ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ТРАНСФОРМАЦИЯ СМЫСЛОВ»

26 АВГУСТА 2022

КРАСНОДАР

ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ТРАНСФОРМАЦИЯ СМЫСЛОВ»

26 АВГУСТА 2022

КРАСНОДАР

ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ, ОРГАНИЗОВАННОЙ В РАМКАХ АВГУСТОВСКОГО СОВЕЩАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В 2022 ГОДУ

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, ул. Рашпилевская, 303

9:00-10:00 **Регистрация участников**

10:00-11:15 **Пленарное заседание** *(конференцзал)*

10:00-10:15 Сахно С.А., ведущий консультант отдела воспитания и дополнительного образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края **Государственная и региональная политика в сфере дополнительного образования: современные вызовы и ожидаемые результаты**

10:15-11:15 Рыбалёва И.А., руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, канд.пед.наук **Анализ развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае. Региональный План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: приоритетные направления и целевые показатели**

11:15-11:30 **Перерыв.** Переход на тематические площадки первого направления совещания **«От задач к действию: механизмы реализации»**

РАБОТА ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛОЩАДКАМ:

11:30-14:00 1 **Первое направление совещания «От задач к действию: механизмы реализации»** включает работу семи площадок, которые тематически организованы по ключевым направлениям и показателям Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и иных стратегических документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в крае. *Формат проведения: (очно) с дистанционным подключением*

11:30-12:50 1-6 площадка **12:50-13:20** Перерыв **13:20-14:00** 7 площадка

12:50-14:00 2 **Второе направление совещания «Целевые ориентиры развития направленностей региональной системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»** включает работу пяти площадок по направленностям дополнительного образования, в рамках которых будут раскрыты целевые показатели Концепции по развитию направленностей дополнительного образования и механизмы их достижения, а также представлены лучшие управленческие и педагогические практики каждой направленности дополнительного образования детей. *Формат проведения: видеоконференцсвязь. Спикеры площадок: директора ГБУ (КРМЦ)*

ПРОГРАММА ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ, ОРГАНИЗОВАННОЙ В РАМКАХ АВГУСТОВСКОГО СОВЕЩАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В 2022 ГОДУ

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, ул. Рашпилевская, 303

9:00-10:00 **Регистрация участников**

10:00-11:15 **Пленарное заседание** *(конференцзал)*

10:00-10:15 Сахно С.А., ведущий консультант отдела воспитания и дополнительного образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края **Государственная и региональная политика в сфере дополнительного образования: современные вызовы и ожидаемые результаты**

10:15-11:15 Рыбалёва И.А., руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, канд.пед.наук **Анализ развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае. Региональный План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: приоритетные направления и целевые показатели**

11:15-11:30 **Перерыв.** Переход на тематические площадки первого направления совещания **«От задач к действию: механизмы реализации»**

РАБОТА ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛОЩАДКАМ:

11:30-14:00 1 **Первое направление совещания «От задач к действию: механизмы реализации»** включает работу семи площадок, которые тематически организованы по ключевым направлениям и показателям Концепции развития дополнительного образования до 2030 года и иных стратегических документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в крае. *Формат проведения: (очно) с дистанционным подключением*

11:30-12:50 1-6 площадка **12:50-13:20** Перерыв **13:20-14:00** 7 площадка

12:50-14:00 2 **Второе направление совещания «Целевые ориентиры развития направленностей региональной системы дополнительного образования в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»** включает работу пяти площадок по направленностям дополнительного образования, в рамках которых будут раскрыты целевые показатели Концепции по развитию направленностей дополнительного образования и механизмы их достижения, а также представлены лучшие управленческие и педагогические практики каждой направленности дополнительного образования детей. *Формат проведения: видеоконференцсвязь. Спикеры площадок: директора ГБУ (КРМЦ)*

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 1

«Выход за пределы»: организация сетевого взаимодействия, участие в грантовых конкурсах и привлечение негосударственного сектора

Модератор: Киселева Н.А., старший методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, канд.пед.наук

- Гриценко М.Г., директор МАОУ ЦДО «Ориентир» г. Краснодара
  Интеграция общего и дополнительного образования в муниципальном образовании город Краснодар
- Сахно А.А., директор МАО ДО ЦТ «Радуга» Каневского района
  Внедрение модели доступности дополнительного образования для мотивированных учащихся художественной направленности в рамках сетевого взаимодействия
- Ровкина О.П., старший методист МБУДО ЦРТДиЮ ст. Северской
  Образовательный проект «Онлайн-передача «Путешествуя, исследуй» как возможность для профессионального самоопределения и развития специальных навыков в дополнительном образовании
- Красикова Т.В., заведующая отделом НИРСО МБУ ДО ДДТ г. Абинска
  «Малая академия наук учащихся Абинского района» - муниципальная практика в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Демешко О.А., директор НОУ ДО «ЭЛШкола» г. Краснодара
  Развитие конкуренции в сфере дополнительного образования в рамках предоставления равных условий реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Ходырева Т.Н., директор МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» г.-к. Геленджика
  Формирование личной траектории развития ребенка в рамках модели школы полного дня
- Гронтковская Н.В., методист МБУ ДО ДТДМ г.-г. Новороссийска
  Грантовая поддержка инновационных проектов в дополнительном образовании

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 1

«Выход за пределы»: организация сетевого взаимодействия, участие в грантовых конкурсах и привлечение негосударственного сектора

Модератор: Киселева Н.А., старший методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, канд.пед.наук

- Гриценко М.Г., директор МАОУ ЦДО «Ориентир» г. Краснодара
  Интеграция общего и дополнительного образования в муниципальном образовании город Краснодар
- Сахно А.А., директор МАО ДО ЦТ «Радуга» Каневского района
  Внедрение модели доступности дополнительного образования для мотивированных учащихся художественной направленности в рамках сетевого взаимодействия
- Ровкина О.П., старший методист МБУДО ЦРТДиЮ ст. Северской
  Образовательный проект «Онлайн-передача «Путешествуя, исследуй» как возможность для профессионального самоопределения и развития специальных навыков в дополнительном образовании
- Красикова Т.В., заведующая отделом НИРСО МБУ ДО ДДТ г. Абинска
  «Малая академия наук учащихся Абинского района» - муниципальная практика в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Демешко О.А., директор НОУ ДО «ЭЛШкола» г. Краснодара
  Развитие конкуренции в сфере дополнительного образования в рамках предоставления равных условий реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Ходырева Т.Н., директор МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» г.-к. Геленджика
  Формирование личной траектории развития ребенка в рамках модели школы полного дня
- Гронтковская Н.В., методист МБУ ДО ДТДМ г.-г. Новороссийска
  Грантовая поддержка инновационных проектов в дополнительном образовании

3

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 2

«Воспитать гражданина»: формирование базовых ценностей у детей и молодежи в новых условиях современного общества

Модератор: Александрова Т.Ф., заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДО ДТДМ г.-г. Новороссийска

- ВезирянГ.И., педагог дополнительного образования МБУДО ЦТ г-к.Анапы
  Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства
- Александрова Т.Ф., заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДО ДТДМ г.-г. Новороссийска
  Формирование гражданской идентичности в учреждениях дополнительного образования: развиваем общественное движение «ЮНАРМИЯ». Воспитываем достойных
- ЕрмоловичЛ.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТ «Радуга» Тимашевского района
  Общественная значимость развития музейной педагогики в современной системе дополнительного образования как фактор формирования патриотизма и гражданской ответственности детей и молодежи
- МеньшиковаА.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе
  Формирование базовых ценностей у детей и молодежи через экологическое воспитание и просвещение
- ДорофееваА.В., начальник отдела координации деятельности казачьих кадетских корпусов департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края
  КаражовА.А., директор ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края
  Об опыте работы казачьих кадетских корпусов по воспитанию детей на основе традиционных ценностей казачества в системе дополнительного образования
- ЛабанскаяЮ.А., заместитель директора МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» г.-к. Геленджика
  «От контраста культур к единству народа» – гармонизация межэтнических отношений на занятиях образцового художественного коллектива фолкстудии «Контрасты»
- Рожков М.И., главный научный сотрудник ФГБУК «ВЦХТ», доктор пед. наук, профессор, лауреат премии правительства РФ в сфере образования (г. Москва)
  Воспитание патриотизма – целевая функция дополнительного образования детей

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 2

«Воспитать гражданина»: формирование базовых ценностей у детей и молодежи в новых условиях современного общества

Модератор: Александрова Т.Ф., заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДО ДТДМ г.-г. Новороссийска

- ВезирянГ.И., педагог дополнительного образования МБУДО ЦТ г-к.Анапы
  Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства
- Александрова Т.Ф., заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДО ДТДМ г.-г. Новороссийска
  Формирование гражданской идентичности в учреждениях дополнительного образования: развиваем общественное движение «ЮНАРМИЯ». Воспитываем достойных
- ЕрмоловичЛ.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТ «Радуга» Тимашевского района
  Общественная значимость развития музейной педагогики в современной системе дополнительного образования как фактор формирования патриотизма и гражданской ответственности детей и молодежи
- МеньшиковаА.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе
  Формирование базовых ценностей у детей и молодежи через экологическое воспитание и просвещение
- ДорофееваА.В., начальник отдела координации деятельности казачьих кадетских корпусов департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края
  КаражовА.А., директор ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края
  Об опыте работы казачьих кадетских корпусов по воспитанию детей на основе традиционных ценностей казачества в системе дополнительного образования
- ЛабанскаяЮ.А., заместитель директора МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» г.-к. Геленджика
  «От контраста культур к единству народа» – гармонизация межэтнических отношений на занятиях образцового художественного коллектива фолкстудии «Контрасты»
- Рожков М.И., главный научный сотрудник ФГБУК «ВЦХТ», доктор пед. наук, профессор, лауреат премии правительства РФ в сфере образования (г. Москва)
  Воспитание патриотизма – целевая функция дополнительного образования детей

4

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 3

«Карьера начинается с детства!»: профориентационный вектор развития направленностей и программ дополнительного образования

Модератор: Крохмаль Е.В., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.пед.наук

- Крохмаль Е.В., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.пед.наук
  Современные профессии и компетенции будущего для социально-экономического развития Краснодарского края
- Лысенко Н.П., заместитель директора МАУДО ЦДОД «СИБ» г. Сочи
  Современные профориентационные подходы построения индивидуальных траекторий профильного образования
- Щучкина И.А., директор МБУДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинск
  Модель организации ранней профориентации учащихся: практика и механизмы
- Шмакова Г.Ю., педагог-организатор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
  Каникулярная профориентационная школа – эффективная форма профориентационной деятельности учреждения дополнительного образования
- Козырь С.А., заместитель директора МАУ ДО ЦДО «Эрудит» г. Геленджик
  Организация профориентационных мероприятий и поддержка профессионального самоопределения учащихся через сетевое партнерство
- Кондрико Л.С., заместитель директора МБОДО СЮТ ст. Ленинградская
  От профессионального самоопределения к профессиональной самореализации через «ЮниорПрофи»

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 3

«Карьера начинается с детства!»: профориентационный вектор развития направленностей и программ дополнительного образования

Модератор: Крохмаль Е.В., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.пед.наук

- Крохмаль Е.В., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.пед.наук
  Современные профессии и компетенции будущего для социально-экономического развития Краснодарского края
- Лысенко Н.П., заместитель директора МАУДО ЦДОД «СИБ» г. Сочи
  Современные профориентационные подходы построения индивидуальных траекторий профильного образования
- Щучкина И.А., директор МБУДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинск
  Модель организации ранней профориентации учащихся: практика и механизмы
- Шмакова Г.Ю., педагог-организатор МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе
  Каникулярная профориентационная школа – эффективная форма профориентационной деятельности учреждения дополнительного образования
- Козырь С.А., заместитель директора МАУ ДО ЦДО «Эрудит» г. Геленджик
  Организация профориентационных мероприятий и поддержка профессионального самоопределения учащихся через сетевое партнерство
- Кондрико Л.С., заместитель директора МБОДО СЮТ ст. Ленинградская
  От профессионального самоопределения к профессиональной самореализации через «ЮниорПрофи»

5

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 4

«Новые цели – новые компетенции»: обновление содержания дополнительного образования: новые ориентиры и задачи развития

Модератор: Римарева И.И., методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края

- Дейко Л.А., методист МАОДОПОЛУЦ ст. Ленинградской
  Роль проектной деятельности в формировании коммуникативных компетенций и навыков обучающихся
- Середа М.А., педагог-организатор МБУ ДО ДДТ ст. Калининской
  Цифровая трансформация творчества
- Глушкова Е.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска
  Формирование коммуникативных компетенций детей в процессе обучения тележурналистике через призму социального проектирования и социальное партнерство
- Неделько С.А., заместитель директора по научно-методической работе МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани
  Космические компетенции – основа современных образовательных практик
- Матяж Л.В., методист МБУ ДО СЮТ ст. Старотитаровской
  Универсальные компетентности и новая грамотность
- Мальц Е.В., директор МБУ ДО ЭБЦ г.-к. Сочи
  Профессиональное самоопределение учащегося: построение образовательных траекторий на примерах ЭБЦ г.-к. Сочи
- Лисинская М.П., директор АНО ДО «Фломастеры» г. Краснодара
  Перспективные направления развития финансовой грамотности в системе дополнительного образования Краснодарского края

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 4

«Новые цели – новые компетенции»: обновление содержания дополнительного образования: новые ориентиры и задачи развития

Модератор: Римарева И.И., методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края

- Дейко Л.А., методист МАОДОПОЛУЦ ст. Ленинградской
  Роль проектной деятельности в формировании коммуникативных компетенций и навыков обучающихся
- Середа М.А., педагог-организатор МБУ ДО ДДТ ст. Калининской
  Цифровая трансформация творчества
- Глушкова Е.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДЮЦ г. Ейска
  Формирование коммуникативных компетенций детей в процессе обучения тележурналистике через призму социального проектирования и социальное партнерство
- Неделько С.А., заместитель директора по научно-методической работе МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани
  Космические компетенции – основа современных образовательных практик
- Матяж Л.В., методист МБУ ДО СЮТ ст. Старотитаровской
  Универсальные компетентности и новая грамотность
- Мальц Е.В., директор МБУ ДО ЭБЦ г.-к. Сочи
  Профессиональное самоопределение учащегося: построение образовательных траекторий на примерах ЭБЦ г.-к. Сочи
- Лисинская М.П., директор АНО ДО «Фломастеры» г. Краснодара
  Перспективные направления развития финансовой грамотности в системе дополнительного образования Краснодарского края

6

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 5

«Образование, доступное каждому»: повышение доступности и качества дополнительного образования детей

Модератор: Сабирова В.С., старший методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края

- Комарова Г.В., методист МБУДО ЦДТ г. Апшеронска
  Межведомственная программа «Мы – патриоты!» как модель выравнивания доступности дополнительного образования Апшеронского района
- Рыбак О.Г., директор МАОУ ДО ЦВР г. Кропоткина
  Внедрение интегративной модели доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Кавказский район
- Слюсарева Е.П., директор МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани
  Внедрение модели доступности дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей посредством внедрения программ дистанционного обучения
- Готова Р.Р., и.о. директораМБУ ДО ДДЮТ г. Армавира
  Реализация дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира
- Лященко М.А., директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество» г. Краснодара
  Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дополнительного образования
- Парфенюк Н.А., директор МБУ ДО ЦРТДиЮ ст. Северской
  Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью на примере муниципальной модели «Шаг навстречу
- Криницкая Г.М., начальник научно-методического отдела ФГБУК «ВЦХТ», канд. пед. наук (г. Москва)
  Реестр адаптированных дополнительных общеобразовательных программ социокультурной реабилитации детей с ОВЗ

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 5

«Образование, доступное каждому»: повышение доступности и качества дополнительного образования детей

Модератор: Сабирова В.С., старший методист Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края

- Комарова Г.В., методист МБУДО ЦДТ г. Апшеронска
  Межведомственная программа «Мы – патриоты!» как модель выравнивания доступности дополнительного образования Апшеронского района
- Рыбак О.Г., директор МАОУ ДО ЦВР г. Кропоткина
  Внедрение интегративной модели доступности дополнительного образования для одаренных и мотивированных детей, проживающих в удаленных (сельских) территориях муниципального образования Кавказский район
- Слюсарева Е.П., директор МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани
  Внедрение модели доступности дополнительного образования естественно-научной направленности для одаренных детей посредством внедрения программ дистанционного обучения
- Готова Р.Р., и.о. директораМБУ ДО ДДЮТ г. Армавира
  Реализация дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в МБУ ДО ДДЮТ г. Армавира
- Лященко М.А., директор МБОУ ДО ЦТ «Содружество» г. Краснодара
  Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дополнительного образования
- Парфенюк Н.А., директор МБУ ДО ЦРТДиЮ ст. Северской
  Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью на примере муниципальной модели «Шаг навстречу
- Криницкая Г.М., начальник научно-методического отдела ФГБУК «ВЦХТ», канд. пед. наук (г. Москва)
  Реестр адаптированных дополнительных общеобразовательных программ социокультурной реабилитации детей с ОВЗ

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 6

«Знания для эффективного управления»: менеджмент в дополнительном образовании

Модератор: Рыбалёва И.А., руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, канд.пед.наук

- Медведева Н.А., директор МБУ ДО ЦДТ г. Апшеронска
  Проекты МБУ ДО ЦДТ как стратегия развития системы дополнительного образования Апшеронского района
- Бурьян К.В., директор МБУ ДО ДЮСШ №10 г-к. Сочи
  Наставничество и ранняя профориентация обучающихся как эффективная модель кадровой политики
- Асеева Н.Н., главный специалист управления по образованию и науке администрации г-к.Сочи
  Организационно-методические и управленческие решения в развитии дополнительного образования в Сочи
- Радченко Т.В., директор МБУ ДО ДТДМ г-г. Новороссийска
  Зональный опорный центр – тьютор внедрения региональной целевой модели развития дополнительного образования (на примере Черноморской западной зоны)
- Авакян М.А., заместитель директора по научно-методической работе МБУДО ДЮЦ ст. Ленинградской
  Муниципальный опорный центр как тьютор внедрения региональной целевой модели развития дополнительного образования на территории Ленинградского района
- Новицкий А.В., директор МБУ ДО ДЮСШ Темрюкского района
  Об опыте работы с молодыми специалистами в МБУ ДО ДЮСШ Темрюкского района
- Жукова А.И., ведущий специалист МКУ КНМЦ г. Краснодара
  Успешная практика работы с молодыми педагогами города Краснодара
- Львова Л.С., заместитель директора по научно-методической работе ФГБУК «ВЦХТ», канд. пед. наук, почетный работник СПО РФ, аккредитованный эксперт в сфере образования, член союза журналистов РФ (г. Москва)
  Концепция ДОД – 2030: кейс методиста

13:20-14:00
ПЛОЩАДКА 7

«Мы учим побеждать»: творческие и профессиональные площадки – стартап к новым вершинам

1 ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ «ОТ ЗАДАЧ К ДЕЙСТВИЮ: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ»

11:30-12:50
ПЛОЩАДКА 6

«Знания для эффективного управления»: менеджмент в дополнительном образовании

Модератор: Рыбалёва И.А., руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, канд.пед.наук

- Медведева Н.А., директор МБУ ДО ЦДТ г. Апшеронска
  Проекты МБУ ДО ЦДТ как стратегия развития системы дополнительного образования Апшеронского района
- Бурьян К.В., директор МБУ ДО ДЮСШ №10 г-к. Сочи
  Наставничество и ранняя профориентация обучающихся как эффективная модель кадровой политики
- Асеева Н.Н., главный специалист управления по образованию и науке администрации г-к.Сочи
  Организационно-методические и управленческие решения в развитии дополнительного образования в Сочи
- Радченко Т.В., директор МБУ ДО ДТДМ г-г. Новороссийска
  Зональный опорный центр – тьютор внедрения региональной целевой модели развития дополнительного образования (на примере Черноморской западной зоны)
- Авакян М.А., заместитель директора по научно-методической работе МБУДО ДЮЦ ст. Ленинградской
  Муниципальный опорный центр как тьютор внедрения региональной целевой модели развития дополнительного образования на территории Ленинградского района
- Новицкий А.В., директор МБУ ДО ДЮСШ Темрюкского района
  Об опыте работы с молодыми специалистами в МБУ ДО ДЮСШ Темрюкского района
- Жукова А.И., ведущий специалист МКУ КНМЦ г. Краснодара
  Успешная практика работы с молодыми педагогами города Краснодара
- Львова Л.С., заместитель директора по научно-методической работе ФГБУК «ВЦХТ», канд. пед. наук, почетный работник СПО РФ, аккредитованный эксперт в сфере образования, член союза журналистов РФ (г. Москва)
  Концепция ДОД – 2030: кейс методиста

13:20-14:00
ПЛОЩАДКА 7

«Мы учим побеждать»: творческие и профессиональные площадки – стартап к новым вершинам

8

2 ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ

«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА»

12:50-14:00
ПЛОЩАДКА 1

«Развитие национальной идентичности средствами туристско-краеведческой деятельности: проблемы и пути решения в рамках реализации федеральной программы «Десятилетие детства»

Модератор: Мержоев К.С., директор ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК

- Мержоев К.С., директор ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК
  Развитие туристско-краеведческой деятельности как основы социализации личности и формирования коммуникационной культуры обучающихся в условиях системы дополнительного образования
- Лукьянчук Н.Б., директор МБОУДО ЦДЮТ г. Краснодара
  Модель развития туристско-краеведческой направленности в городе Краснодаре для формирования новых мест дополнительного образования «Успех каждого ребенка»
- Ликарчук Н.В., директор МБОУДО СЮТ г. Туапсе
  Туристско-краеведческая деятельность: специфика в формировании личности, проблемы реализации и решения задач детско-юношеского туризма
- Пеньковская В.А., директор МКУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) Апшеронского района
  Проведение поисково-спасательных работ как одного из направлений героико-патриотического воспитания подрастающего поколения в системе туристско-краеведческой деятельности
- Ершова Н.А., начальник отдела воспитательной работы управления образования Кущевского района
  Туристско-краеведческая деятельность как педагогически организованная, целенаправленная система обучения, воспитания, социализации детей и молодежи на примере степной зоны Краснодарского края
- Громыко А.В., педагог дополнительного образования МАОУДО ЦВР г. Кропоткина
  Сетевое взаимодействие многопрофильного учреждения дополнительного образования при реализации образовательных программ туристско-краеведческой направленности
- Бугаенко Ю.Б., педагог-организатор МБОУДО ЭБЦ г. Ейска
  Экологическое воспитание детей средствами туристско-краеведческой деятельности на примере работы эколого-биологического центра г. Ейска. Проблемы и пути их решения
- Багринцева Л.Б., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДЮТиЭ Темрюкского района
  Как сделать музей живым. Зал трудовой славы: патриотическое воспитание и профессиональная ориентация школьников на исторических примерах

2 ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ

«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА»

12:50-14:00
ПЛОЩАДКА 1

«Развитие национальной идентичности средствами туристско-краеведческой деятельности: проблемы и пути решения в рамках реализации федеральной программы «Десятилетие детства»

Модератор: Мержоев К.С., директор ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК

- Мержоев К.С., директор ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК
  Развитие туристско-краеведческой деятельности как основы социализации личности и формирования коммуникационной культуры обучающихся в условиях системы дополнительного образования
- Лукьянчук Н.Б., директор МБОУДО ЦДЮТ г. Краснодара
  Модель развития туристско-краеведческой направленности в городе Краснодаре для формирования новых мест дополнительного образования «Успех каждого ребенка»
- Ликарчук Н.В., директор МБОУДО СЮТ г. Туапсе
  Туристско-краеведческая деятельность: специфика в формировании личности, проблемы реализации и решения задач детско-юношеского туризма
- Пеньковская В.А., директор МКУДО ДДиЮТиЭ(ЮТ) Апшеронского района
  Проведение поисково-спасательных работ как одного из направлений героико-патриотического воспитания подрастающего поколения в системе туристско-краеведческой деятельности
- Ершова Н.А., начальник отдела воспитательной работы управления образования Кущевского района
  Туристско-краеведческая деятельность как педагогически организованная, целенаправленная система обучения, воспитания, социализации детей и молодежи на примере степной зоны Краснодарского края
- Громыко А.В., педагог дополнительного образования МАОУДО ЦВР г. Кропоткина
  Сетевое взаимодействие многопрофильного учреждения дополнительного образования при реализации образовательных программ туристско-краеведческой направленности
- Бугаенко Ю.Б., педагог-организатор МБОУДО ЭБЦ г. Ейска
  Экологическое воспитание детей средствами туристско-краеведческой деятельности на примере работы эколого-биологического центра г. Ейска. Проблемы и пути их решения
- Багринцева Л.Б., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДЮТиЭ Темрюкского района
  Как сделать музей живым. Зал трудовой славы: патриотическое воспитание и профессиональная ориентация школьников на исторических примерах

2 ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ

«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА»

12:50-14:00
ПЛОЩАДКА 2

«Новые вызовы, приоритеты и задачи развития детско-юношеского спорта в условиях создания единого физкультурно-спортивного образовательного пространства»

Модератор: Дубинин А.С., и.о. руководителя ГКУ КК «ЦРФКССО»

- Ахиджак Л.А., директор МБОУ ДО СШ № 4 г. Краснодара
  Изменения законодательства в сфере спорта и образования в части спортивной подготовки. Переход на образовательные программы в 2023 году
- Катречко Р.Р., главный специалист МКУО «Консультационно-методический центр» г. Славянска-на-Кубани
  Формирование единого образовательного пространства в рамках реализации программ физкультурно-спортивной направленности
- Комерзан О.А., директор МБУДО ДЮСШ «Каисса» г-г. Новороссийска
  Организация деятельности детско-юношеской спортивной школы в современных условиях
- Дронзиков И.В., старший тренер-преподаватель отделения АФК МБОУ ДО «ДЮСШ» ст. Павловской
  Современные подходы, технологии и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Бурьян К.В., директор МБУДОДЮСШ № 10 г-к. Сочи
  Комплексный подход в формировании спортивно-образовательной среды детско-юношеской спортивной школы

2 ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ

«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА»

12:50-14:00
ПЛОЩАДКА 2

«Новые вызовы, приоритеты и задачи развития детско-юношеского спорта в условиях создания единого физкультурно-спортивного образовательного пространства»

Модератор: Дубинин А.С., и.о. руководителя ГКУ КК «ЦРФКССО»

- Ахиджак Л.А., директор МБОУ ДО СШ № 4 г. Краснодара
  Изменения законодательства в сфере спорта и образования в части спортивной подготовки. Переход на образовательные программы в 2023 году
- Катречко Р.Р., главный специалист МКУО «Консультационно-методический центр» г. Славянска-на-Кубани
  Формирование единого образовательного пространства в рамках реализации программ физкультурно-спортивной направленности
- Комерзан О.А., директор МБУДО ДЮСШ «Каисса» г-г. Новороссийска
  Организация деятельности детско-юношеской спортивной школы в современных условиях
- Дронзиков И.В., старший тренер-преподаватель отделения АФК МБОУ ДО «ДЮСШ» ст. Павловской
  Современные подходы, технологии и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- Бурьян К.В., директор МБУДОДЮСШ № 10 г-к. Сочи
  Комплексный подход в формировании спортивно-образовательной среды детско-юношеской спортивной школы

2 ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ

«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА»

12:50-14:00
ПЛОЩАДКА 3

«Детское художественное творчество как феномен культурного наследия Кубани: основные подходы в развитии таланта и успеха в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»

Модератор: Величко Л.М., директор ГБУ ДО КК «Дворец Творчества», канд. фил. наук

- Свисто В.В., заместитель директора по организационно-массовой работе ГБУ ДО КК «Дворец творчества»
  Приоритетные векторы обновления содержания и технологий дополнительного образования детей художественной направленности до 2030 года
- Пятак Л.Г., ПДОМУ ДО ДЮЦ ст. Ленинградской
  Сохранение народного культурного наследия Кубани как основа воспитания подрастающего поколения
- Красножён А.В., педагог дополнительного образованияМБОУ ДО ЦДТиИ «Овация»
  Творческое освоение особенностей кубанских народных танцев в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Народный танец»
- Емельянова Г.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦТ «Содружество» г. Краснодара
  Искусство театра — это искусство общения актера и зрителя, сердца с сердцем, разума с разумом
- Сергеева Е.А., Колосова Е.Г., педагоги дополнительного образования ГБУ ДО КК «Дворец творчества»
  Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в сфере изобразительного и декоративно-прикладного творчества
- Шевченко И.И., педагог дополнительного образования ГБУ ДО КК «Дворец творчества», заслуженный работник Кубани
  Формирование современных компетенций средствами музыкального воспитания
- Анашева Е.П., педагог дополнительного образования ГБУ ДО КК «Дворец творчества», заслуженный работник культуры РФ
  Создание условий для творческих достижений и выбора будущей профессии на примере образцового художественного коллектива вокальной студии «Гармония»

2 ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ

«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА»

12:50-14:00
ПЛОЩАДКА 3

«Детское художественное творчество как феномен культурного наследия Кубани: основные подходы в развитии таланта и успеха в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»

Модератор: Величко Л.М., директор ГБУ ДО КК «Дворец Творчества», канд. фил. наук

- Свисто В.В., заместитель директора по организационно-массовой работе ГБУ ДО КК «Дворец творчества»
  Приоритетные векторы обновления содержания и технологий дополнительного образования детей художественной направленности до 2030 года
- Пятак Л.Г., ПДОМУ ДО ДЮЦ ст. Ленинградской
  Сохранение народного культурного наследия Кубани как основа воспитания подрастающего поколения
- Красножён А.В., педагог дополнительного образованияМБОУ ДО ЦДТиИ «Овация»
  Творческое освоение особенностей кубанских народных танцев в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Народный танец»
- Емельянова Г.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦТ «Содружество» г. Краснодара
  Искусство театра — это искусство общения актера и зрителя, сердца с сердцем, разума с разумом
- Сергеева Е.А., Колосова Е.Г., педагоги дополнительного образования ГБУ ДО КК «Дворец творчества»
  Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в сфере изобразительного и декоративно-прикладного творчества
- Шевченко И.И., педагог дополнительного образования ГБУ ДО КК «Дворец творчества», заслуженный работник Кубани
  Формирование современных компетенций средствами музыкального воспитания
- Анашева Е.П., педагог дополнительного образования ГБУ ДО КК «Дворец творчества», заслуженный работник культуры РФ
  Создание условий для творческих достижений и выбора будущей профессии на примере образцового художественного коллектива вокальной студии «Гармония»

2 ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ

«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА»

12:50-14:00
ПЛОЩАДКА 4

«Инновационные направления развития дополнительного образование детей Краснодарского края: новые форматы дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности»

Модератор: Уджуху А.Б., директор ГБУ ДО ККЭБЦ

- Уджуху А.Б., директор ГБУ ДО ККЭБЦ
  Перспективные направления развития дополнительного образования естественно-научной направленности в Краснодарском крае в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Хаустова А.К., заместитель директора по организационно – методическому сопровождению естественно-научной направленности ФГБОУ ДО ФЦДО (г. Москва)
  Приоритетные направления развития естественнонаучной направленности в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Мальц Е.В., директор МБУДО ЭБЦ г-к. Сочи
  Школьные агропарки: новые возможности сетевого взаимодействия
- Меньшикова А.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе
  Механизмы и инструменты при работе по внедрению доступности экологического образования для детей из сельской местности
- Згарданюк Т.П., заведующая отделением «Станция юных натуралистов» МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани
  Формирование условий для качественного и доступного дополнительного образования естественно-научной направленности, как основная задача центра дополнительного образования в Славянском районе
- Попович А.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ г-г. Новороссийска, канд. биол. наук
  Сезонная школа – современная форма работы по формированию экологического мышления учащихся

2 ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ

«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА»

12:50-14:00
ПЛОЩАДКА 4

«Инновационные направления развития дополнительного образование детей Краснодарского края: новые форматы дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности»

Модератор: Уджуху А.Б., директор ГБУ ДО ККЭБЦ

- Уджуху А.Б., директор ГБУ ДО ККЭБЦ
  Перспективные направления развития дополнительного образования естественно-научной направленности в Краснодарском крае в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Хаустова А.К., заместитель директора по организационно – методическому сопровождению естественно-научной направленности ФГБОУ ДО ФЦДО (г. Москва)
  Приоритетные направления развития естественнонаучной направленности в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Мальц Е.В., директор МБУДО ЭБЦ г-к. Сочи
  Школьные агропарки: новые возможности сетевого взаимодействия
- Меньшикова А.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе
  Механизмы и инструменты при работе по внедрению доступности экологического образования для детей из сельской местности
- Згарданюк Т.П., заведующая отделением «Станция юных натуралистов» МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани
  Формирование условий для качественного и доступного дополнительного образования естественно-научной направленности, как основная задача центра дополнительного образования в Славянском районе
- Попович А.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ г-г. Новороссийска, канд. биол. наук
  Сезонная школа – современная форма работы по формированию экологического мышления учащихся

12

2 ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ

«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА»

12:50-14:00
ПЛОЩАДКА 5

«Развитие технического творчества детей для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых».

Модератор: Щебетун В.А., директор ГБУ ДО КК ЦДЮТТ

- Жукова У.Е., заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДОСЮТ г-к. Сочи.
  STEAM-технологии в проектной и соревновательной деятельности на примере МБУ ДО станции юных техников города Сочи
- КондрикоЛ.С., заместитель директора по научно-методической работе МБО ДОСЮТ ст. Ленинградской
  Привлечение молодых специалистов: меры поддержки и содействие в их профессиональном развитии
- ХохловаН.В., заведующая спортивно-техническим отделом МАОУДО «ЦРТДиЮ» г-к. Геленджика
  Соревновательно-конкурсная деятельность – важный элемент системы оценки творческой активности детей в сфере дополнительного образования. Особенности соревновательных практик в техническом творчестве
- Шмакова О.А., методист МБОУДО СЮТ г. Ейска
  Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий техническим творчеством
- БоталовaО.В., директор МБОУ ДОДДТ Кавказского района
  Наставничество в дополнительном образовании, как инструмент поддержке одаренных обучающихся, развития их интеллектуальных способностей и научно-исследовательских интересов на примере модели наставничества МБОУ ДО ДДТ МО Кавказский район
- БойцоваЛ.Ю., педагог дополнительного образования МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани
  Воспитание юного инженера путем обновления содержания и вариативности программ технической направленности, повышения их доступности и профориентационной роли

2 ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕЩАНИЯ

«ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА»

12:50-14:00
ПЛОЩАДКА 5

«Развитие технического творчества детей для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых».

Модератор: Щебетун В.А., директор ГБУ ДО КК ЦДЮТТ

- Жукова У.Е., заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДОСЮТ г-к. Сочи.
  STEAM-технологии в проектной и соревновательной деятельности на примере МБУ ДО станции юных техников города Сочи
- КондрикоЛ.С., заместитель директора по научно-методической работе МБО ДОСЮТ ст. Ленинградской
  Привлечение молодых специалистов: меры поддержки и содействие в их профессиональном развитии
- ХохловаН.В., заведующая спортивно-техническим отделом МАОУДО «ЦРТДиЮ» г-к. Геленджика
  Соревновательно-конкурсная деятельность – важный элемент системы оценки творческой активности детей в сфере дополнительного образования. Особенности соревновательных практик в техническом творчестве
- Шмакова О.А., методист МБОУДО СЮТ г. Ейска
  Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий техническим творчеством
- БоталовaО.В., директор МБОУ ДОДДТ Кавказского района
  Наставничество в дополнительном образовании, как инструмент поддержке одаренных обучающихся, развития их интеллектуальных способностей и научно-исследовательских интересов на примере модели наставничества МБОУ ДО ДДТ МО Кавказский район
- БойцоваЛ.Ю., педагог дополнительного образования МАУ ЦДО г. Славянска-на-Кубани
  Воспитание юного инженера путем обновления содержания и вариативности программ технической направленности, повышения их доступности и профориентационной роли

13

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ ДО 2030 ГОДА

I Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения системы дополнительного образования детей

II Повышение доступности и качества дополнительного образования детей

III Развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры дополнительного образования детей

IV Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей

V Управление реализацией Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

VI Развитие межуровневого и межведомственного взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ ДО 2030 ГОДА

I Совершенствование нормативно-правового регулирования и методического сопровождения системы дополнительного образования детей

II Повышение доступности и качества дополнительного образования детей

III Развитие материально-технического обеспечения и инфраструктуры дополнительного образования детей

IV Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей

V Управление реализацией Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

VI Развитие межуровневого и межведомственного взаимодействия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Принятие нормативно-методических документов, направленных на:

организацию и проведение школьных, муниципальных и региональных этапов всероссийских социально значимых мероприятий для детей *в области художественного творчества и развития социально значимой деятельности*, включая определение регионального оператора и организационно-техническое сопровождение	п.1.2
организацию и проведение муниципальных и региональных этапов всероссийских профессионально значимых мероприятий *для педагогических работников*, включая определение регионального оператора и организационно-техническое сопровождение	п.1.3
организационно-методическое *сопровождение социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ* (в том числе по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая инклюзивные, адаптированные программы по различным видам искусств, жанрам художественного творчества, социально значимой деятельности для детей-инвалидов различных нозологий)	п.1.4

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Принятие нормативно-методических документов, направленных на:

организацию и проведение школьных, муниципальных и региональных этапов всероссийских социально значимых мероприятий для детей *в области художественного творчества и развития социально значимой деятельности*, включая определение регионального оператора и организационно-техническое сопровождение — п.1.2

организацию и проведение муниципальных и региональных этапов всероссийских профессионально значимых мероприятий *для педагогических работников*, включая определение регионального оператора и организационно-техническое сопровождение — п.1.3

организационно-методическое *сопровождение социокультурной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ* (в том числе по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая инклюзивные, адаптированные программы по различным видам искусств, жанрам художественного творчества, социально значимой деятельности для детей-инвалидов различных нозологий) — п.1.4

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

15

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

Проведение анализа доступности дополнительного образования детей в Краснодарском крае и ***приоритетных направлений*** развития дополнительного образования детей ***в соответствии с социально-экономическими потребностями*** Краснодарского края, а также потребностями для различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении

п.2.1

МОНиМП КК, МК КК

Количество **внедренных моделей обеспечения доступности дополнительного** образования для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для детей и сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Базовое значение 1 января 2022 г — 34

36	42	44
2022	2024	2030

Проведение ***оценки удовлетворенности*** обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования

п.2.16

МОНиМП КК, МФКиС КК, МК КК

Внедрение технологий ***информационно-консультационной адресной поддержки*** реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи

п.2.14

МОНиМП КК

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

Проведение анализа доступности дополнительного образования детей в Краснодарском крае и ***приоритетных направлений*** развития дополнительного образования детей ***в соответствии с социально-экономическими потребностями*** Краснодарского края, а также потребностями для различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении

п.2.1

МОНиМП КК, МК КК

Количество **внедренных моделей обеспечения доступности дополнительного** образования для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для детей и сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Базовое значение 1 января 2022 г — 34

36	42	44
2022	2024	2030

Проведение ***оценки удовлетворенности*** обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования

п.2.16

МОНиМП КК, МФКиС КК, МК КК

Внедрение технологий ***информационно-консультационной адресной поддержки*** реализации прав детей на участие в дополнительных общеразвивающих программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи

п.2.14

МОНиМП КК

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

Организация и ***проведение школьных, муниципальных и региональных этапов всероссийских социально значимых мероприятий для детей***, в том числе для социокультурной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в областях:

- художественного творчества и гуманитарных технологий;
- туристско-краеведческой направленности;
- естественно-научной направленности;
- технической направленности;
- гражданско-патриотического воспитания и развития общекультурных компетенций;
- спортивных мероприятий.

п.2.2-2.7

МОНиМП КК

Организация проведения ***олимпиад*** и иных конкурсных мероприятий для детей и молодежи, ***каникулярных профориентационных школ, профильных и специализированных смен***

п.2.21

МОНиМП КК

Базовое значение 1 января 2022 г **56**

2022	2024	2030
70	80	120

Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ***в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия***

п.2.28

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

Организация и ***проведение школьных, муниципальных и региональных этапов всероссийских социально значимых мероприятий для детей***, в том числе для социокультурной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью в областях:

- художественного творчества и гуманитарных технологий;
- туристско-краеведческой направленности;
- естественно-научной направленности;
- технической направленности;
- гражданско-патриотического воспитания и развития общекультурных компетенций;
- спортивных мероприятий.

п.2.2-2.7

МОНиМП КК

Организация проведения ***олимпиад*** и иных конкурсных мероприятий для детей и молодежи, ***каникулярных профориентационных школ, профильных и специализированных смен***

п.2.21

МОНиМП КК

Базовое значение 1 января 2022 г **56**

2022	2024	2030
70	80	120

Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ***в интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия***

п.2.28

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

17

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по направленностям для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека

п.2.10, 2.30

МОНиМП КК МК КК

Образовательные организации, реализующие ДОП

Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на:

формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности, способствующих вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

п.2.12

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период

п.2.13

Базовое значение 1 января 2022 г 100 | 2022: 120 | 2024: 140 | 2030: 200

Обновление содержания ДОП, реализуемых в сетевой форме

Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы взаимодействия, с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

п.2.9

Базовое значение 1 января 2022 г 50 | 2022: 70 | 2024: 80 | 2030: 110

Количество реализуемых дистанционных программ (курсов)

Базовое значение 1 января 2022 г 50 | 2022: 70 | 2024: 90 | 2030: 150

Количество реализуемых разноуровневых программ

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ по направленностям для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека

п.2.10, 2.30

МОНиМП КК МК КК

Образовательные организации, реализующие ДОП

Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на:

формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности, способствующих вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

п.2.12

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

профилактику и преодоление школьной неуспешности, в том числе реализуемых в каникулярный период

п.2.13

Базовое значение 1 января 2022 г 100 | 2022: 120 | 2024: 140 | 2030: 200

Обновление содержания ДОП, реализуемых в сетевой форме

Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы взаимодействия, с участием представителей реального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

п.2.9

Базовое значение 1 января 2022 г 50 | 2022: 70 | 2024: 80 | 2030: 110

Количество реализуемых дистанционных программ (курсов)

Базовое значение 1 января 2022 г 50 | 2022: 70 | 2024: 90 | 2030: 150

Количество реализуемых разноуровневых программ

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

МОНиМП КК

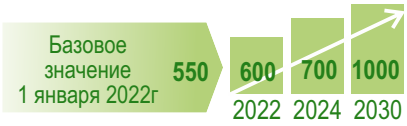
Масштабирование практикоориентированных форм работы с обучающимися (полевые практики, профильные летние школы, научно-образовательные экспедиции)

п.2.18

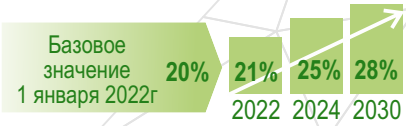
Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, связанных с **приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического развития страны** (генетика, астрономия, экология, природопользование, лесное дело, сельское хозяйство)

п.2.20

Количество реализуемых программ технической направленности



Количество реализуемых программ естественно-научной направленности



Удельный вес численности детей, охваченных программами технической и естественно-научной направленностями

Вовлечение детей разных категорий в деятельность, связанную с **наблюдением различных явлений природы, развитие научного и экологического волонтерства**

п.2.19

Срок реализации: поэтапно 2022 – 2024 годы, далее – ежегодно

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

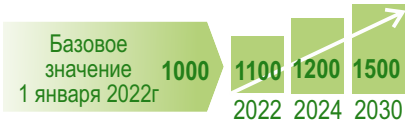
МОНиМП КК

Масштабирование практикоориентированных форм работы с обучающимися (полевые практики, профильные летние школы, научно-образовательные экспедиции)

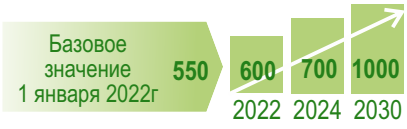
п.2.18

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, связанных с **приоритетными направлениями Стратегии научно-технологического развития страны** (генетика, астрономия, экология, природопользование, лесное дело, сельское хозяйство)

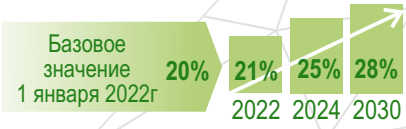
п.2.20



Количество реализуемых программ технической направленности



Количество реализуемых программ естественно-научной направленности



Удельный вес численности детей, охваченных программами технической и естественно-научной направленностями

Вовлечение детей разных категорий в деятельность, связанную с **наблюдением различных явлений природы, развитие научного и экологического волонтерства**

п.2.19

Срок реализации: поэтапно 2022 – 2024 годы, далее – ежегодно

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Распространение **походно-экспедиционной и экскурсионной форм** организации деятельности с обучающимися при реализации дополнительных общеобразовательных программ за пределами фактического местонахождения образовательной организации

п.2.17

Базовое значение 1 января 2022 г **2%**

2022	2024	2030
2%	5%	10%

Доля детей, обучающихся в 5 - 9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах

Базовое значение 1 января 2022 г **10**

2022	2024	2030
12	15	

Количество разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой Краснодарского края, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие

Формирование **реестра примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ** для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

п.2.27

Базовое значение 1 января 2022 г **29%**

2022	2024	2030
29%	50%	80%

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием

п.2.31

Базовое значение 1 января 2022 г **76%**

2022	2024	2030
77%	80%	82%

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием

Обеспечение увеличения охвата детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых **выявлены выдающиеся способности и таланты**

п.2.34

Базовое значение 1 января 2022 г **0,4%**

2022	2024	2030
0,4%	0,5%	0,6%

Охват детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Распространение **походно-экспедиционной и экскурсионной форм** организации деятельности с обучающимися при реализации дополнительных общеобразовательных программ за пределами фактического местонахождения образовательной организации

п.2.17

Базовое значение 1 января 2022 г **2%**

2022	2024	2030
2%	5%	10%

Доля детей, обучающихся в 5 - 9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах

Базовое значение 1 января 2022 г **10**

2022	2024	2030
12	15	

Количество разработанных туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой Краснодарского края, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие

Формирование **реестра примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ** для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

п.2.27

Базовое значение 1 января 2022 г **29%**

2022	2024	2030
29%	50%	80%

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием

п.2.31

Базовое значение 1 января 2022 г **76%**

2022	2024	2030
77%	80%	82%

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием

Обеспечение увеличения охвата детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых **выявлены выдающиеся способности и таланты**

п.2.34

Базовое значение 1 января 2022 г **0,4%**

2022	2024	2030
0,4%	0,5%	0,6%

Охват детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Обеспечение **наполнения единого национального портала** дополнительного образования детей лучшими практиками, методическими разработками

п.2.25

Обеспечение детей **сертификатами персонифицирован-ного финансирования** дополнительного образования

п.2.32

Доля детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования

Создание условий для **увеличения охвата детей** деятель-ностью региональных центров выявления, поддержки и развития **способностей и талантов** у детей и молодежи, технопарков «**Кванториум**» и центров «**IT-куб**»

п.2.33

Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»

Размещение в федеральной государственной информационной системе **«Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»** сведений об организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

п.2.29

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Обеспечение **наполнения единого национального портала** дополнительного образования детей лучшими практиками, методическими разработками

п.2.25

Обеспечение детей **сертификатами персонифицирован-ного финансирования** дополнительного образования

п.2.32

Базовое значение 1 января 2022 г 25% 25% 2022 25% 2024 30% 2030

Доля детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования

Создание условий для **увеличения охвата детей** деятель-ностью региональных центров выявления, поддержки и развития **способностей и талантов** у детей и молодежи, технопарков «**Кванториум**» и центров «**IT-куб**»

п.2.33

Базовое значение 1 января 2022 г 1,4% 3,79% 2022 4,3% 2024 15% 2030

Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб»

Размещение в федеральной государственной информационной системе **«Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»** сведений об организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

п.2.29

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

МОНиМП КК

Создание условий для учета достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам при формировании **цифрового портфолио обучающегося в составе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды**, в том числе учет указанных достижений при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося

п.2.24

Увеличение количества **организаций негосударственного сектора**, реализующих ДОП в общем количестве организаций в сфере ДОД

п.2.35

Доля организаций негосударственного сектора, реализующих ДОП

Увеличение **доли негосударственного сектора**, включенного в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

п.2.36

Доля негосударственного сектора, включенного в систему ПФДОД

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

МОНиМП КК

Создание условий для учета достижений обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам при формировании **цифрового портфолио обучающегося в составе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды**, в том числе учет указанных достижений при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося

п.2.24

Увеличение количества **организаций негосударственного сектора**, реализующих ДОП в общем количестве организаций в сфере ДОД

п.2.35

Доля организаций негосударственного сектора, реализующих ДОП

Увеличение **доли негосударственного сектора**, включенного в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей

п.2.36

Доля негосударственного сектора, включенного в систему ПФДОД

22

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

МОНиМП КК

2 **Сохранение организаций дополнительного образования детей** в ведении органов местного самоуправления, органов исполнительной власти Краснодарского края в области образования

п.3.1

1 **Создание условий для**

использования в системе дополнительного образования детей **цифровых сервисов и контента** для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, **цифровых инструментов управления**, в том числе оснащение организаций

п.3.5

обучения детей по модели **«Школа полного дня»**

п.3.2

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Создание новых мест для увеличения количества обучающихся в сфере дополнительного образования

п.2.8

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

МОНиМП КК

2 Сохранение организаций дополнительного образования детей в ведении органов местного самоуправления, органов исполнительной власти Краснодарского края в области образования

п.3.1

1 Создание условий для

использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций

п.3.5

обучения детей по модели «Школа полного дня»

п.3.2

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Создание новых мест для увеличения количества обучающихся в сфере дополнительного образования

п.2.8

23

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Создание и обеспечение функционирования **системы подготовки и непрерывного повышения квалификации** управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей **п.4.1**

Организована подготовка педагогов дополнительного образования (человек)

Базовое значение 1 января 2022 г **600**

700 2022 | **750** 2024 | **1000** 2030

Информационно-методическая поддержка педагогов дополнительного образования по мотивации и сопровождению участия, организация и проведение школьных, муниципальных и региональных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей, мероприятий, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации для педагогических работников **п.4.2**

Содействие проведению конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей, в том числе среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки **п.4.3**

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Создание и обеспечение функционирования **системы подготовки и непрерывного повышения квалификации** управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей **п.4.1**

Организована подготовка педагогов дополнительного образования (человек)

Базовое значение 1 января 2022 г **600**

700 2022 | **750** 2024 | **1000** 2030

Информационно-методическая поддержка педагогов дополнительного образования по мотивации и сопровождению участия, организация и проведение школьных, муниципальных и региональных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей, мероприятий, проводимых Министерством просвещения Российской Федерации для педагогических работников **п.4.2**

Содействие проведению конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей, в том числе среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки **п.4.3**

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Реализация мер по **привлечению квалифицированных педагогических кадров** в организации дополнительного образования, в том числе расположенные в **сельской местности**

п.4.4

Разработка **мер поддержки для молодых специалистов**, работающих в системе дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию

п.4.5

Выявление и распространение **лучших практик наставничества** в системе дополнительного образования детей

п.4.6

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МК КК

Создание условий для развития **института наставничества** в системе дополнительного образования детей

п.4.7

Совершенствование **научно-методического и ресурсного обеспечения** образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей: разработка и внедрение **современных учебно-методических комплексов**, в том числе **цифровых** по всем направленностям дополнительного образования

п.4.8

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Реализация мер по **привлечению квалифицированных педагогических кадров** в организации дополнительного образования, в том числе расположенные в **сельской местности**

п.4.4

Разработка **мер поддержки для молодых специалистов**, работающих в системе дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию

п.4.5

Выявление и распространение **лучших практик наставничества** в системе дополнительного образования детей

п.4.6

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МК КК

Создание условий для развития **института наставничества** в системе дополнительного образования детей

п.4.7

Совершенствование **научно-методического и ресурсного обеспечения** образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей: разработка и внедрение **современных учебно-методических комплексов**, в том числе **цифровых** по всем направленностям дополнительного образования

п.4.8

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Мониторинг исполнения плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) **п.5.1**

Мониторинг реализации **Программы развития детско-юношеского спорта** в Краснодарском крае до 2030 года и оценки ее эффективности **п.5.5**

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК

Мониторинг образовательных организаций, реализующих программы **физкультурно-спортивной направленности** **п.5.4**

Базовое значение 1 января 2022 г 38 → 38 (2022) 48 (2024) 2030

В общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, обновлена материально-техническая база для занятий детей физической культурой и спортом

Мониторинг соответствия региональной системы дополнительного образования детей (за исключением отраслевых региональных систем дополнительного образования в области культуры и искусств) **целям и задачам целевой модели** развития региональной системы дополнительного образования детей **п.5.2**

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

МОНиМП КК

Мониторинг практики внедрения в Краснодарском крае **системы персонифицированного финансирования** дополнительного образования детей, включая анализ таких показателей, как количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам за счет средств бюджетов бюджетной системы муниципальных образований региона, участие негосударственных организаций, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством дополнительного образования (за исключением детских школ искусств, организаций, реализующих ДО программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.) **п.5.3**

Базовое значение 1 января 2022 г 25% → 25% (2022) 25% (2024) 30% (2030)

Доля детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования

Базовое значение 1 января 2022 г 5,4% → 5,4% (2022) 5,6% (2024) 10% (2030)

Доля организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в общем количестве организаций в сфере ДОД

Базовое значение 1 января 2022 г 0,5% → 0,5% (2022) 2% (2024) 5% (2030)

Доля негосударственного сектора, включенного в систему ПФДОД

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Мониторинг исполнения плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) п.5.1

Мониторинг реализации Программы развития детско-юношеского спорта в Краснодарском крае до 2030 года и оценки ее эффективности п.5.5

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК

Мониторинг образовательных организаций, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности п.5.4

Базовое значение 1 января 2022 г 38 → 38 (2022) 48 (2024) 2030

В общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, обновлена материально-техническая база для занятий детей физической культурой и спортом

Мониторинг соответствия региональной системы дополнительного образования детей (за исключением отраслевых региональных систем дополнительного образования в области культуры и искусств) целям и задачам целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей п.5.2

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

МОНиМП КК

Мониторинг практики внедрения в Краснодарском крае системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, включая анализ таких показателей, как количество детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам за счет средств бюджетов бюджетной системы муниципальных образований региона, участие негосударственных организаций, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством дополнительного образования (за исключением детских школ искусств, организаций, реализующих ДО программы спортивной подготовки с 1 января 2023 г.) п.5.3

Базовое значение 1 января 2022 г 25% → 25% (2022) 25% (2024) 30% (2030)

Доля детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования

Базовое значение 1 января 2022 г 5,4% → 5,4% (2022) 5,6% (2024) 10% (2030)

Доля организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в общем количестве организаций в сфере ДОД

Базовое значение 1 января 2022 г 0,5% → 0,5% (2022) 2% (2024) 5% (2030)

Доля негосударственного сектора, включенного в систему ПФДОД

26

РАЗВИТИЕ МЕЖУРОВНЕВОГО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МК КК

Распространение эффективных моделей интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования **п.6.3**

Использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ **п.6.4**

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании **п.6.2**

Расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ **п.6.5**

Обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность **п.6.6**

Формирование **единого регионального Календаря** международных, всероссийский и краевых мероприятий в сфере дополнительного образования **п.6.1**

МОНиМП КК

Создание на базе общеобразовательных организаций **сети технологических кружков** для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых **п.6.7**

Базовое значение 1 января 2022 г: 134 → 270 → 587

Количество технологических кружков, созданных на базе общеобразовательных организаций

Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия **ранней профориентации**, обеспечивающие **ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего»**, поддержку **профессионального самоопределения** **п.6.8**

Базовое значение 1 января 2022 г: 29,65% → 30% → 37% → 49%

Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»

Базовое значение 1 января 2022 г: 208,4% → 208,4% → 250,1%

Количество детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в которых приняли участие дети (тыс.человек)

Вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в **научно-техническое творчество под научным руководством образовательных организаций высшего образования, научных организаций, высокотехнологичных компаний** **п.6.9**

Создание на базе общеобразовательных организаций **школьных театров, музеев и медиацентров** **п.6.11**

Базовое значение 1 января 2022 г: 259 → 378 → 1063 → 1063

Количество школьных театров

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК

Создание на базе общеобразовательных организаций школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся **п.6.10**

Базовое значение 1 января 2022 г: 75% → 2022: 75% → 2024: 100% → 2030: 100%

Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб

РАЗВИТИЕ МЕЖУРОВНЕВОГО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МК КК

Распространение эффективных моделей интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования п.6.3

Использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ п.6.4

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК МК КК

Формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании п.6.2

Расширение участия профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ п.6.5

Обеспечение взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность п.6.6

Формирование единого регионального Календаря международных, всероссийский и краевых мероприятий в сфере дополнительного образования п.6.1

МОНиМП КК

Создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых п.6.7

Базовое значение 1 января 2022 г: 134 → 270 → 587

Количество технологических кружков, созданных на базе общеобразовательных организаций

Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и «профессиями будущего», поддержку профессионального самоопределения п.6.8

Базовое значение 1 января 2022 г: 29,65% → 30% → 37% → 49%

Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»

Базовое значение 1 января 2022 г: 208,4% → 208,4% → 250,1%

Количество детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в которых приняли участие дети (тыс.человек)

Вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в научно-техническое творчество под научным руководством образовательных организаций высшего образования, научных организаций, высокотехнологичных компаний п.6.9

Создание на базе общеобразовательных организаций школьных театров, музеев и медиацентров п.6.11

Базовое значение 1 января 2022 г: 259 → 378 → 1063 → 1063

Количество школьных театров

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ

МОНиМП КК МФКиС КК

Создание на базе общеобразовательных организаций школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся п.6.10

Базовое значение 1 января 2022 г: 75% → 2022: 75% → 2024: 100% → 2030: 100%

Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный спортивный клуб

27

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

29

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

31

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Краснодарский край,
г. Краснодар,
ул. Рашпилевская, 303

www.rmc23.ru
RMC.23@ya.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Краснодарский край,
г. Краснодар,
ул. Рашпилевская, 303

www.rmc23.ru
RMC.23@ya.ru