого мышления, внимания, памяти, воображения, усидчивости. *Личностные:* - воспитание любознательности, интереса к изучению окружающей природы	наглядных средств, - практический, - объяснительно-иллюстративный, - метод проблемного изложения, - частично-поисковый (эвристический). *Технологии:* - развивающего обучения, - проблемно-диалогического изложения, - интегрированного обучения, - коллективной творческой деятельности, - личностно-ориентированного обучения.	(входная диагностика), метод анкетирования, педагогическое наблюдение, викторина, блиц-опрос, анализ коллективной деятельности, текущий контроль, промежуточная аттестация.	континентов по описаниям, - развитие начальных исследовательских навыков, - умение последовательно выполнять задание по алгоритму, - умение демонстрировать связную речь, проявлять дружелюбность, коммуникабельность.	выполнение заданий по аналогии на репродуктивном и конструктивном уровне под руководством педагога. Практические формы работы: творческая мастерская поделок и рисунков, мастер-класс. Коллективное выполнение заданий. Участие в конкурсах экологической направленности. Разработка индивидуального маршрута.
Углублённый	*Предметные:* - знание представителей животного мира разных континентов,	*Методы:* - словесный, - объяснительно-иллюстративный, - частично-поисковый	Диагностика стартовых возможностей (входная диагностика), метод анкетирования,	- умение самостоятельно найти интересную информацию о представителях	Дифференцированные задания по уровню творчества - выполнение заданий на конструктивном и

	умение определять места их обитания на карте, - поиск дополнительной информации о представителях животного мира планеты, - формирование умения самостоятельно выполнять работу на заданную тему с элементами творчества. *Метапредметные:* - формирование интереса к исследовательской деятельности, - развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли. - формирование творческого мышления, внимания, памяти, воображения, усидчивости, - развитие творческих способностей. *Личностные:* - воспитание организованности, любознательности, ответственности.	(эвристический), - исследовательский, - практический. *Технологии:* - развивающего обучения, - проблемного обучения, - интегрированного обучения, - коллективной творческой деятельности, - личностно-ориентированного обучения, - развития критического мышления, - создания ситуации успеха.	педагогическое наблюдение, индивидуальная беседа, текущий контроль, анализ творческой деятельности, выставка работ, индивидуальная беседа, конкурс, промежуточная аттестация.	животного мира планеты, делиться своей информацией с другими учащимися, - мотивация к учению, творчеству и саморазвитию, - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, искать средства её реализации, делать выводы, - умение демонстрировать стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов, - проявление инициативности, креативности, - овладение начальными формами исследовательской деятельности.	творческом уровне самостоятельно. Применение знаний в нестандартных заданиях. Практические формы работы: творческая мастерская поделок и рисунков, мастер-класс. Самостоятельное выполнение заданий. Участие в конкурсах экологической направленности. Построение индивидуальной образовательной траектории.

Модуль 2. Животные России					
Уровни освоения программы	**Критерии/ объём и сложность**	**Применяемые методы и технологии**	**Формы и методы диагностики**	**Прогнозируемые результаты**	**Специфика учебной деятельности**
Ознакомительный	*Предметные:* - знакомство с типичными представителями природных зон России, - формирование элементарных знаний о многообразии животных нашей страны, их особенностях. *Метапредметные:* - формирование познавательного интереса, любознательности, - развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество. *Личностные:* - воспитание интереса к изучению природы страны, - воспитание позитивного отношения к диким животным.	*Методы:* - словесный, - наглядный, - объяснительно-иллюстративный, - демонстрация наглядных средств, - игровой, - практический показ способов деятельности, - репродуктивный. *Технологии:* -дифференцированного обучения, - игровой деятельности, -здоровьесберегающие, - информационно-коммуникативные, - проблемно-диалогического изложения, - коллективной творческой деятельности.	Метод анкетирования, собеседование, педагогическое наблюдение, викторина, текущий контроль, итоговая аттестация творческие задания, выставка работ.	- умение называть основных представителей природных зон России по картинкам и фотографиям, - участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, - проявление познавательного интереса к изучению животного мира своей страны, - стремление к освоению новых знаний и умений. - умение выполнять задание по образцу, - участие в коллективном творчестве.	Дифференцированные задания по уровню сложности - выполнение заданий на репродуктивном уровне с помощью педагога по образцу. Практические формы коллективной работы: творческая мастерская поделок и рисунков, мастер-класс, работа над совместным проектом.

Базовый	*Предметные:* - узнавание типичных и необычных представителей животного мира природных зон России, умение определять места их обитания, - формирование научных знаний о животных России и их разнообразии, особенностях. - формирование умения самостоятельно выполнять задание. *Метапредметные:* - формирование познавательного интереса к изучению фауны России, - развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, - формирование творческого мышления, внимания, памяти, воображения, усидчивости. *Личностные:* - воспитание любознательности, интереса к изучению природы своей страны.	*Методы:* - словесный, - наглядный, - практический, - уровневой дифференциации, - объяснительно-иллюстративный; - частично-поисковый (эвристический) - метод проблемного изложения. *Технологии:* - развивающего обучения, - проблемно-диалогического изложения, - интегрированного обучения, - коллективной творческой деятельности, - личностно-ориентированного обучения, - создания ситуации успеха.	Метод анкетирования, собеседование, педагогическое наблюдение, викторина, текущий контроль, итоговая аттестация. творческие задания выставка работ	- знание разнообразных животных природных зон России, - умение определять места обитания животных на карте, - развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли, - развитие исследовательских навыков, их демонстрация на примере написания докладов, сообщений, - умение самостоятельно и последовательно выполнять задание, - умение работать с информационными источниками, - умение ясно излагать свои мысли, представлять результаты своего труда (рисунки, поделки),	Дифференцированные задания по уровню творчества - выполнение заданий на конструктивном и творческом уровне под руководством педагога. Практические формы работы: творческая мастерская поделок и рисунков, мастер-класс, работа над совместным проектом. Самостоятельное и коллективное выполнение заданий. Участие в конкурсах экологической направленности. Построение индивидуальной образовательной траектории.

Углублённый	*Предметные:* - знание необычных представителей животного мира природных зон России, умение определять места их обитания, - индивидуальный поиск дополнительных знаний о животных России, - формирование умения самостоятельно выполнять работу на заданную тему с элементами творчества. *Метапредметные:* - формирование познавательного интереса к изучению фауны России, - развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, - формирование творческого мышления, внимания, памяти, воображения, усидчивости. *Личностные:* - воспитание любознательности, интереса к изучению фауны своей страны.	*Методы:* - словесный, - объяснительно-иллюстративный, - частично-поисковый (эвристический), - исследовательский, - практический. *Технологии:* - развивающего обучения, - проблемного обучения, - интегрированного обучения, - коллективной творческой деятельности, - личностно-ориентированного обучения, - развития критического мышления, - создания ситуации успеха.	Метод анкетирования, собеседование, педагогическое наблюдение, викторина, текущий контроль, индивидуальная беседа, анализ творческой деятельности, выставка работ, представление портфолио, итоговая аттестация.	- овладение исследовательскими навыками – подготовка докладов, сообщений, проектов, их защита перед группой, - мотивация к учению, творчеству и саморазвитию, - навыки работы с информационными источниками, - умение планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей, - умение демонстрировать стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов, - сформированность качеств: целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, креативность, внимательность, самоконтроль, самоанализ.	Дифференцированные задания по уровню творчества - выполнение заданий на конструктивном и творческом уровне самостоятельно. Применение знаний в нестандартных заданиях. Участие в конкурсах экологической направленности. Построение индивидуальной образовательной траектории. Практические формы работы: творческая мастерская поделок и рисунков, мастер-класс, работа над совместным проектом. Самостоятельная исследовательская деятельность.

Модуль 3. Домашние животные					
Уровни освоения программы	**Критерии/ объём и сложность**	**Применяемые методы и технологии**	**Формы и методы диагностики**	**Прогнозируемые результаты**	**Специфика учебной деятельности**
Ознакомительный	*Предметные:* - выбор направления работы по заданной теме с помощью педагога, - знакомство с домашними животными, их особенностями, - получение первоначальных знаний по уходу за животными ЭБЦ, *Метапредметные:* - формирование познавательного интереса к изучению домашних животных, - развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество. *Личностные:* - проявление заботы к домашним животным, - воспитание ответственности, аккуратности.	*Методы:* - словесный, - объяснительно-иллюстративный, - демонстрация наглядных средств, - игровой, - практический показ способов деятельности, - репродуктивный. *Технологии:* -дифференцированного обучения, - игровой деятельности, -здоровьесберегающие, - информационно-коммуникативные.	Стартовая диагностика по выбору модуля обучения, метод анкетирования, педагогическое наблюдение, собеседование, текущий контроль, итоговый контроль.	- знание основной информации о домашних животных, их разновидностях, - изучение правил правильного ухода за животными на примере показа действий педагогом, - освоение практических навыков взаимодействия с животными: кормление, выгул, базовый уход, - умение слышать и слушать педагога, - умение планировать работу, выбирать направление работы по заданной теме с помощью педагога, - стремление к освоению новых знаний и умений.	Обучение в группе, в мини-группе. Выполнение заданий на репродуктивном уровне и с элементами творчества.

Базовый	*Предметные:* - самостоятельный выбор направления по заданной теме, - знание видов домашних животных, их значении для человека, - формирование практических навыков по уходу за домашними животными, - формирование и развитие умения планировать работу. *Метапредметные:* - формирование учебно-познавательных, ценностно-смысловых компетенций. - развитие коммуникативных навыков, *Личностные:* - проявление заботы к домашним животным, - воспитание любознательности, ответственности, аккуратности.	*Методы:* - словесный, - демонстрация наглядных средств, - практический, - объяснительно-иллюстративный, - метод проблемного изложения, - частично-поисковый, (эвристический), - исследовательский. *Технологии:* - развивающего обучения, - проблемно-диалогического изложения, - интегрированного обучения, - личностно-ориентированного обучения, -здоровьесберегающие, - создание ситуации успеха.	Стартовая диагностика по выбору модуля обучения, метод анкетирования, педагогическое наблюдение, собеседование, текущий контроль, индивидуальная беседа, защита докладов и сообщений, итоговый контроль.	- знание необычных домашних животных, поиск интересной информации о них, - умение работать с информацией, - работа над докладом и сообщением под руководством педагога, - умение представлять свои результаты, - демонстрация практических навыков ухода за животными ЭБЦ под наблюдением педагога, - умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, - проявление активности, самостоятельности.	Обучение в группе, в мини-группе, индивидуальный образовательный маршрут. Выполнение заданий на конструктивном уровне с элементами творчества. Ведение исследовательской деятельности под руководством педагога.
Углублённый	*Предметные:* - самостоятельный выбор направления по заданной теме,	*Методы:* - словесный, - демонстрация наглядных средств,	Стартовая диагностика по выбору модуля обучения, метод анкетирования,	- умение работать с информацией, - умение самостоятельно	Индивидуальный образовательный маршрут. Выполнение заданий

	- знание разнообразной информации о животных ЭБЦ, - формирование практических навыков по уходу за домашними животными, - формирование и развитие умения планировать работу, анализировать результаты. *Метапредметные:* - формирование учебно-познавательных ценностно-смысловых компетенций. - формирование коммуникативных навыков, - ориентировать учащихся на практическое применение полученных знаний, умений, навыков в дальнейшей жизни. *Личностные:* - формировать бережное отношение к домашним животным, - воспитание ответственности, любознательности, внимательности.	- практический, - объяснительно-иллюстративный, - метод проблемного изложения, - частично-поисковый, (эвристический), - исследовательский. *Технологии:* - развивающего обучения, - проблемно-диалогического изложения, - интегрированного обучения, - личностно-ориентированного обучения, -здоровьесберегающие. - создание ситуации успеха, - педагогика сотрудничества.	педагогическое наблюдение, собеседование, текущий контроль, индивидуальная беседа, защита индивидуального творческого проекта, итоговый контроль.	выполнять творческие работы и проекты, - мотивация к учению, творчеству и саморазвитию, - умение публично представить свою работу (доклад, сообщение, проект), - умение контролировать и оценивать свои учебные действия, - демонстрация наличия специальных умений и навыков по уходу за некоторыми домашними животными. - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, искать средства её реализации, делать выводы, - владение компетентностями, сформированными в результате обучения по программе.	на творческом уровне с высокой степенью самостоятельности. Реализация индивидуальных творческих проектов.

Модуль 4. Охрана животных					
Уровни освоения программы	**Критерии/ объём и сложность**	**Применяемые методы и технологии**	**Формы и методы диагностики**	**Прогнозируемые результаты**	**Специфика учебной деятельности**
Ознакомительный	*Предметные:* - выбор направления работы по заданной теме с помощью педагога, - получение первоначальных знаний по мерам охраны животных, - знакомство с экологическими праздниками, мероприятиями, природоохранными действиями на практическом уровне. *Метапредметные:* - формирование познавательного интереса к изучению животного мира и его сохранению, - развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе. *Личностные:* - проявление заботы к животным,	*Методы:* - словесный, - объяснительно-иллюстративный, - демонстрация наглядных средств, - игровой, - практический показ способов деятельности, - репродуктивный. *Технологии:* -дифференцированного обучения, - игровой деятельности, -здоровьесберегающие, - информационно-коммуникативные.	Стартовая диагностика по выбору модуля обучения, метод анкетирования, педагогическое наблюдение, собеседование, текущий контроль, итоговый контроль.	- знание основной информации об охране животных, - изучение норм и правил обращения с животными, - умение слышать и слушать педагога, - умение планировать работу, выбирать направление работы по заданной теме с помощью педагога, - стремление к освоению новых знаний и умений, - участие в акциях, конкурсах экологической направленности.	Обучение в группе, в мини-группе. Выполнение заданий на репродуктивном уровне и с элементами творчества. Экологические конкурсы, акции, мероприятия.

	- воспитание ответственности, аккуратности.				
Базовый	*Предметные:* - выбор направления работы по заданной теме, - знание основных природоохранных мер и норм поведения в природе, - практическое участие в проведении экологических праздников, мероприятий, природоохранных действий. *Метапредметные:* - формирование учебно-познавательных, ценностно-смысловых компетенций. - формирование и развитие умения планировать работу. - развитие коммуникативных навыков, - развитие умений выражать своё деятельное отношение к сохранению природы, - развивать творческое	*Методы:* - словесный, - демонстрация наглядных средств, - практический, - объяснительно-иллюстративный, - метод проблемного изложения, - частично-поисковый, (эвристический), - исследовательский. *Технологии:* - развивающего обучения, - проблемно-диалогического изложения, - интегрированного обучения, - личностно-ориентированного обучения, -здоровьесберегающие. - создание ситуации успеха, - педагогика сотрудничества.	Стартовая диагностика по выбору модуля обучения, метод анкетирования, педагогическое наблюдение, собеседование, текущий контроль, индивидуальная беседа, защита докладов и сообщений, итоговый контроль.	- знание основной и дополнительной информации об охране животных, - знание и соблюдение норм и правил обращения с животными, - работа над докладами и сообщениями под руководством педагога, - умение планировать работу, самостоятельно выбирать направление работы, - стремление к освоению новых знаний и умений, - участие в акциях, конкурсах экологической направленности, - мотивация к учению, творчеству и саморазвитию, - умение оценивать свои действия и действия других людей с точки зрения их экологической допустимости.	Обучение в группе, в мини-группе, индивидуальный образовательный маршрут. Выполнение заданий на конструктивном уровне с элементами творчества. Ведение исследовательской деятельности под руководством педагога. Экологические конкурсы, акции, мероприятия.

	мышление, познавательную и двигательную активность, *Личностные:* - проявление заботы к животным, - воспитание ответственности, аккуратности, - воспитание умения объективно оценивать результаты своего и чужого труда.				
Углублённый	*Предметные:* - самостоятельный выбор направления по заданной теме, - знание разнообразной информации о существующих мерах по защите животных, - соблюдение норм поведения в природе, - практическое участие в природоохранных действиях. *Метапредметные:* - формирование учебно-познавательных, ценностно-смысловых компетенций, - формирование коммуникативных	*Методы:* - словесный, - демонстрация наглядных средств, - практический, - объяснительно-иллюстративный, - метод проблемного изложения, - частично-поисковый, (эвристический), - исследовательский. *Технологии:* - развивающего обучения, - проблемно-диалогического изложения, - интегрированного обучения, - личностно-	Стартовая диагностика по выбору модуля обучения, метод анкетирования, педагогическое наблюдение, собеседование, текущий контроль, индивидуальная беседа, защита индивидуального творческого проекта, итоговый контроль.	- умение самостоятельно выполнять творческие работы и проекты, - умение работать с информацией, - мотивация к учению, творчеству и саморазвитию, - умение публично представить свою работу (доклад, сообщение, проект), - усвоение норм природоохранного поведения, - умение контролировать и оценивать свои учебные действия, - умение планировать	Индивидуальный образовательный маршрут. Выполнение заданий на творческом уровне с высокой степенью самостоятельности. Реализация индивидуальных творческих проектов. Экологические конкурсы, акции, мероприятия.

	навыков и способности к сотрудничеству, - формирование системы умений и навыков по изучению и охране животных, - формирование и развитие умения планировать работу, анализировать её результаты, - развивать навыки использования полученных знаний в проектной деятельности, - ориентировать учащихся на практическое применение полученных знаний, умений, навыков в дальнейшей жизни. *Личностные:* - воспитание любви к животным, - формирование активной жизненной позиции по охране животных.	ориентированного обучения, -здоровьесберегающие. - создание ситуации успеха, - педагогика сотрудничества.		собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, искать средства её реализации, делать выводы, - владение компетентностями, сформированными в результате обучения по программе.	

Формы обучения

Дополнительная программа «Удивительные животные» реализуется в следующих формах обучения:

1) очная форма – групповое обучение с индивидуальным подходом или обучение по индивидуальной образовательной траектории;
2) очно-дистанционная – обучение с применением ИКТ в дополнение к очным занятиям или как их альтернатива (использование презентаций, тематических видеороликов, викторин);
3) дистанционная форма – проведение занятий в электронном формате средствами Интернет-технологий:

- видеоконференции и онлайн-консультации через площадки ZOOM, Skype;
- мессенджер WhatsApp (в форме чат-занятий, получение заданий для самостоятельного поиска информации, обратная связь – фотоотчёт учащихся);
- официальный сайт МБОУ ДО ЭБЦ - detskiyecocentr.ucoz.ru (размещение материала программы на странице педагога);
- социальная сеть Instagram https://instagram.com/biologicentrtuapse (заочные фото- и видеоэкскурсии, мастер-классы, видеоролики и презентации, участие в интернет-конкурсах).

Возможно проведение занятий в комбинированных формах, согласно ФЗ №237, допускающему сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Использование нескольких форм обучения позволяет реализовать программу с учётом допустимых факторов, препятствующих систематическому очному посещению занятий педагогом или учащимися, таких как переход на дистанционное обучение, погодные условия и мн.др.

Режим занятий

Периодичность занятий – 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов в неделю – 3ч., в год – 108.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по программе «Удивительные животные» позволяет учитывать разный уровень развития учащихся, их стартовые возможности, разную степень освоенности содержания программы, индивидуальные интересы, что достигается с помощью уровневой реализации программы. Каждый ребёнок имеет право овладеть компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

Программой предусмотрено проведение как традиционных занятий, так и организация проектной деятельности, экскурсий, практических работ. Смена форм учебной деятельности способствует развитию компетентностей учащихся. Организация самостоятельной работы при подготовке докладов, сообщений по темам программы предусматривает индивидуальную и групповую форму работы, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций,

видеофильмов, что способствует визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа предполагает осуществление системно-деятельностного подхода:

- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся;
- разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Главная особенность построения образовательного процесса – модульный подход. Программа «Удивительные животные» состоит из 4-х модулей, каждый из которых представляет собой самостоятельную дидактическую единицу, взаимосвязанную друг с другом и объединенную единой педагогической целью с сохранением тематической логики и преемственности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся познавательного интереса к изучению животного мира, воспитание экологической культуры, доброжелательного и бережного отношения к окружающей природе.

Достижение цели достигается определением следующих задач:

Образовательные задачи (ориентированы на предметный результат):

- расширить представления учащихся о многообразии животного мира планеты;
- развивать познавательный интерес к изучению живой природы, конкретных представлений и научных фактов;
- познакомить с типичными представителями животного мира разных континентов, страны, края;
- сообщить удивительные факты о необычных и редких животных;
- познакомить с существующими мерами охраны диких животных;
- познакомить с представителями фауны, занесённых в Красную книгу России и Краснодарского края;
- научить работать с литературой, излагать собственные мысли, представлять свои достижения в виде докладов, сообщений, рефератов;
- формировать специальные умения и навыки по содержанию домашних животных.

Развивающие задачи (ориентированы на метапредметный результат):

- развивать познавательную активность, внимание, любознательность, наблюдательность, память;
- формировать умение ставить задачи, анализировать и синтезировать, делать выводы;

- активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь, умение выступать перед публикой;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, умение выстраивать дружелюбные взаимоотношения в коллективе;
- развивать коммуникативные навыки, способствовать быстрой адаптации в новом коллективе;
- развивать творческие и исследовательские способности;
- формировать практические навыки экологически правильного поведения.

Воспитательные задачи (ориентированы на личностный результат):
- воспитывать экологическую культуру, развивать навыки бережного отношения к окружающему миру, животным;
- воспитывать у учащихся чувство долга, любви к природе, умение беречь и охранять природу родного края;
- воспитывать организованность, ответственность, самостоятельность, потребность в общественной активности;
- прививать элементарные правила нравственного поведения в мире природы, умение оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения их экологической допустимости.
- воспитывать аккуратность, усидчивость в процессе творческой работы;
- воспитывать умение видеть вокруг удивительное и интересное;
- способствовать формированию активной жизненной позиции по охране животных.

1. 3. Содержание программы

Программа «Удивительные животные» является модульной. Содержание программы представлено четырьмя модулями, два из которых являются обязательными – инвариантными, два – вариативными.

Таблица 2

Образовательные модули программы

№	Модуль	Название модуля	Общее кол-во часов	Кол-во часов в неделю	Примечание
1	**Инвариантные образовательные модули**	Животные континентов (1-е полугодие)	36	2	1 занятие по 2 ч. или 2 занятия по 1 ч. в неделю
2		Животные России (2-е полугодие)	36	2	1 занятие по 2 ч. или 2 занятия по 1 ч. в неделю
3	**Вариативные образовательные модули**	Домашние животные (в течение учебного года)	36	1	- выбор модуля - выбор режима прохождения: - в очном, очно-дистанционном или дистанционном формате, - методом погружения (быстрое прохождение модуля или в
4		Охрана животных (в течение учебного года)	36	1	

					пролонгированном режиме)
Всего по программе: 108ч. в год (3 ч. в неделю): (1 модуль -36ч. + 2 модуль – 36ч. + 3(или 4) модуль – 36ч.					

Таблица 3

Учебный план программы (инвариантные модули):
Модуль 1. Животные континентов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение в Модуль 1**	**2**	1	1	Наблюдение
2.	**Животные Евразии**	**8**	2	6	Устный опрос Викторина Текущий контроль Выставка поделок
3.	**Животные Африки**	**6**	1,5	4,5	Наблюдение Устный опрос Текущий контроль Выставка работ
4.	**Животные Северной Америки**	**4**	1	3	Наблюдение Блиц-опрос Текущий контроль
5.	**Животные Южной Америки**	**4**	1	3	Наблюдение Викторина Устный опрос Текущий контроль Выставка поделок
6.	**Животные Австралии**	**4**	1	3	Наблюдение Блиц-опрос Текущий контроль Выставка поделок
7.	**Животные Антарктиды и Арктики**	**6**	1,5	4,5	Наблюдение Устный опрос Викторина Защита докладов и сообщений
8.	**Заключительное занятие по Модулю 1**	**2**	-	2	Промежуточная аттестация
	Итого:	**36**	**9**	**27**	

Модуль 2. Животные России

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение в Модуль 2**	**2**	0,5	1,5	Наблюдение
2.	**Животные тундры**	**6**	1,5	4,5	Наблюдение Выставка работ Текущий контроль
3.	**Животные тайги**	**6**	1,5	4,5	Блиц-опрос Выставка рисунков Текущий контроль
4.	**Животные леса**	**6**	1,5	4,5	Наблюдение Текущий контроль

					Выставка поделок
5.	**Животные гор**	**4**	1	3	Наблюдение Устный опрос Викторина Текущий контроль
6.	**Животные степи**	**4**	1	3	Наблюдение Выставка поделок Текущий контроль
7.	**Животные пустыни**	**4**	1	3	Наблюдение Блиц-опрос Викторина Текущий контроль
8.	**Обитатели водоёмов**	**2**	1	1	Наблюдение Выставка рисунков Текущий контроль
9.	**Заключительное занятие по Модулю 2**	**2**	-	2	Итоговая аттестация
	Итого:	**36**	**9**	**27**	
	Всего по обязательным Модулям 1 и 2:	**72**	**18**	**54**	

Содержание учебного плана

Модуль 1. Животные континентов

Раздел 1. Введение в Модуль 1

Теория: Знакомство с учащимися. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Экскурсия по ЭБЦ.

Раздел 2. Животные Евразии

Теория: травоядные: олень, лось, заяц, зубр, як; хищники: ласка, волк, лисица, шакал, снежный барс, леопард, тигр; всеядные: бурый медведь, кабан, черепаха, белка, ёж, барсук, енот, бурундук. Удивительные животные Евразии: сайгак, панда, летающая лягушка, долгопят, тапир, азиатский леопард.

Практика: разгадывание кроссворда «Удивительные животные Евразии» у доски по загадкам; презентация «Узнаю животное»; викторина «В мире животных»; мастерская поделок «Ёжик из сосновых шишек и пластилина», выставка работ.

Раздел 3. Животные Африки

Теория: жираф, слон, зебра, буйвол, верблюд, бегемот, носорог; лев, гиена, гепард, леопард, горилла, шимпанзе, крокодил. Удивительные животные Африки: трубкозуб, цивета, окапи, бонго, прыгунчик и др.

Практика: отгадывание загадок «Кто живёт в Африке?»; викторина «Угадай, как меня зовут?»; просмотр видеоролика об удивительных животных Африки; мастерская рисунков «Животное из Африки».

Раздел 4. Животные Северной Америки

Теория: коати, рыжая рысь, вилорог, карибу, гризли, росомаха, пума; калифорнийский кондор, земляная кукушка, западная гайка, виргинский филин, колибри.

Практика: игра «Крокодил»; устный опрос «Кто из Северной Америки?»; самостоятельная подготовка сообщений и докладов о животных Северной Америки; презентация «Хищники Северной Америки».

Раздел 5. Животные Южной Америки

Теория: ленивец, броненосец, ягуар, капуцин, альпака; муравей марикопа, черный кайман, анаконда; скат манта, пираньи, синекольчатый осьминог, ламантина, электрический угорь; нанду, амазон попугай, гиацинтовый ара, гарпия, красный ибис.

Практика: составление кроссворда «Я живу в Южной Америке»; викторина «В мире животных»; мастерская поделок из цветной бумаги и картона «Амазон попугай », выставка работ.

Раздел 6. Животные Австралии

Теория: утконос, ехидна, валлаби, квокка, вомбат, сумчатая летяга, кузу, верблюд; змеиношеяя черепаха, древесный варан, толстохвостый геккон, молох, тайпан, рыба-капля, бугристая ковровая акула, хендфиш, тряпичник, пегас, летучие рыбы; страус Эму, королевский альбатрос, выпь, кустарниковый большеног.

Практика: игра «Словодел» (составление слов из слогов и букв); мастерская поделок из пластилина и картона «Рыба – капля», выставка работ; конкурс команд «Я всё знаю!».

Раздел 7. Животные Антарктиды и Арктики

Теория: млекопитающие Антарктиды: киты, косатки, тюлени, морской леопард и слон; белая ржанка, кайра; нелетающие: императорский пингвин, адели, хохлатый пингвин; травоядные животные Арктики: лемминг, беляк, овцебык, северный олень; хищники: песец, волк, белый медведь; морские животные: кольчатая нерпа, кит, морж, морской заяц.

Практика: игра «Крокодил»; просмотр видеоролика о животных Арктики; викторина «Животные Севера»; разгадывание загадок «Узнай меня!»; самостоятельное написание сообщений и докладов «Животные Антарктиды и Арктики».

Раздел 8. Заключительное занятие по Модулю 1

Практика: промежуточная аттестация, защита докладов и сообщений перед группой, подведение итогов.

Модуль 2. Животные России

Раздел 1. Введение в Модуль 2

Теория: знакомство с планом работы на 2-е полугодие.

Практика: просмотр видеоролика «Многообразие животных России», разгадывание загадок.

Раздел 2. Животные тундры

Теория: полярная лиса, северный олень, заяц-беляк, волк; полярная сова, куропатка, гагара; интересные факты о животных тундры.

Практика: мастерская поделок «Заяц-беляк», выставка работ; работа над проектом «Животные России, тундра»; составление кроссворда

«Удивительный животный мир тундры»; просмотр видеоролика о животных тундры.

Раздел 3. Животные тайги

Теория: соболь, белка, куница, бурундук, ондатра, рысь, медведь, лисица; утка-гоголь, рябчик, глухарь, сова, дятел, дрозд, воробей; интересные факты о животных тайги.

Практика: разгадывание загадок об обитателях тайги; мастерская рисунков «Таёжная птица», выставка работ; работа над проектом «Животные России, тайга»; викторина «В мире животных тайги».

Раздел 4. Животные леса

Теория: косуля, волк, куница, енотовидная собака, фазан; черныш, коршун, сова, иволга, сойка, дрозд, пеструшка; интересные факты о животных леса.

Практика: разгадывание кроссворда «Мир животных»; работа над проектом «Животные России, лес»; конкурс команд «Всезнайки»; работа над сообщениями и докладами «Это животное леса»; мастер-класс «Сова из бумаги», выставка работ.

Раздел 5. Животные гор

Теория: каменная куропатка, скалистый голубь, марал, дзерен, бородач, ягнятник; интересные факты о животных гор.

Практика: устный опрос о животных гор; разгадывание загадок «Горные обитатели»; работа над проектом «Животные России, горы»; викторина «Что я знаю о горных животных?».

Раздел 6. Животные степи

Теория: черепаха, суслик, хомяк, мышь, сурок; перепел, дрофа, удод, жаворонок, скворец; интересные факты о животных степи.

Практика: игра «Крокодил»; мастерская поделок (оригами) «Жаворонок»; работа над проектом «Животные России, степь»; разгадывание кроссворда «Животный мир степи».

Раздел 7. Животные пустыни

Теория: верблюд, камышовый кот, кабан, ёж, тушканчик; интересные факты о животных пустыни.

Практика: викторина «Пустынный зверь»; работа над проектом «Животные России, пустыня»; игра «Назови меня» (презентация); просмотр видеоматериала «Животные пустыни».

Раздел 8. Обитатели водоёмов

Теория: природные водоёмы: озеро; «Что такое пруд и кто в нём живёт?»; лягушка, тритон, щука, окунь, осетр, форель и т.д. Интересные факты об обитателях водоёмов.

Практика: мастерская рисунков из акварели «Подводный мир».

Раздел 9. Заключительное занятие по Модулю 2

Практика: итоговая аттестация; защита проектов «Животные России».

Таблица 4

Учебный план программы (вариативные модули):
Модуль 3. Домашние животные

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение в Модуль 3**	**1**	0,5	0,5	Наблюдение Собеседование
2.	**Как животные оказались в нашем жилище**	**2**	0,5	1,5	Текущий контроль Участие в викторине
3.	**Почему мы любим животных?**	**2**	0,5	1,5	Наблюдение Выставка рисунков
4.	**Собаки и кошки – самые распространенные домашние питомцы**	**3**	1	2	Наблюдение Конкурс рисунков
5.	**Животные на службе у человека**	**3**	1	2	Текущий контроль Выставка поделок
6.	**Зооуголок Эколого-биологического центра**	**10**	3	7	Наблюдение Анализ практической деятельности
7.	**На птичьем дворе**	**5**	1	4	Текущий контроль Наблюдение
8.	**Отдел орнитологии**	**5**	1	4	Текущий контроль Анализ коллективной работы - создание панно
9.	**Необычные домашние питомцы**	**2**	0,5	1,5	Наблюдение Выставка рисунков
10.	**Мы в ответе за тех, кого приручили**	**2**	-	2	Анализ самостоятель-ной работы
11.	**Заключительное занятие по Модулю 3**	**1**	-	1	Итоговый контроль Фотовыставка
	Итого:	**36**	**9**	**27**	

Модуль 4. Охрана животных

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение в Модуль 4**	**1**	-	1	Наблюдение Анкетирование
2.	**Защитим животных!**	**3**	1	2	Наблюдение Конкурс рисунков Анализ представления докладов
3.	**Способы охраны животных**	**3**	1	2	Наблюдение Устный опрос Текущий контроль
4.	**Красная книга**	**3**	1	2	Наблюдение Представление коллективной работы – лэпбук «Красная книга»
5.	**Охрана домашних животных**	**2**	-	2	Наблюдение Устный опрос

					Анализ самостоятельной работы
6.	**Новогодняя мастерская**	**4**	-	4	Текущий контроль Выставка работ Анализ спектакля
7.	**ООПТ – особо охраняемые природные территории**	**4**	1	3	Наблюдение Блиц-опрос Анализ защиты докладов и сообщений
8.	**Животные Краснодарского края**	**3**	1	2	Наблюдение Участие в викторине Конкурс рисунков
9.	**Охрана животного мира в нашем крае**	**3**	1	2	Наблюдение Участие в акции Выставка работ
10.	**Красная книга Краснодарского края**	**6**	1	5	Наблюдение Анализ представления сообщений и докладов Выставка рисунков
11.	**Проекты «Красная книга»**	**3**	-	3	Наблюдение Защита проектов, сообщений и докладов
12.	**Заключительное занятие по Модулю 4**	**1**	-	1	Итоговый контроль Фотовыставка
	Итого:	**36**	**7**	**29**	

Содержание учебного плана
Модуль 3. Домашние животные

Раздел 1. Введение в Модуль 3

Теория: знакомство с учебным модулем.

Практика: анкетирование, экскурсия по ЭБЦ.

Раздел 2. Как животные оказались в нашем жилище

Теория: отношение к животным первобытных людей; поклонение животным, священные животные; животные – помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и т.д. Животные, которыми можно любоваться; традиции содержания животных у разных народов.

Практика: просмотр видеороликов о животных, викторина «Домашние животные».

Раздел 3. Почему мы любим животных?

Теория: красота и привлекательность животных; интерес к животным, их огромное разнообразие; содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство; животные, с которыми можно дружить.

Практика: просмотр презентации «Разнообразие животных»; мастерская рисунков «Животное, с которым я дружу». Выставка рисунков.

Раздел 4. Собаки и кошки – самые распространенные домашние питомцы

Теория: история одомашнивания собак; различные породы собак, психология поведения собаки; история домашней кошки; особенности поведения кошек; породы кошек; как выбирать кошку.
Практика: просмотр видеороликов «Психология поведения собаки» и «Особенности поведения кошек»; подвижная игра, конкурс рисунков «Кошка и собака – мои домашние животные».

Раздел 5. Животные на службе у человека

Теория: уникальная особенность дельфинов, самые умные существа планеты; слоны – помощники людей, связь человека и слона; голубиная почта; сторожевые ослы и их обязанности.
Практика: просмотр видеоролика «Животные, помогающие людям», разгадывание загадок, работа с литературой, творческая мастерская поделок «Животные на службе у человека», выставка.

Раздел 6. Зооуголок Эколого-биологического центра

Теория: основы содержания домашних животных: кролики, хомяки, морские свинки, ручные крысы, хорьки, нутрии, красноухие черепахи. Удивительный мир животных,
Практика: экскурсия по зооуголку «Эколого-биологического центра»; разгадывание загадок, выбор темы сообщения, чтение сообщений учащихся о разных животных зооуголка, подготовка и защита докладов, самостоятельная работа, практическая деятельность: выгул, определение пола и возраста животных ЭБЦ, правила кормления и ухода; игра на улице; работа над коллективным панно «Животные ЭБЦ».

Раздел 7. На птичьем дворе

Теория: куры, индоутки, индюки и гуси.
Практика: наблюдение за птицами, выгул, кормление, правила ухода; разгадывание ребусов, дидактическая игра «Ферма», продолжение работы над коллективным панно «Животные ЭБЦ».

Раздел 8. Отдел орнитологии

Теория: основные группы комнатных птиц; основы содержания комнатных птиц; как выбрать и обустроить клетку; корма и правила кормления; трудности и опасности содержания птиц в жилище; декоративные голуби, волнистые попугаи, кореллы, неразлучники.
Практика: экскурсия по отделу орнитологии «Эколого-биологического центра»; наблюдение за животными, кормление, условия содержания; просмотр видеоролика «Почему у них такое название – неразлучники?»; завершение работы над коллективным панно «Животные ЭБЦ», представление работы.

Раздел 9. Необычные домашние питомцы

Теория: знакомство с разнообразными питомцами (обезьяна, белка, енот, змея, паук и др.)
Практика: просмотр видеоматериала; мастерская рисунков «Мой необычный домашний питомец»; разгадывание ребусов, выставка рисунков.

Раздел 10. Мы в ответе за тех, кого приручили

Практика: викторина «Забота о животных»; составление памятки «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Раздел 11. Заключительное занятие по Модулю 3

Практика: итоговый контроль, мастерская поделок или рисунков «Моё домашнее животное», фотовыставка.

Модуль 4. Охрана животных

Раздел 1. Введение в программу

Теория: знакомство с учебным модулем.

Практика: анкетирование (собеседование), составление плана работы.

Раздел 2. Защитим животных!

Теория: Животные глазами детей. Всемирный день защиты животных - 4 октября. Берегите животных нашей планеты.

Практика: Коммуникативная игра, творческая мастерская – рисунки к Дню защиты животных, подготовка и представление докладов, конкурс рисунков, посещение к/т «Россия» - просмотр мультфильма.

Раздел 3. Способы охраны животных

Теория: Красная книга. Памятники природного наследия. Природоохранные акции.

Практика: просмотр презентации «Красная книга», работа в парах, подготовка сообщений, конверт загадок.

Раздел 4. Красная книга

Теория: Международная Красная книга. Государственная Красная книга. Региональная Красная книга.

Практика: просмотр фотографий, работа с Красной книгой Краснодарского края (том «Животные»), мастер-класс по созданию лэпбука «Красная книга».

Раздел 5. Охрана домашних животных

Практика: создание памятки «Я охраняю своего питомца»; просмотр видеоматериала «Как можно охранять домашних животных».

Раздел 6. Новогодняя мастерская

Практика: мастер-класс «Новогодняя игрушка»; самостоятельная творческая работа по изготовлению карнавальных масок в виде животных; мастерская рисунков «Моя новогодняя ёлка»; Новогодний спектакль.

Раздел 7. ООПТ – Особо охраняемые природные территории

Теория: Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января. Что такое заповедник? Заповедники России. Для чего нужны заказники?

Практика: заочная экскурсия в Кавказский биосферный заповедник, круглый стол, игра в Мемори, самостоятельное написание докладов и сообщений, защита.

Раздел 8. Животные Краснодарского края

Теория: Какие животные обитают в нашем крае? Экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных.

Практика: экскурсия в музей Н.Г. Полетаева, викторина, конкурс рисунков «Животные Краснодарского края».

Раздел 9. Охрана животного мира в нашем крае

Теория: Охрана животных в Краснодарском крае; Птицы Краснодарского края. Международный день птиц – 1 апреля.

Практика: мастерская рисунков, разгадывание загадок, мастер-класс «Голубь в технике оригами», выставка работ, акция «День птиц».

Раздел 10. Красная книга Краснодарского края

Теория: Млекопитающие Красной книги. Рептилии Красной книги. Птицы Красной книги. Земноводные Красной книги. Насекомые Красной книги. Водные обитатели Красной книги.

Практика: просмотр видеоматериала «Животные Красной книги», разгадывание кроссворда, разгадывание загадок, мастерская рисунков, написание сообщений и докладов «Животные Красной книги», защита.

Раздел 11. Проекты «Красная книга»

Практика: создание проектов «По страницам Красной книги»; написание проектов, сообщений и докладов «Животные Красной книги», защита.

Раздел 12. Заключительное занятие по Модулю 4

Практика: подведение итогов, итоговый контроль.

Таблица 5

Вариативный индивидуальный учебный план

(работа с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ и др.)

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО педагога_____

ФИО учащегося	**Дата рождения**	**Школа**	**Класс**	**ФИО родителей**	**Контакты**	**Адрес**	**Примечание**

Обучение по дополнительной программе						
Модуль обучения/	**Раздел/ тема**	**План работы**	**Выполнение**	**Участие в конкурсах**	**Оценка педагога**	**Примечание**
Модуль 1	1.					
	2.					
	3…					
Модуль 2	1.					
	2.					
	3…					
Модуль 3/4	1.					
	2.					
	3…					

1.4. Планируемые результаты

К завершению обучения по дополнительной образовательной программе «Удивительные животные» учащиеся:

Личностные результаы:

- познают удивительное биологическое разнообразие природы, осознают важность животных для жизни человека, будут чувствовать ответственное отношение к окружающей природе;

- сформируют навыки организованности, самостоятельности в поиске информации, появится мотивация к самообразованию, самооценке;
- будут оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения их экологической допустимости;
- будут проявлять убежденность в необходимости сохранности природы, испытывать чувство долга, любви к природе, желание беречь и охранять природу родного края;
- смогут демонстрировать элементарные правила нравственного поведения в мире природы, активную жизненную позицию по охране животных;
- будут проявлять аккуратность, усидчивость в процессе творческой работы;
- научатся замечать вокруг удивительное и интересное, осмысливать свои наблюдения.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД), которым научатся учащиеся:

1. Регулятивные УУД: ставить задачи, планировать, наблюдать, критически и креативно мыслить, оценивать результаты своей деятельности и деятельности других, анализировать, делать выводы.

2. Познавательные УУД: проявлять познавательную активность, любознательность, применять приобретенные знания и умения в творческой и исследовательской деятельности, презентовать свои работы, демонстрировать активный словарный запас и связную речь, соблюдать нормы и правила поведения в природе.

3. Коммуникативные УУД: проявлять коммуникабельность, дружелюбное взаимоотношение в коллективе, быстро адаптироваться в новом коллективе, уважительно относиться к результатам своего и чужого труда, уметь выступить перед публикой.

Предметные результаты:

- учащиеся расширят знания о многообразии животного мира планеты;
- будут проявлять познавательный интерес к изучению живой природы, интересоваться конкретными представлениями и научными фактами;
- познакомятся с типичными представителями животного мира разных континентов, страны, края, узнают много интересного о необычных животных;
- узнают о существующих способах и мерах охраны диких животных, таких как создание заповедников;
- познакомятся со значением Красной книги, с представителями фауны, занесённых в Красную книгу России и Краснодарского края;
- научатся работать с литературой и информационными источниками, смогут излагать собственные мысли, представлять свои достижения в виде докладов, сообщений, рефератов;
- будут демонстрировать наличие специальных умений и навыков по содержанию домашних животных.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Таблица 6

2.1. Календарный учебный график программы «Удивительные животные»
Модуль 1. Животные континентов

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия/ деятельность	Форма контроля
	план	факт				
1			**Введение в Модуль 1**	**2**	Беседа, Экскурсия по ЭБЦ	Наблюдение
1.1			Введение в программу, знакомство, инструктаж.			
2			**Животные Евразии**	**8**		
2.1			Травоядные: олень, лось, заяц, зубр, як	2	Беседа, разгадывание кроссворда у доски по загадкам	Наблюдение Текущий контроль
2.2			Хищники: ласка, волк, лисица, шакал, снежный барс, леопард, тигр.	2	Рассказ, просмотр презентации «Узнаю животное»	Устный опрос
2.3			Всеядные: бурый медведь, кабан, черепаха, белка, ёж, барсук, енот, бурундук.	2	Беседа, викторина «В мире животных»	Наблюдение Участие в викторине
2.4			Удивительные животные Евразии: сайгак, панда, летающая лягушка, долгопят, тапир, азиатский леопард.	2	Мастерская поделок «Ёжик из сосновых шишек и пластилина»	Текущий контроль Выставка поделок
3			**Животные Африки**	**6**		
3.1			Жираф, слон, зебра, буйвол, верблюд, бегемот, носорог	2	Рассказ, отгадывание загадок, викторина «Угадай, как меня зовут?»	Наблюдение Участие в викторине
3.2			Лев, гиена, гепард, леопард, горилла, шимпанзе, крокодил	2	Беседа, просмотр видеоролика о животных Африки, обсуждение	Устный опрос Наблюдение
3.3			Удивительные животные Африки: трубкозуб, цивета, окапи, бонго, прыгунчик и др.	2	Мастерская рисунков «Животное из Африки»	Текущий контроль Выставка работ
4			**Животные Северной Америки**	**4**		
4.1			Коати, рыжая рысь, вилорог, карибу, гризли, росомаха, пума.	2	Игра «Крокодил», просмотр презентации	Наблюдение Текущий контроль

					«Хищники Северной Америки»	
4.2			Калифорнийский кондор, земляная кукушка, западная гайка, виргинский филин, колибри.	2	Рассказ, самостоятельная подготовка докладов и сообщений	Устный опрос Текущий контроль
5			**Животные Южной Америки**	**4**		
5.1			Ленивец, броненосец, ягуар, капуцин, альпака. Муравей марикопа, черный кайман, анаконда.	2	Беседа, составление кроссворда, викторина «В мире животных»	Наблюдение Анализ практической деятельности Участие в викторине
5.2			Скат манта, пираньи, синекольчатый осьминог, ламантина, электрический угорь. Нанду, амазон попугай, гиацинтовый ара, гарпия, красный ибис.	2	Рассказ, мастерская поделок из цветной бумаги и картона «Амазон попугай»	Устный опрос Текущий контроль Выставка поделок
6			**Животные Австралии**	**4**		
6.1			Утконос, ехидна, валлаби, квокка, вомбат, сумчатая летяга, кузу, верблюд. Змеиношеяя черепаха, древесный варан, толстохвостый геккон, молох, тайпан.	2	Беседа, игра «Словодел», конкурс команд «Я всё знаю!»	Наблюдение Участие в игре и конкурсе
6.2			Рыба – капля, бугристая ковровая акула, хендфиш, тряпичник, пегас, летучие рыбы. Страус Эму, королевский альбатрос, выпь, кустарниковый большеног.	2	Рассказ, творческая мастерская по изготовлению поделок из пластилина и картона «Рыба-капля»	Блиц-опрос Выставка работ
7			**Животные Антарктиды и Арктики**	**6**		
7.1			Млекопитающие Антарктиды: киты, косатки, тюлени, морской леопард и слон.	2	Беседа, игра «Крокодил», просмотр видеоролика о животных Арктики	Наблюдение Устный опрос
7.2			Белая ржанка, кайра. Нелетающие: императорский пингвин,	2	Викторина «Животные Севера»	Наблюдение Участие в викторине

			адели, хохлатый пингвин.			
7.3			Травоядные животные Арктики: лемминг, беляк, овцебык, северный олень. Хищники: песец, волк, белый медведь. Морские животные: кольчатая нерпа, кит, морж, морской заяц.	2	Беседа, разгадывание загадок, работа над сообщениями и докладами «Животные Антарктиды и Арктики»	Текущий контроль Анализ работы над докладами и сообщениями
8			**Заключительное занятие по Модулю 1**	**2**	Подведение итогов	Защита работ перед группой Промежуточная аттестация
			Итого:	**36**		

Модуль 2. Животные России

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия/ деятельность	Форма контроля
	план	факт				
1			**Введение в Модуль 2**	**2**	Беседа, просмотр видеоролика, разгадывание загадок	Наблюдение
1.1			Знакомство с планом работы на 2-е полугодие.			
2			**Животные тундры**	**6**		
2.1			Млекопитающие тундры.	2	Просмотр видеоролика, составление кроссворда «Удивительный животный мир тундры»	Наблюдение Анализ коллективной работы
2.2			Птицы тундры.	2	Беседа, работа над совместным проектом «Животные России, тундра»	Наблюдение Текущий контроль
2.3			Интересные факты о животных тундры.	2	Рассказ, мастерская поделок «Заяц-беляк»	Выставка работ Текущий контроль
3			**Животные тайги**	**6**		
3.1			Млекопитающие тайги.	2	Беседа, викторина «В мире животных тайги».	Наблюдение Викторина
3.2			Птицы тайги.	2	Рассказ, разгадывание загадок, работа над совместным проектом «Животные России, тайга»	Текущий контроль Анализ практической деятельности

3.3			Интересные факты об обитателях тайги.	2	Беседа, мастерская рисунков «Таёжная птица»	Выставка рисунков Текущий контроль
4			**Животные леса**	**6**		
4.1			Млекопитающие леса.	2	Рассказ, разгадывание кроссворда «Мир животных»	Наблюдение Текущий контроль
4.2			Птицы леса.	2	Беседа, мастер-класс «Сова»	Наблюдение Выставка поделок
4.3			Интересные факты о животных леса.	2	Рассказ, конкурс команд «Всезнайки», написание сообщений и докладов «Это животное леса»	Текущий контроль Анализ работы над докладами и сообщениями
5			**Животные гор**	**4**		
5.1			Млекопитающие гор.	2	Рассказ, разгадывание загадок, работа над совместным проектом «Животные России, горы»	Устный опрос Анализ практической деятельности
5.2			Интересные факты об обитателях гор.	2	Беседа, проведение викторины «Что я знаю о горных животных?»	Участие в викторине Текущий контроль
6			**Животные степи**	**4**		
6.1			Млекопитающие и птицы степи.	2	Беседа, мастерская поделок (оригами) «Жаворонок»	Наблюдение Выставка поделок
6.2			Интересные факты о животных степи.	2	Рассказ, разгадывание кроссворда, работа над совместным проектом «Животные России, степь»	Текущий контроль Анализ работы над проектом
7			**Животные пустыни**	**4**		
7.1			Млекопитающие и птицы, обитающие в пустыне.	2	Игра «Назови меня», просмотр видеоматериала «Животные пустыни»	Наблюдение Блиц-опрос

7.2			Интересные факты о животных пустыни.	2	Рассказ, викторина «Пустынный зверь»	Текущий контроль Участие в викторине
8			**Обитатели водоёмов**	**2**		
8.1			Животные водоёмов и их особенности.	2	Беседа, мастерская рисунков из акварели «Подводный мир»	Выставка рисунков Текущий контроль
9			**Заключительное занятие по Модулю 2**	**2**	Подведение итогов учебного года	Защита совместных проектов «Животные России» Итоговая аттестация
			Итого:	**36**		

Модуль 3. Домашние животные

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия/ деятельность	Форма контроля
	план	факт				
1.			**Введение в Модуль 3**	**1**	Заполнение анкеты, составление плана	Наблюдение Анкетирование
1.1.			Знакомство с планом работы, темами модуля			
2.			**Как животные оказались в нашем жилище**	**2**		
2.1.			Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные.	1	Беседа, просмотр видеороликов о животных	Наблюдение Устный опрос
2.2.			Животные – помощники. Животные, которыми можно любоваться. Традиции содержания животных у разных народов.	1	Рассказ, викторина	Участие в викторине Текущий контроль
3			**Почему мы любим животных?**	**2**		
3.1.			Красота и привлекательность животных. Интерес к животным, их огромное разнообразие.	1	Беседа, просмотр презентации «Разнообразие животных»	Наблюдение Текущий контроль
3.2.			Содержание и разведение животных как увлечение, искусство и мастерство. Животные, с которыми можно дружить.	1	Рассказ, мастерская рисунков «Животное, с которым я дружу»	Устный опрос Выставка рисунков Текущий контроль

4.			**Собаки и кошки – самые распространенные домашние питомцы**	**3**		
4.1.			История одомашнивания собак. Многообразие пород собак. Выставки. Психология поведения собаки.	1	Беседа, просмотр видеоролика «Психология поведения собаки»	Наблюдение
4.2.			История домашней кошки. Психология поведения кошки. Породы кошек. Как выбрать кошку.	1	Рассказ, просмотр видеоролика «Особенности поведения кошек»	Текущий контроль
4.3.			Правила ухода за собаками и кошками.	1	Подвижная игра, конкурс рисунков «Кошка и собака – мои домашние животные»	Блиц-опрос Конкурс рисунков
5.			**Животные на службе у человека**	**3**		
5.1.			Уникальная особенность дельфинов, самые умные существа планеты.	1	Рассказ, просмотр видеоролика «Животные, помогающие людям»	Наблюдение
5.2.			Слоны – помощники людей, связь человека и слона.	1	Разгадывание загадок, работа с литературой	Блиц-опрос
5.3.			Голубиная почта; сторожевые ослы и их обязанности.	1	Беседа, творческая мастерская поделок «Животные на службе у человека»	Выставка поделок Текущий контроль
6.			**Зооуголок Эколого-биологического центра**	**10**		
6.1.			Основы содержания домашних животных.	1	Рассказ, экскурсия по зооуголку, выбор темы сообщения и доклада	Наблюдение
6.2.			Кролики.	1	Разгадывание загадок Практика: выгул, особенности питания и ухода, определение веса	Устный опрос Наблюдение Анализ подготовки сообщений
6.3.			Хомяки.	1	Викторина, доклады	Участие в викторине

					учащихся о хомяках. Практика: правила кормления и ухода за животными	Текущий контроль Защита докладов
6.4.			Морские свинки.	1	Самостоятельная работа по поиску интересной информации Практика: выгул, определение пола и возраста, особенности питания и ухода	Блиц-опрос Наблюдение Анализ самостоятельной работы
6.5.			Ручные крысы.	1	Работа над сообщением Практика: правила кормления и ухода, определение пола и возраста	Наблюдение Текущий контроль Анализ работы над сообщением
6.6.			Хорьки.	1	Дидактическая игра Практика: правильное питание и условия содержания животного	Наблюдение Текущий контроль
6.7.			Нутрии.	1	Беседа, игра на улице, Практика: наблюдение за животными, кормление	Устный опрос Текущий контроль
6.8.			Красноухие черепахи.	1	Практика: определение веса, пола, правила кормления и ухода за животными	Наблюдение Устный опрос
6.9.			Удивительный мир домашних животных.	1	Круглый стол, работа над коллективным панно «Животные ЭБЦ»	Текущий контроль Анализ участия в коллективной работе
6.10.			Животные зооуголка.	1	Обсуждение, защита докладов и сообщений перед группой	Анализ выступлений
7.			**На птичьем дворе**	**5**		
7.1.			Основы содержания и	1	Рассказ	Наблюдение

			кормления кур.		Практика: наблюдение за птицами, кормление, выгул.	Текущий контроль
7.2.			Индоутки.	1	Разгадывание ребусов Практика: наблюдение за животными, правила кормления и ухода	Наблюдение Текущий контроль
7.3.			Индюки.	1	Беседа, дидактическая игра «Ферма» Практика: выгул и кормление животных	Наблюдение Текущий контроль
7.4.			Гуси.	1	Рассказ Практика: выгул и кормление животных	Наблюдение Устный опрос
7.5.			Птицы зооуголка.	1	Дискуссия, продолжение работы над коллективным панно «Животные ЭБЦ»	Текущий контроль Анализ участия в коллективной работе
8.			**Отдел орнитологии**	**5**		
8.1.			Основные группы комнатных птиц; основы содержания комнатных птиц; как выбрать и обустроить клетку.	1	Рассказ, экскурсия по отделу орнитологии	Наблюдение Блиц-опрос
8.2.			Корма и правила кормления	1	Объяснение Практика: кормление птиц, уход	Наблюдение Текущий контроль
8.3.			Трудности и опасности содержания птиц в жилище.	1	Беседа Практика: наблюдение за птицами кормление, условия содержания	Наблюдение Текущий контроль
8.4.			Кореллы и неразлучники.	1	Беседа, просмотр видеороликов «Почему у них такое название – неразлучники?»	Устный опрос Наблюдение
8.5.			Декоративные голуби, волнистые попугаи	1	Завершение работы над	Текущий контроль

					коллективным панно «Животные ЭБЦ»	Представление коллективной работы
9.			**Необычные домашние питомцы**	**2**		
9.1.			Знакомство с разнообразными питомцами	1	Беседа, просмотр видеоматериала, обсуждение	Наблюдение
9.2.			Обезьяна, белка, енот, змея, паук и др.	1	Разгадывание ребусов, мастерская рисунков	Выставка рисунков Текущий контроль
10.			**Мы в ответе за тех, кого приручили**	**2**		
10.1.			Как заботиться о животных?	1	Рассказ, викторина «Забота о животных»	Наблюдение Участие в викторине
10.2.			Бережное отношение к животным	1	Составление памятки «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Текущий контроль Анализ творческой деятельности
11.			**Заключительное занятие по Модулю 3**	**1**	Мастерская поделок и рисунков «Моё домашнее животное»	Выставка Итоговый контроль
			Итого:	**36**		

Модуль 4. Охрана животных

№ п/п	**Дата**		**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Форма занятия/ деятельность**	**Форма контроля**
	план	**факт**				
1			**Введение в Модуль 4**	**1**	Заполнение анкеты, составление плана	Наблюдение Анкетирование
1.1			Знакомство с планом работы, темами модуля			
2			**Защитим животных!**	**3**		
2.1			Животные глазами детей	1	Коммуникативная игра, творческая мастерская – рисунки к Дню защиты животных	Наблюдение Текущий контроль
2.2			Всемирный день защиты животных - 4 октября	1	Беседа, конкурс рисунков, подготовка докладов.	Текущий контроль Участие в конкурсе Анализ представления докладов
2.3			Берегите животных нашей планеты	1	Посещение к/т «Россия»,	Наблюдение

					просмотр м/ф, обсуждение	
3			**Способы охраны животных**	**3**		
3.1			Красная книга	1	Беседа, просмотр презентации «Красная книга»	Наблюдение
3.2.			Памятники природного наследия	1	Рассказ, работа в парах, подготовка сообщений	Устный опрос Анализ сообщений
3.3.			Природоохранные акции	1	Беседа, конверт загадок	Текущий контроль
4			**Красная книга**	**3**		
4.1			Международная Красная книга	1	Рассказ, просмотр фотографий	Наблюдение
4.2			Государственная Красная книга	1	Беседа, мастер-класс по созданию лэпбука «Красная книга»	Блиц-опрос Анализ коллективной деятельности
4.3.			Региональная Красная книга	1	Рассказ, работа с Красной книгой (т.«Животные»)	Текущий контроль
5			**Охрана домашних животных**	**2**		
5.1			Как мы охраняем домашних животных?	1	Просмотр видеоматериала, дискуссия	Наблюдение Устный опрос
			Международный день домашних животных -30 ноября	1	Беседа Самостоятельная работа - создание памятки	Анализ самостоятельной работы Текущий контроль
6			**Новогодняя зоомастерская**	**4**		
6.1			Праздник к нам приходит…	1	Беседа, мастер-класс, «Новогодняя игрушка»	Текущий контроль Выставка работ
			Карнавал зверей	1	Самостоятельная творческая работа по изготовлению карнавальных масок в виде животных	Текущий контроль Анализ самостоятельной деятельности
			Новогодняя ёлка	1	Рассказ, мастерская рисунков «Моя новогодняя ёлка».	Выставка работ
			Весёлый праздник «Новый год»	1	Новогодний спектакль	Наблюдение

7			**ООПТ – Особо охраняемые природные территории**	4		
7.1.			Всероссийский день заповедников и национальных парков – 11 января	1	Заочная экскурсия в Кавказский биосферный заповедник, работа с картой	Наблюдение
7.2.			Что такое заповедник?	1	Круглый стол, самостоятельное написание докладов и сообщений	Текущий контроль, самостоятельная работа
			Заповедники России.	1	Игра в Мемори, защита докладов и сообщений	Анализ выступлений
			Для чего нужны заказники?	1	Круглый стол, игра в Мемори	Устный опрос Текущий контроль
8			**Животные Краснодарского края**	**3**		
8.1.			Какие животные обитают в нашем крае?	1	Беседа, викторина	Наблюдение Участие в викторине
			Экскурсия в краеведческий музей	1	Экскурсия в музей Н.Г.Полетаева	Наблюдение
			Разнообразие животных	1	Конкурс рисунков «Животные Краснодарского края»	Блиц-опрос Выставка работ
9			**Охрана животного мира в нашем крае**	**3**		
9.1.			Охрана животных в Краснодарском крае	1	Рассказ, мастерская рисунков	Наблюдение Выставка рисунков
			Птицы Краснодарского края	1	Разгадывание загадок, мастер-класс «Голубь в технике оригами»	Устный опрос Анализ творческих работ
			Международный день птиц – 1 апреля	1	Акция «День птиц»	Текущий контроль Участие в акции
10			**Красная книга Краснодарского края**	**6**		
10.1.			Млекопитающие Красной книги.	1	Беседа, просмотр видеоматериала	Наблюдение Устный опрос
10.2.			Рептилии Красной книги.	1	Рассказ, разгадывание кроссворда	Текущий контроль

10.3.			Птицы Красной книги.	1	Беседа, разгадывание загадок	Устный опрос Анализ активности на занятии
10.4.			Земноводные Красной книги.	1	Рассказ, мастерская рисунков	Наблюдение Выставка рисунков
10.5.			Насекомые Красной книги.	1	Беседа, написание сообщений и докладов «Животные красной книги»	Анализ подготовки сообщений и докладов
10.6.			Водные обитатели Красной книги.	1	Защита докладов и сообщений	Анализ выступлений
11			**Проекты «Красная книга»**	**3**		
11.1.			«По страницам Красной книги»	1	Консультация в написании проектов, выбор темы учащимися	Наблюдение
11.2.			«Животные Красной книги»	1	Консультация в написании проектов, самостоятельная работа	Текущий контроль написания проектов
11.3.			Защита проектов «Красная книга»	1	Защита проектов, обсуждение	Анализ защиты проектов Самоанализ
12			**Заключительное занятие по Модулю 4**	**1**	Подведение итогов	Итоговый контроль
			Итого:	**36**		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, в котором проводятся занятия, соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание кабинета. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности труда. Практические занятия и экскурсии проводятся на территории Эколого-биологического центра: зооуголок, отдел орнитологии, дендропарк.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- ученические парты (6 шт.);
- ученические стулья (12 шт.);
- персональный компьютер, сеть интернет;
- интерактивная доска с программным обеспечением;

- проектор;
- магнитная доска;
- образовательные фильмы и презентации;
- глобус;
- географическая карта мира, карта России, карта Краснодарского края;
- природный материал для поделок;
- папки с файлами для портфолио (12 шт);
- канцелярские принадлежности: ножницы (12 шт.), линейки (6 шт.), цветная бумага (6 уп.), пластилин (6 уп.), картон белый (6 уп.), картон цветной (6 уп.), клей-карандаш (12 шт.), магниты (15шт.), цветные восковые мелки (2 уп.), белый мел для доски (1 уп.), простые карандаши (12 шт.), шариковые ручки (12 шт.), цветные карандаши (6 уп.), фломастеры (6 уп.), акварельные краски (6 уп.), краски гуашь (6 уп.), кисточки (24 шт.);
- бумага А-4 (2 упаковки по 500 листов) для рисунков, поделок, раскрасок, заданий, оформления списков и личных дел учащихся;
- стимулирующий фонд – грамоты, благодарности, сертификаты.

Информационное обеспечение

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники, флеш-карта.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программе «Удивительные животные» обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018г. № 298н), имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, должен обладать следующими компетентностями:

- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений;
- компетентность в организации учебной деятельности;
- информационно-коммуникационная компетентность;
- аналитико-прогностическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность;
- компетентность в сфере инновационной деятельности.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

2.3. Формы аттестации

Согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе МО Туапсинского района», **аттестация** в объединении «Удивительные животные» проводится в формах промежуточной и итоговой аттестации. Данной программой предусмотрено наличие входной диагностики, позволяющей определить индивидуальные особенности учащихся для определения образовательного маршрута (группового и индивидуального). Таким образом, основными формами аттестации дополнительной программы выступают:

1. Входная (стартовая) диагностика – проводится в форме анкетирования и диагностических методик в рамках первых занятий, направлена на изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к изучению живой природы.

2. Промежуточная аттестация – проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала после прохождения тем обязательного Модуля 1 в конце I-го полугодия в формах: викторина, представление творческих работ, анализ участия в конкурсах и мероприятиях, показатели индивидуального образовательного маршрута. Уровень освоения содержания модуля оценивается через качество применения полученных знаний и умений при выполнении заданий познавательного и творческого характера.

3. Итоговая аттестация – проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы после прохождения тем обязательного Модуля 2 в формах: итоговая викторина, представление докладов и сообщений, защита проектов, фотовыставка продуктов деятельности за год.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

В процессе реализации программы осуществляется постоянный контроль усвоения учащимися материала: устный опрос, наблюдение, разгадывание кроссвордов и загадок, чтение докладов и сообщений, викторина, интеллектуальное соревнование, групповая и индивидуальная работа, участие в конкурсах и акциях, выставка рисунков и поделок, защита проектов, промежуточный контроль, итоговый контроль.

В течение всего года проводится текущий контроль в форме учёта посещения занятий, открытых занятий, выполнения поставленных задач на занятиях, проявления интереса к выбранному виду деятельности, тематических выставок, участия в конкурсах и массовых мероприятиях.

Для отслеживания результативности обучения с целью выявления качества усвоенных учащимися знаний в рамках программы используется:
- педагогическое наблюдение;
- ведение журнала посещаемости;
- педагогический мониторинг контрольных заданий, диагностики личностного роста;
- анализ практической деятельности;
- педагогический анализ активности на занятиях, результатов устного опроса, письменного анкетирования;
- анализ участия в дидактических играх, викторинах, акциях (дипломы, благодарности, грамоты, сертификаты);
- фотографии занятий и фотовыставка творческих работ;
- диагностические карты учащихся;
- анализ портфолио, отражающего уровень освоения программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, выставка творческих работ, портфолио, диагностические карты, открытые занятия, защита докладов и сообщений, акции, конкурсы, итоговый отчёт педагога.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки качества освоения содержания программы используются разнообразные оценочные материалы:
- анкетирование,
- индивидуальное или групповое участие в конкурсах, акциях, мероприятиях экологической направленности,
- результаты творческих работ,
- диагностические методики,
- индивидуальные диагностические карты освоения модулей программы.

Диагностические методики

Для входной (стартовой) диагностики учащихся на первых занятиях, текущей диагностики в течение последующих занятий по программе, а также контроля результативности занятий используются разнообразные методики, такие как:

1. Метод анкетирования для выявления интересов и имеющегося опыта учащихся, помогающий определить подходящий вариативный модуль обучения.
2. Диагностический опросник на определение сформированности умений, отношений и желаний у учащихся к изучению животного мира природы.
3. Методика для определения имеющихся у учащихся знаний о живой природе.
4. Метод «Корректурная проба» для диагностики устойчивости, сосредоточенности, объёма, переключения и распределения внимания младшего школьника.
5. Методика «Как вы относитесь к занятиям в объединении» на изучение сформированности мотивации к занятиям.
6. Психологический тест «Несуществующее животное».

(полное описание методик - в Приложении).

В качестве формы оценки сформированности у учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов используются уровни оценочных критериев. В ходе педагогического контроля (стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) отслеживание результатов проводится по разным критериям:

<u>Стартовая диагностика</u>

Высокий уровень:

- знает разнообразную информацию о животных
- умеет работать с информацией
- знает способы познания окружающего мира
- готов к исследовательской деятельности
- обладает общей эрудированностью на высоком уровне
- присутствует креативное мышление
- умеет слышать и слушать
- умеет доводить начатое дело до конца
- умеет организовывать свою деятельность
- умеет совершать логические действия
- нравственно-эстетически ориентирован.

Средний уровень:

- имеет достаточную информацию о животном мире
- частично умеет работать с информацией
- частично знает способы познания окружающего мира
- частично готов к исследовательской деятельности
- общая эрудированность на среднем уровне
- развитие креативного мышления на среднем уровне

- недостаточно слышит и слушает
- частично умеет организовывать свою деятельность
- частично умеет совершать логические действия
- частично нравственно-эстетически ориентирован.

Низкий уровень:

- испытывает трудности в определении видов и особенностей животных
- не знает способы познания окружающего мира
- не умеет работать с информацией
- не готов к исследовательской деятельности
- затрудняется в последовательности выполнения работы
- не проявляет креативного мышления
- при выполнении задания не проявляет воображение и фантазию
- не умеет слышать и слушать
- не умеет организовывать свою деятельность
- нравственно-эстетическая ориентация отсутствует.

Промежуточная и итоговая аттестация (модуль 1 и 2), итоговый контроль (модуль ¾)

Высокий уровень:

- знает большой объём информации о разнообразных животных, их местообитании, повадках, особенностях
- знает методы исследования
- знает способы организации экологической деятельности
- умеет проводить мини-исследования
- умеет работать с информацией
- умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
- умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
- умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
- умеет контролировать и оценивать деятельность
- видит смысл в получаемых знаниях и структурирует их
- умеет действовать логически

Средний уровень:

- имеет достаточную информацию о разнообразии животных, их местообитании, повадках, особенностях
- частично знает методы исследования
- частично знает способы организации экологической деятельности
- частично умеет работать с информацией
- частично умеет проводить мини-исследования
- частично умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
- частично умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
- частично умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- частично умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
- частично умеет контролировать и оценивать деятельность

- частично обладает смыслообразованием и структурированием знаний
- частично умеет действовать логически

Низкий уровень:

- испытывает трудности в определении животных, их местообитания и особенностей жизни
- не знает методы исследования
- не знает способы организации экологической деятельности
- не умеет работать с информацией
- не умеет проводить мини-исследования
- не умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
- не умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
- не умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- не умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
- не умеет контролировать и оценивать деятельность
- не обладает смыслообразованием и не умеет структурировать знания
- не умеет действовать логически
- не проявляет креативного мышления.

Таблица 7

Индивидуальная диагностическая карта №1
освоения учащимся обязательных модулей программы (1,2)

Фамилия, имя_____

Возраст_____

Критерии	**Стартовый контроль**	**Промежуточный контроль (по Модулю 1)**	**Итоговый Контроль (по Модулю 2)**
Диагностика уровня предметных результатов			
Уровень теоретических и практических знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
Диагностика уровня метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, общения с группой)			
Диагностика уровня личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление познавательных и социальных мотивов,			

самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			
***Показатели уровня:** **1** – минимальный **2** – базовый **3** – углублённый			

По каждому критерию в диагностическую карту вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося. Диагностическая карта составляется на каждого учащегося для определения уровня освоения обязательных модулей программы в течение всего учебного года (минимальный, общий, продвинутый).

По результатам заполнения диагностических карт составляется общая таблица - Сводный мониторинг результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительные животные» (образец - в Приложении).

Для определения уровня освоения учащимися вариативного модуля программы заполняется диагностическая карта №2 (Модуль 3 - таблица 8, Модуль 4 - таблица 9).

Таблица 8

Индивидуальная диагностическая карта №2 освоения Модуля 3 «Домашние животные» по форме ЗУН*

Фамилия, имя_____

Возраст_____

№	Раздел модуля программы	З	У	Н	Примечание
1	Введение				
2	Как животные оказались в нашем жилище				
3	Почему мы любим животных?				
4	Собаки и кошки – самые распространённые домашние питомцы				
5	Животные на службе у человека				
6	Зооуголок Эколого-биологического центра				
7	На птичьем дворе				
8	Отдел орнитологии				
9	Необычные домашние питомцы				
10	Мы в ответе за тех, кого приручили				
11	Заключительное занятие				
	Итого:				

*Знания, умения, навыки **Уровень усвоения материала:** **1** - минимальный **2** - базовый **3** - углублённый

Таблица 9

Индивидуальная диагностическая карта №2 освоения Модуля 4 «Охрана животных» по форме ЗУН*

Фамилия, имя_____

Возраст_____

№	Раздел модуля программы	З	У	Н	Примечание педагога
1	Введение				
2	Защитим животных!				
3	Способы охраны животных				
4	Красная книга				
5	Охрана домашних животных				
6	Новогодняя зоомастерская				
7	ООПТ (Особо охраняемые природные территории)				
8	Животные Краснодарского края				
9	Охрана животного мира в нашем крае				
10	Красная книга Краснодарского края				
11	Проекты «Красная книга»				
12	Заключительное занятие				
	Итого:				

*Знания, умения, навыки
Уровень усвоения материала:
1 - минимальный
2 - базовый
3 - углублённый

Описание итоговых показателей овладения учащимися ЗУН для фиксации наблюдений при заполнении индивидуальной диагностической карты наиболее полно раскрыто в таблице:

Таблица 10

Система показателей ЗУН

1. Диагностика теоретических знаний учащихся:	**Уровень теоретических знаний:**	**Описание**
Собеседование, тестирование, подготовка к тематическим праздникам, экологическим акциям, участие в викторинах, дидактических играх.	- минимальный (низкий) уровень	– учащийся владеет менее 50 % знаний
	- базовый (средний) уровень	– учащийся владеет более 50 % знаний
	- углублённый (высокий) уровень	– учащийся владеет более 75 % знаний.
2. Диагностика практических навыков учащихся:	**Уровень практических навыков:**	**Описание**

Наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания, участие в конкурсах, экологических акциях.	- минимальный (низкий) уровень	– учащийся выполняет действия под руководством педагога
	- базовый (средний) уровень	– учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога
	- углублённый (высокий) уровень	– учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.
3. Диагностика соц. установок, ценностных ориентаций учащихся:	**Уровень соц. установок, ценностных ориентаций:**	**Описание**
Педагогическое наблюдение, беседа, тестирование.	- минимальный (низкий) уровень	- учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, педагог наблюдает действия, не соответствующие декларируемым взглядам.
	- базовый (средний) уровень	- учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной деятельности объединения, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующие декларируемым взглядам.
	- углублённый (высокий) уровень	– учащийся формулирует свои экологические убеждения и ценности, активно участвует в природоохранной деятельности объединения, педагог наблюдает поведение учащегося, соответствующее ценностным ориентациям экоцентричной личности.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы учащимся, в соответствии с их склонностями и образовательными потребностями, дополнительно к изучению основного материала, предлагается на выбор один из двух вариативных модулей:

1. «Домашние животные» - модуль, содержание которого ориентировано на ребят, проявляющих интерес к подробному изучению разнообразных домашних питомцев, их характерных особенностей, навыков правильного ухода. Данный модуль реализуется на базе Эколого-биологического центра при непосредственном контакте с животными, что позволяет успешно осваивать учебный материал на практике. Дети учатся ухаживать за разными животными, проявлять любовь и заботу, что положительно сказывается на их психологическом и физическом здоровье, снимает нервное напряжение,

дарит положительные эмоции. Особенно актуально общение с животными для детей с ОВЗ.

Учащиеся, успешно освоившие материал программы по вариативному модулю «Домашние животные», могут быть зачислены на дополнительную программу «Юный кроликовод» для продолжения ведения практической деятельности по уходу за домашними животными.

2. «Охрана животных» - модуль, предназначенный для учащихся, желающих принимать активное участие в природоохранной деятельности, акциях, экологических конкурсах. Для таких ребят предлагается возможность реализоваться в творчестве, создавая тематический плакаты, рисунки, листовки эколого-просветительской направленности, в ведении проектно-исследовательской деятельности.

Учащиеся, занимающиеся по вариативному модулю «Охрана животных», могут стать членами Научного общества учащихся Эколого-биологического центра «Поиск», поскольку данный модуль знакомит с особенностями ведения исследовательской деятельности, навыками презентации своих творческих работ.

Всем учащимся предлагается не только выбор модуля программы, но и выбор режима его усвоения: в дистанционном или очном формате; методом погружения в содержание модуля (быстрое прохождение) или в пролонгированном режиме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительные животные» может быть адаптирована для разных категорий детей, что подчеркивает такие её характеристики как вариативность, гибкость, мобильность.

На занятиях по программе используются следующие

методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, дискуссия),
- наглядный (демонстрация иллюстраций, видео- и фотоматериалов, показ образца готового изделия, работа с раздаточным материалом);
- объяснительно-иллюстративный, позволяющий передавать готовые знания посредством любых видов дидактического материала;
- метод проблемного изложения – создание проблемы и наглядное и подробное объяснение способов её решения;
- практический (практические задания, подготовка и участие в тематических мероприятиях),
- частично-поисковый (эвристический) – самостоятельная деятельность, поиск путей решения проблемы, анализ результатов;
- игровой метод,
- исследовательский – проектная деятельность, составление докладов, сообщений.

В процессе реализации программы применяются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная (способствует улучшению качества обучения и информационной культуры);
- блочно-модульного обучения;
- разноуровневого обучения;
- дифференцированного обучения;
- дистанционного обучения;
- проектной деятельности (активное участие в получении знаний);
- проблемно-диалогического изложения (организация самостоятельной поисковой работы по решению учебных проблем);
- развивающего обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- создания ситуации успеха;
- дифференцированного обучения;
- исследовательской деятельности;
- развития критического мышления (выработка собственной позиции, самооценка);
- интегрированного обучения;
- игровой деятельности (усиливают мотивацию к изучению предмета, развивают фантазию и воображение);
- кейс-технологии (ролевые игры, метод проектов, ситуативный анализ);
- технологии портфолио;
- творческих мастерских;
- здоровьесберегающие;
- педагогика сотрудничества;
- коллективной творческой деятельности,
- ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии) - презентации, видеоролики, образовательные видеофильмы.

Формы организации учебного занятия.

- экскурсия,
- заочная экскурсия,
- путешествие,
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала),
- круглый стол (обмен мнениями на разные темы по экологии),
- рассказ
- мастер-класс,
- творческая мастерская,
- конверт загадок,
- викторина,
- кроссворд,
- дидактическая игра.

Тематика и формы методических материалов по программе

Реализация разноуровневой дополнительной программы требует использования различных педагогических форм и методов для обеспечения реализации процесса параллельного обучения всех детей на всех уровнях. Обеспечить разноуровневость содержания программы возможно благодаря использованию:

- разноуровневых заданий, разработанных по каждой теме;
- различных форм работы (групповая, индивидуальная, смешанная, онлайн обучение, самостоятельная работа, самообразование);
- различных методов и приёмов обучения;
- привлечение сетевых партнёров.

Усложнение базового и углублённого уровней содержания программы возможно через использование форм дистанционного обучения и самостоятельной работы учащихся (проектная, исследовательская деятельность). Методические материалы создаются в соответствии с темами календарного учебного графика и ориентированы на возрастные особенности детей. При их разработке, при подборе заданий учитываются особенности конкретной учебной группы.

Поскольку дополнительная программа новая и будет апробироваться впервые, предполагается, что к каждому модулю программы педагог в течение учебного года разработает учебно-методический комплекс, включающий дидактические материалы для индивидуального и дистанционного обучения, дополнит уже имеющийся набор материалов новыми разработками.

Дидактические материалы для очных и очно-дистанционных занятий:

- наглядные пособия (таблицы, рисунки, репродукции картин, плакаты, экологические знаки,
- настольные игры:
  - дидактическое лото («Мои домашние животные», «Дикие животные»,
  («Животные Краснодарского края», «Фауна Чёрного моря», «Подводный мир», «Живая география»),
  - ребусы, головоломки, карточки для игровых моментов,
  - серия игр на запоминание «Мемори»: «Удивительные животные»,
  «Птицы»,
- игра «Шкатулка Чёрного моря»,
- образовательные видеоролики и мультфильмы («Сохраним природу детям», «Кавказский заповедник», «Чёрное море», «Кто живёт в Чёрном море?», «Кто живёт в лесах Туапсе?», «Видеоэкскурсия по ЭБЦ»);
- презентации («Красная книга России», «Животные России», «Домашние питомцы», «Самые-самые животные»,
- викторины («Красная книга», «Животные России», «Животные ЭБЦ»);
- кроссворды;
- трафареты для рисования (дикие и домашние животные);

- тематические раскраски;
- раздаточный материал (фотографии с изображением животных);
- географическая карта мира, России, Краснодарского края;
- обучающие карточки («Животные России», «Зимующие и перелетные птицы»).
- карточки с заданиями и загадками;
- шаблоны и образцы поделок для мастер-классов.

Алгоритм учебного занятия

1. Подготовительный этап.
- организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- повторение и закрепление ранее изученного материала, проверка домашнего задания (при наличии).

2. Основной этап.
- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),
- усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр),
- первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением),
- закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть),
- обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня).

3. Итоговый этап.
- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности),
- информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии).

2.6.Список литературы

При составлении программы использовалась Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением № 28 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018г. № 298н.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (автор – составитель Рыбалева И.А., РМЦ ДОД Краснодарского края, г.Краснодар, 2020 г.);
- Методические рекомендации по проектированию и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ (авторы – составители: Рыбалева И.А., Ремезова Г.С., РМЦ ДОД Краснодарского края, г.Краснодар, 2020 г.);
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ. Матрица программы (автор – Семёнова Т.И., ТОГБОУ ДО «ЦРТДИЮ» г.Тамбов, 2019г.);
- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр г.Туапсе» на 2021-2025 гг.
- Устав МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе.

Библиотечный фонд Эколого-биологического центра:

1. Красная книга Краснодарского края. Животные.IIIиздание/Отв. Ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов.- Краснодар: Адм. Краснодарского Края, 2017.-720с.ил.
2. Шкатулка Чёрного моря: пособие для учителя начальной и средней школы/ под ред. Криксунова Е.А., М.: ПРООН, 2012. - 225 с.

Литература для педагога и учащихся:

1) Животные и птицы России. Детская энциклопедия/ Т.В. Скиба. - Ростов н/Д: Владис, 2020.-128с.:ил.ISBN978-5-9567-2706-5;

2) Красная книга 1 и 2. Животные, рыбы, птицы/ О. Складина, Е. Слиж.- Москва: Эксмо, 2020.- 48с.: ил.ISBN978-5-04-108309-0, ISBN978-5-04-108307-6;

3) В мире животных. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2019.- 32с., цв.ил.серия «В мире знаний»). ISBN978-5-378-27553-3;
4) Энциклопедия для любознательных. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2019.- 32с., цв. ил.серия «В мире знаний»).ISBN978-5-378-27602-8;
5) Удивительные факты. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2019.- 32с., цв.ил.серия «В мире знаний»).ISBN978-5-378-27600-4;
6) Удивительный мир насекомых. – Ростов-на-Дону: «Проф-пресс», 2019.- 32с., цв.ил.серия «В мире знаний»).ISBN978-5-378-27552-6;
7) Серия «Атлас с наклейками» (На службе у человека, Животные и птицы нашей планеты») ISBN978-5-9930-2543-8, ISBN978-5-9930-2005-1;

Интернет-ресурсы:

1. Diagnosticheskie_metodiki.pdf (sfu-kras.ru)
2. https://multiurok.ru/files/diagnostika-ekologicheskoi-gramotnosti-shkolnikov.html

2.7. Приложение

Фонд оценочных средств – степень готовности к освоению содержания: уровень психического развития, мотивированности, интеллектуального развития, информированности и эрудиции, становления компетенций, сформированности грамотности

Метод анкетирования

Вопросы для выявления интересов и имеющегося опыта учащихся, помогающие определить подходящий вариативный модуль обучения

№	Вопросы	Предлагаемые ответы	Свой ответ
1	Нравится ли тебе бывать в природе?	а) нравится б) не нравится в) иногда	
2	Что ты больше всего любишь делать, находясь в природе?	а) слушать птиц, любоваться природой б) бродить по лесу, не мешая его жителям в) ловить бабочек и стрекоз	
3	Есть ли у тебя домашние животные?	а) есть б) нет, но мне бы хотелось в) нет и не собираюсь заводить	
4	Готов ли ты ухаживать за животными ЭБЦ?	а) да, мне нравится общаться с животными б) нет, это сложно в) можно попробовать г) пока не знаю	
5	Приходилось ли тебе оказывать помощь животным?	а) нет, не приходилось б) подбираю бездомных животных и ухаживаю за ними в) подкармливаю зимой птиц	
6	Можно ли забирать лесных животных домой?	а) да, если рядом нет его мамы б) нельзя, животное может погибнуть в) можно немного подержать дома, потом отпустить	
7	Какую пользу приносят домашние животные?	а) украшают быт, веселят б) служат помощниками и компаньонами человеку в) никакую г) учат любви и заботе	
8	В каких делах по охране природы ты и твои друзья принимали участие?	а) не принимал участие б) делал с папой скворечник или кормушку в) принимал участие в очистке леса или реки от мусора	

9	Считаешь ли ты, что диких животных нужно беречь?	а) да, они часто страдают по вине человека б) нет, они сами о себе позаботятся в) беречь нужно только редких животных	
10	Есть ли у тебя любимые книги о животных?	а) не люблю книги о животных б) мне нравится много книг о животных в) есть 1-2 любимые книги в) люблю составлять свои рассказы о животных	

Вопросы анкеты обрабатываются. Педагог узнаёт, к какому виду деятельности ребёнок проявляет больший интерес: к практическому изучению домашних животных или практической деятельности по охране животных. Возможно проявление интереса к обоим видам деятельности. В таком случае разумно использовать диагностический опросник.

Диагностический опросник,

выявляющий сформированность «умений», «отношений», «желаний» у учащихся к изучению животного мира *(за основу взята методика Н.С.Жестовой, вопросы изменены)*

Процедура: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы - «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

№	**Готов ли ты?**	**Баллы**		
		Умения	**Отношения**	**Желания**
1	ухаживать за животными			
2	помогать больным животным			
3	выращивать молодняк (животных какой-либо породы)			
4	помогать и защищать бездомных животных			
5	рисовать рисунки с изображением животных			
6	наблюдать и изучать домашних животных			
7	помогать пернатым друзьям			
8	смотреть телепередачи о животных			
9	участвовать в разных конкурсах			
10	разъяснять людям нужные им сведения о природе			
11	узнавать о животных что-то новое и необычное			
12	самостоятельно искать информацию об интересных животных			
13	Делиться с другими своими знаниями о животном мире			

Баллы	Умения	Отношения	Желания
0	не сделаю	не нравится	не хочу заниматься
1	сделаю средне	безразлично	безразлично
2	сделаю хорошо	нравится	хочу заниматься

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 8 баллов – не проявляют желания заботиться о животных, познавательного интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 17 – не всегда испытывают интерес к изучению мира животных, всё же периодически проявляя бережное отношение.

Высокий уровень – от 18 до 26 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют к ней устойчивый интерес.

Методика для определения имеющихся у учащихся знаний о животном мире

(Задание проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знаний детей о характерных особенностях животных, птиц и насекомых.

Оборудование: Три больших карты с различным изображением природных ландшафтов. Первая карта разделена на три части. На первой части изображен хозяйственный двор, на второй - лес, на третьей – пейзаж жарких стран. Вторая карта с изображением голубого неба, ветвей деревьев и земли. Третья карта с изображением неба и разноцветного луга. Фигурки вырезанных животных: Лошадь, корова, поросенок, коза, баран, собака; Волк, лиса, медведь, заяц, олень, тигр, слон, жираф, зебра. Фигурки вырезанных птиц: Голубь, синица, воробей, дятел, сорока, ворона, снегирь, сова. Фигурки вырезанных насекомых: Бабочка, пчела, божья коровка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, паук.

Инструкция к проведению:

1. Педагог предлагает ребенку взять первую карту, где изображено три картинки: хозяйственный двор, лес и пейзаж жарких стран. Из всех силуэтных картинок нужно выбрать животных и разместить их на карте с учетом проживания.
2. Педагог предлагает ребенку взять вторую карту, где изображено небо, земля и ветви деревьев. Из всех оставшихся картинок нужно выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.
3. Педагог предлагает ребенку взять третью карту, где изображено небо и луг. Из оставшихся картинок нужно разместить на данной карте только насекомых.

В случае если на столе остались силуэты с изображением каких-либо представителей, предложите ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией.

Спросить ребенка, по каким признакам размещены представители животного мира на картах.

После того, как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать две картинки с изображением животных, три картинки с изображением птиц и три картинки с изображением насекомых.

1. После чего педагог предлагает ребенку ответить на вопросы в соответствии с выбранными картинками.
2. Как называется животное (птица, насекомое)?
3. Что ты можешь рассказать про это животное (птицу, насекомое)
4. Твое отношение к ним.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Знает

их характерные признаки. Без особого труда связно и последовательно отвечает на поставленные педагогом вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Средний уровень

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей животного мира со средой обитания. Знает их характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают очень краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Уровень ниже среднего

Ребенок допускает частые ошибки при распределении представителей животного мира по видам: звери, птицы и насекомые. Не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей животного мира со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если отвечает, то отвечает в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным (птицам и насекомым).

Метод «КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА»

Цель: диагностика устойчивости, сосредоточенности, объема, переключения и распределения внимания младшего школьника.

Описание: 20 строк букв, по 20 букв в каждой. По сигналу «начали» надо зачеркнуть все встречающиеся буквы «с» и «м». Через каждую минуту по сигналу «стоп» ученик должен поставить вертикальную черту у той буквы, у которой его застал сигнал. Общая продолжительность работы – 3 минуты.

ж	ф	с	я	а	б	ц	у	и	к	е	н	г	ш	щ	з	х	ф	м	о
ы	в	а	и	р	о	о	л	д	ж	з	я	ч	м	и	т	ь	с	т	в
о	б	ю	е	а	в	ы	р	е	н	о	л	б	ж	д	л	о	р	у	к
ц	у	к	е	н	г	ш	щ	з	х	ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж
я	ч	с	м	и	т	ь	б	ю	э	ж	д	л	о	р	п	а	в	в	ы
е	а	е	ы	ф	я	ч	с	м	и	т	б	ю	ф	ы	в	а	к	й	ц
э	л	д	ж	э	ц	у	к	е	н	г	ш	щ	н	е	к	ц	ф	у	К
и	м	с	ч	я	а	х	о	х	р	з	х	о	щ	н	е	к	у	ы	в
ц	к	э	д	ж	л	о	н	с	а	в	и	ф	ю	в	м	б	ю	и	м
е	к	у	ц	з	щ	ш	г	н	е	к	у	ц	м	с	ч	ю	т	и	п
ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж	з	щ	ш	г	н	е	к	у	н	г
ж	д	л	о	р	п	ф	ы	в	а	п	р	о	л	д	ж	ю	б	и	м
ф	ы	в	к	у	ц	е	н	г	ш	щ	л	о	р	п	и	т	м	с	ч
р	п	а	о	л	д	и	м	с	ч	и	т	б	л	о	д	ш	е	н	г
а	п	р	о	н	е	г	к	у	в	а	п	л	д	ж	и	т	б	м	с
п	а	е	к	н	г	о	л	п	д	ж	ш	н	г	к	у	в	м	с	и
э	л	д	ш	г	н	щ	у	к	е	н	д	о	р	г	с	и	т	п	р
к	у	е	н	г	ш	л	о	р	д	ж	в	а	п	р	н	д	и	т	в
в	а	п	р	н	г	о	л	д	и	т	ж	з	х	к	у	п	р	н	е
с	и	т	р	н	г	е	ц	ы	в	с	и	м	п	р	о	н	е	г	б

Работоспособность определяется по формуле:

Работоспособность = количество строк х количество строк / количество ошибок

Чем больше работоспособность и чем меньше число ошибок, тем более устойчивым является внимание.

Для исследования переключения внимания можно использовать эту же корректурную пробу, но задание школьникам нужно давать следующим образом: на двух строчках вычеркнуть «в» и «р», а на третьей строчке – «к» и «ч», затем опять на двух строчках вычеркнуть «в» и «р», а на третьей – «к» и «ч» и т.д.

Оценка результата:

Процент ошибки = 100 х количество строк, неверно отмеченных / общее количество просмотренных строк.

Методика
«Как вы относитесь к занятиям в объединении?»
(для младших школьников)

Цель: изучение уровня сформированности основных мотивов деятельности учащихся на дополнительных занятиях.

Прочитайте вопросы и для каждого блока укажите балл, соответствующий варианту ответа: 2 – всегда, 1 – иногда, 0 – никогда (ребёнок может заполнять сам или заполняет педагог со слов ребёнка)

№ блока	Отношение к занятиям	Баллы	Свой ответ
1	1. На занятии бывает интересно		
	2. Нравится педагог, ведущий занятие		
	3. Нравится заниматься творческой деятельностью		
	4. Нравится участвовать в конкурсах, акциях, выставках		
	5. Нравится общаться со сверстниками		
2	1. Ходить на занятие заставляют родители		
	2. Учу, так как это мой долг		
	3. Предмет нужен для жизни		
	4. Приходится много учить		
	5. После занятий устаю		
3	1. Узнаю много нового и удивительного		
	2. Люблю делиться своими исследованиями с другими		
	3. Занятия легко даются		
	4. С нетерпением жду занятия		
	5. Получаю удовольствие от занятий		

Обработка результатов:

Для каждого ученика вычисляется средний балл, затем строится график уровня сформированности мотивации учебной деятельности: ситуативный интерес (I), учение по необходимости (II), повышенный и познавательный интерес (III). Целесообразно применять данный метод в начале, в середине и в конце учебного года для определения изменения мотивов деятельности.

Тест «Несуществующее животное»
(с подробной психологической интерпретацией)

Тип животного

Реально существующее – интеллектуальное или эмоциональное нарушение; острая тревога; иногда психическое заболевание (с семилетнего возраста). Это говорит об отсутствии фантазии, творческого начала или полного нежелания рисовать, участвовать в тестировании.

Человекоподобное существо – неудовлетворенность потребности в общении; типичное для подросткового возраста.

Существовавшее ранее (например, динозавр) или существующая в культуре (например, дракон) – бедность воображения; низкий общекультурный уровень; иногда педагогическая запущенность (с семилетнего возраста).

Сконструированное из частей различных животных, которое соответствует стандартной схеме животного – рационалистический, нетворческий подход к задаче.

Целостное, построенное по стандартной схеме с головой, туловищем, конечностями – художественный, но в целом стандартный подход к задаче.

Построенное по оригинальной схеме, не напоминающее обычных животных – творческий подход к задаче; низкая конформность.

Оригинальное, затейливое – демонстративность.

Механическое

Наличие механических деталей, вмонтированных в животное чаще всего скажет о проблемах с психикой. Психологу нужно обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело “животного” – постановка животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного – рукоятки, клавиши и антенны. Это обычно отмечается у людей, подверженных оригинальным суждениям, инакомыслию, что имеют шизоидные тенденции.

С конечностями, направленными вовне – экстравертность.

Замкнутое, без конечностей или с конечностями, направленными к телу – интровертированность.

Фигура круга (особенно – ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутости, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Можно условно разделить животных на: угрожающие (волк, лев...), уклоняющихся (заяц...) и нейтральных (муравей, улитка...). Выбор типа животного говорит об отношении к собственной личности, к своему «Я». Человек выбирает тот тип животного, с которым себя идентифицирует. С другой стороны, так как животное – это символ самого себя, то и распределение животных на хищников и безобидных, дает представление об отношении человека к миру – завоеватель и сильный зверь или слабая робкая жертва.

Положение рисунка

В норме рисунок должен быть расположен по средней линии вертикально поставленного листа.

Расположение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как завышенная самооценка, как недовольство своим положением в социуме, чувство недостаточности признания со стороны окружающих, тенденция к самоутверждению.

Если рисунок расположен в нижней части, то обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центр фигуры (обычно голова)

Если голова смотрит вправо – человек ориентируется больше на практическую деятельность, реализацию планов. Ему не свойственны голословные заявления.
Голова смотрит влево – исследуемый больше рассуждает, обдумывает, чем делает. Лишь небольшая часть планов реализуется. Имеют место частые нерешительность, страх деятельности, многочасовые переживания по поводу правильности решения.
Голова смотрит прямо – присущ эгоцентризм.
Более чем 1 голова – наличие внутренних противоречий, противоположно направленных тенденций, иногда внутренний конфликт.

Без головы

Голова отсутствует – импульсивность, иногда психическое заболевание.
Форма головы грубо искажена – органическое поражение мозга, иногда психическое заболевание.
Более крупная голова, чем надо – человеком больше ценится рациональное, полезное, на первое место ставится ум, широкая эрудиция.
Глаза символизируют страхи человека. Они особенно выражены, если видна прорисовка радужки. Ресницы указывают на демонстративность в характере, желание всеобщего внимания и восхищения. Закрытые глаза – трудности в общении, беспомощность.
Отсутствуют глаза – аутизация, астения.
При прорисовке органов слуха – заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.
Рот, как орган поглощения указывает на «аппетит» несуществующего животного, на выраженность тенденции «присвоения» пищи, а в символическом плане – вещей, предметов. Большой, часто открытый рот указывает на разговорчивость субъекта. Оскаленные зубы, открытый, затушеванный рот, выдвинутый, раздвоенный язык / жало / – признак вербальной агрессивности. Наличие зубов на рисунке – показатель вербальной агрессии, человек защищается от нападок, критики часто грубостью. Рот щелеподобный, в виде буквы «О», открытый как для крика – признак затрудненного общения, тревожности, потребности в помощи, склонности к высказыванию жалоб.
Если сильно прорисованные губы – чувственность.
Округлый рот символизирует тревожность.
Длинный нос – стремление расширять свои возможности.
Ограниченность количества и размеров органов чувств (их полное отсутствие) – интровертированность, сосредоточенность на себе. Шизоидные тенденции.
Соединение туловища и головы – показатель надежности, защищенности или незащищенности при тонкой шее/. Длинная шея может трактоваться и как стремление к расширению своих возможностей – так же как и нос.
Наличие на рисунке рогов говорит об агрессии, защите. Особенно, если они присутствуют вместе с другими агрессивными элементами (ногти, иглы, щетина). Перья свидетельствует о некоторой демонстративности. Шерсть, грива, прическа указывают на чувственность.
Разнообразие конечностей – проявление творческой активности, их причудливое сочетание – оригинальность мышления, свободомыслие. Тщательное соединения с туловищем – основательность и продуманность поведения.
Крылья: мечтательность, стремление уйти от повседневной рутины, поиск себя.
Ноги (или элементы, которые их заменяют). Если основа прочная, устойчивая, она скажет психологу о основательность, рациональность, взвешенность ее владельца. Если же ножки маленькие или тонкие – возможна поверхностность суждений, часто импульсивность, легкомыслие.
Отсутствие ног, их недостаточное количество или явная слабость на рисунке – низкая бытовая ориентация, пассивность или неумелость в социальных отношениях.
Особо большие (толстые) ноги или их избыточное количество – потребность в опоре, ощущение своей недостаточной умелости в социальных отношениях.

Стоит обратить внимание на крепление ног к корпусу если прорисовка небрежная, слабая – малый контроль за своими решениями и сделанными выводами. Если конечности основы однотипные и однонаправленные – для человека характерны конформизм, банальность.

Если в рисунке несуществующего животного присутствуют много разнообразных несущих деталей, то такому человеку свойственны творческое начало, самостоятельность в суждениях и установках.

Хвост: выражает отношение к себе, своим действиям /направлен вправо/ или мыслей /влево/. Поднятый вверх пышный хвост – бодрость, уверенность; опущенный вниз «падающий» – неуверенность, усталость. Длинный, извилистый, раздвоенный хвост – амбивалентность самооценки, внутренний конфликт.

Контур животного

Острые углы, штриховка – агрессивная защита, достаточно большой страх и тревога, если есть обведения по контуру (двойная линия) – подозрительность и страх.

Играет роль и «направление» защиты. Вверх – значит, человек защищается от вышестоящих людей (учителей, начальников, строгих родителей). Вниз – от непризнания сверстников, насмешек, страх осуждения.

Направление защитных элементов в разные стороны скажет о готовности к защите в любой ситуации, хронической настороженности.

Общие дополнения

Энергия исследуемого зависит от количества изображенных деталей, если только необходимые детали – экономия затрат энергии, склонность к астении, хронические заболевания. Если прорисовано много разных деталей (крылья, перья, бантики, еще одни ноги или лапы, кудри, цветы и разные другие детали) это говорит об уверенность в себе, высокий уровень энергии, которую человек умеет распределять в различные сферы деятельности. Нажим на карандаш тоже важен, если человек сильно продавливает бумагу – большая тревожность. Если только один элемент рисунка резко продавленный – это скажет, на что именно больше всего направлена тревога, негативные эмоции.

Украшения: узор на шкуре, павлиний хвост, ресницы – демонстративность.

Раны, шрамы – невротическое состояние, иногда психическое заболевание.

Внутренние органы, анатомические детали, кровеносные сосуды – ипохондрия, невротическое состояние, иногда психическое заболевание.

Степень агресивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии – когти, зубы, клювы.

Чешуя, панцирь – потребность в защите, боязнь агрессии.

Иглы, шипы и т.п. – защитная агрессия.

Острые рога, когти, клыки (вылезают изо рта), острые наросты – агрессивность.

Оружие, режущее, колющее – агрессивность.

Акцентирование органов выделения (задний проход, дефекация) указывает на пренебрежение нормами поведения, склонность к хулиганским действиям.

Название – просто звуки, без осмысления поведают о некотором легкомыслии; слова с латинскими окончаниями, научные указывают на приоритетность ума, широкой эрудиции для человека и о демонстрации превосходства ума; повторяющиеся звуковые элементы – об инфантильности; чрезвычайно длинное название означает склонность к фантазированию; рациональное соединение частей слова по смыслу – практичность человека.

Анализ рассказа

Рассказ соответствует рисунку – показатель логичности мышления. Несоответствие рисунку – иногда нарушение логического мышления. Особо подробное, с идеализацией, указанием на красоту или исключительность животного рисунок – признак демонстративности; склонность к компенсаторному фантазированию.

Место жизни

Изолированное (пещера, скалы, другая планета, космос) – недостаток общения, чувство одиночества;

Упоминание о тяжести достижимости (непроходимая чаща, горы, в которых нет дороги) – боязнь агрессии, потребность в защите;

Экзотическое (остров Мадагаскар, заколдованный лес) – демонстративность;

Эмоционально неприятное (болото, грязь) – невротическое состояние; низкая социализация; иногда психическое заболевание.

Питание

Явно несъедобные вещи (камни, стекло, металл) – низкая социализация, нарушения общения;

Особо крупные объекты (горы, деревья, дома) или утверждение о том, что животное ест все, – импульсивность; низкая социализация;

Люди – негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность;

Подробное описание поедания жертв – агрессивность;

Эмоционально неприятная пища (червяки, грязь, слизь) – невротическое состояние; иногда психическое заболевание;

Кровь, отдельные части и органы живых существ (сердце, мозг) – невротическая агрессия;

Любимое занятие или тем чем обычно занимается животное

Играет, гуляет, развлекается – прямая проекция своих желаний;

Постоянно занята поисками пищи – ощущение трудности и однообразия жизни;

Ломает деревья, топчет дома – негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность; иногда психическое заболевание;

Много спит – усталость; астеническое состояние.

Друзья

Отсутствуют – чувство одиночества;

Все окружающие, без конкретизации – высокая неудовлетворенная потребность в общении;

Злые, агрессивные персонажи (акулы, крокодилы, драконы) – негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность.

Враги

Очень много или полное отсутствие – боязнь агрессии.

Все окружающие – негативизм; асоциальность или антисоциальность.

Описание способов защиты от опасности, указание на гигантский ее размер – тревожность, боязнь агрессии.

Особо длинный перечень страхов; страхи, нетипичные для животных (тьма, смерть, насекомые) – страхи, невротическое состояние.

Желание животного

Иметь друзей – недостаток общения.

Не иметь врагов – боязнь агрессии; иногда настороженность, подозрительность.

Чтобы его не боялись – боязнь агрессии.

Стать обычным животным, стать человеком – эмоциональный дискомфорт, связанный с ощущением своего отличия от окружающих;

Стать большим по размеру – ощущение своей малой значимости; боязнь агрессии, потребность в защите.

Интерпретация дополнительных задач

Наиболее злое и страшное животное по сравнению с обычным животным

Лишено признаков агрессивности – стремление скрыть свои агрессивные тенденции, иногда полное отсутствие агрессивности.

Из признаков агрессивности присутствуют только зубы – склонность к вербальной агрессии: грубости, крика, угроз.

Особо выраженная агрессивная символика: острые рога, оружие – высокая агрессивность.

То же, в сочетании с признаками высокой тревожности: штриховкой рисунка, многочисленными исправлениями – невротическая агрессия как реакция на ощущение эмоционального дискомфорта.
Иглы, шипы и другие оборонительные средства – боязнь нападения и склонность к защитной агрессии.
Большие глаза с радужкою закрашенным черным – боязнь агрессии.
Распад формы, появление невротических признаков: изображение внутренних органов, кровеносных сосудов – низкая устойчивость к стрессу, невротическая реакция на стресс; иногда психическое заболевание.
Четкая уверенная линия – высокая сопротивляемость стрессу, способность эффективно действовать в стрессовых ситуациях.

Счастливое животное

Всегда обеспечено едой – высокая значимость материальных ценностей; ощущение бытового неблагополучия; представление о ненадежности своего материального положения.
Защищено от любых врагов – боязнь агрессии; иногда настороженное отношение к окружающим.
Если способно жить всюду (на земле, в воде, в воздухе) – высокая ценность свободы; стремление к независимости, самостоятельности.
Живет вечно или очень долго – ипохондрические тенденции; иногда страх болезни, смерти.
Имеет много друзей – высокая ценность общения; неудовлетворенная потребность в общении.
Его все любят – высокая ценность эмоциональных связей.
Доставляет радость другим – высокая ценность общения; иногда гиперсоциальность; стремление произвести хорошее впечатление на психолога.
Красивое, умное – высокая ценность соответствующих качеств; сомнение в наличии этих качеств у себя.
Счастливо без определенного повода (просто так) – низкий уровень понимания себя, трудности в осознании своих эмоциональных состояний; иногда склонность к снижению настроения.

Несчастное животное

Размер сильно уменьшен – скрытые депрессивные тенденции; склонность к депрессивной реакции на неблагоприятную ситуацию.
Признаки тревоги: штриховка, множественные линии, распад целостной формы, появление линий, не относящихся к основному изображению – низкая устойчивость к стрессу; склонность к сильному повышению уровня тревоги в неблагоприятных ситуациях.
Штриховка с сильным нажимом, темные части рисунка – низкая устойчивость к стрессу; склонность к появлению высокой эмоциональной напряженности в неблагоприятных ситуациях.
Подчеркнутый контур – тенденция к контролю за своими эмоциональными состояниями.
Живет одно, не имеет друзей – чувство одиночества, неудовлетворенная потребность в общении.
Его никто не любит – неудовлетворенная потребность в эмоциональном контакте.
Плохо приспособлено к жизни: с трудом передвигается, тратит очень много времени на добывание пищи – ощущение трудности жизни; низкий уровень социальной адаптации.
Несчастное животное без причины – склонность к снижению настроения; иногда депрессивное состояние; низкий уровень понимания себя, трудности в осознании своих эмоциональных состояний.

Методика в форме игры «Экологический светофор» (как пример используемых игр на занятиях)

С помощью игры можно развивать:

- представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности;
- умение оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);
- расширить опыт ребенка в экологически ориентированной деятельности.

Оборудование:

- набор из цветных кружков (красного, жёлтого, зелёного) для каждого ученика.
- набор карточек с изображением и описанием деятельности, поступков человека на природе.

В ходе игры все участники получают по три кружка: красный, жёлтый, зелёный. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет своё значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает, жёлтый – предупреждает, а зелёный – разрешает.

- Красный – запрещает действие, приносящее вред окружающей среде и жизни людей.
- Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.
- Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным.

Ведущий зачитывает описание поступка человека на природе, демонстрирует детям соответствующий рисунок. Участники игры должны оценить тот или иной поступок, подняв по сигналу ведущего один из имеющихся кружков, – включить тот или иной сигнал экологического светофора

Образец

МБОУ ДО Эколого-биологический центр г. Туапсе МО Туапсинский район

Сводный мониторинг результатов освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительные животные»
педагога _____ за 2020-2021г.

№ гр.	№ п/п	Ф.И.О. учащегося	входной уровень (м, б, у) %		промежуточный уровень (м, б, у) %		итоговый уровень (м, б, у) %	
	1			__% - низкий(__ чел.) __% - средний (__чел.) __% - высокий(__ чел.)		__% - низкий(__ чел.) __% - средний (__чел.) __% - высокий(__ чел.)		__% - низкий(__ чел.) __% - средний (__чел.) __% - высокий(__ чел.)
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
	11							
	12							

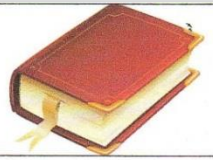
- **Уровень усвоения материала:**

1- минимальный (м)

2 - базовый (б)

3 - углублённый (у)

Образец заданий поискового характера:



Исследовательская деятельность

Работа с книгой

Выполнил (а): _____

Школа, класс: _____

Цель: найти информацию в печатном издании.

Кошки – удивительные создания!

Ход работы:
1. Выполнить поиск информации в печатном издании.
2. Ответить на вопросы.

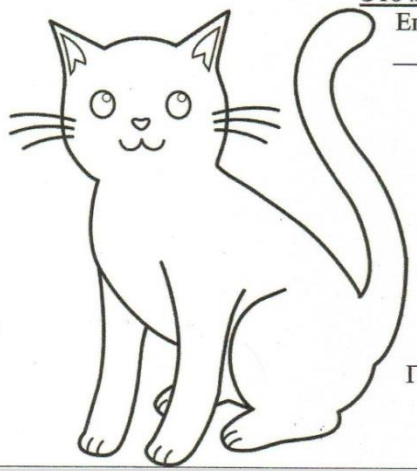
Домашние кошки появились _____ лет назад.

Кошки – это _____

(класс, отряд, семейство).

Чем питаются домашние кошки? _____

_____



Это мой котик

Его зовут _____

_____

(написать породу кота)

Название книги (журнала)_____

_____

Автор _____

Год издания _____

Раскрась котика

Исследовательская деятельность

Рассказ

Выполнил (а): _____

Цель: подготовить рассказ о животном занесенном в Красную Книгу.

Ход работы:
1. Выполнить поиск информации
   а) с помощью книг;
   б) в сети интернет.
2. Записать результаты поиска в виде рассказа.

_____

(название животного)

_____

_____

Среда обитания животного_____

_____

_____

_____

Почему ты решил писать именно об этом животном?

_____

_____

_____

_____

_____

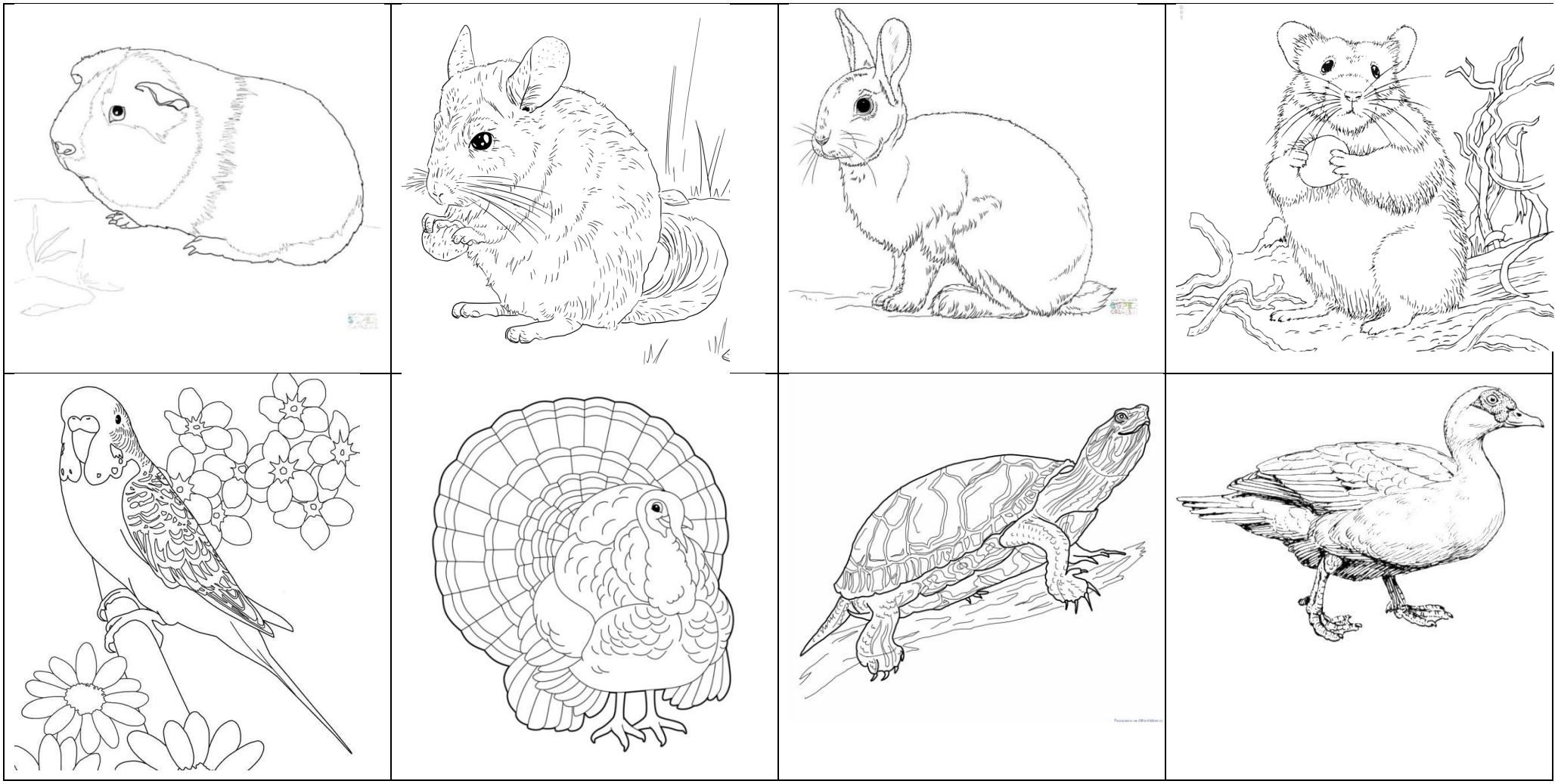
Что можно сделать чтобы это животное не вымерло?_____

_____

_____

_____

_____

_____

Раскраски (образец раздаточного материала)