

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

Принята на заседании
педагогического совета
от «14» апреля 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МБУДО СДЮТЭ
Л.Н. Мисан
Приказ № 29 от «14» апреля 2023 г.



**АДАптированная дополнительная
общЕобразовательная
общЕразвивающая программа
туристско – краЕведческой направленности
«Школа юного исследователя»**

Уровень программы - базовый
Срок реализации программы – 1 год (144ч.)
Возрастная категория – от 7 до 17 лет.
Форма обучения: очная с применением
электронных образовательных ресурсов и
дистанционных образовательных технологий.
Программа реализуется на бюджетной основе.
Вид программы – модифицированная.
ID-номер Программы в Навигаторе:45546

Автор составитель:
Предеина Марина Александровна,
педагог-организатор.

г-к. Анапа, 2023 год

ПАСПОРТ
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности
«Школа юного исследователя»

Наименование муниципалитета	город - курорт Анапа
Наименование организации	МБУДО СДЮТЭ
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	45546
Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школа юного исследователя».
Механизм финансирования	На бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Предеина Марина Александровна
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории туризма, культуры родного края, привлечение подростков к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края.
Форма обучения	Очная с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объем)	1 год (144 часа)
Возрастная категория	от 7 до 17 лет
Цель программы	Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности обучающихся по средствам туристско-краеведческой деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Задачи программы	<p>Образовательные (предметные):</p> <p>Познакомить с историей развития туризма и краеведения, формировать у обучающихся умения и навыки поисково-исследовательской и проектной деятельности через изучение и применение на практике различных исследовательских методов.</p> <p>Познакомить с элементарными приемами техники преодоления естественных препятствий, подбору снаряжения и другими первоначальными основами туристской подготовки.</p> <p>Личностные (воспитательные):</p> <p>Сформировать активную жизненную позицию, активное участие обучающихся в жизнедеятельности объединения. Сформировать базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.</p> <p>Метапредметные (развивающие):</p> <p>Включение обучающихся в социальные инициативы по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисково-исследовательские работы малоизвестных фактов истории родного края и ее характеристику, достижения выдающихся деятелей науки, культуры и спорта края.</p> <p>Развивать творческие и профессиональные способности, исполнительскую активность обучающихся в процессе местного краеведческого материала, повышение уровня туристского мастерства и туристских походов.</p> <p>Коррекционные:</p> <p>Обеспечить специальной психолого-педагогической помощью в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции.</p> <p>Создать благоприятные условия для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками.</p>

Ожидаемые результаты	<p>Предметные результаты: Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимых материалов при изучении предлагаемого материала, составлять план, определять цель и организовывать процесс ее достижения, в том числе с помощью интернет-ресурсов; - уметь писать исследовательские работы и работать над проектом под руководством педагога с большей степенью самостоятельности; <p>Личностные результаты: У обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привиты туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества; <p>Метапредметные результаты: Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять свои творческие и профессиональные способности; - владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией, использовать различные ресурсы и сервисы в сети Интернет, онлайн-платформы. <p>Планируемые результаты коррекционной работы детей с ОВЗ: Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть полноценными социальными (жизненными) компетенциями, результатам будет преимущественно являться личностные результаты обучающихся, т.е. адекватные представления о собственных возможностях, о способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми людьми по различным вопросам.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступность для детей с ОВЗ. Для каждого вида детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья и вариантов образовательных программ (1.1;1.2;2.1;2.2;5.1;5.2;6.1;6.2). Комплектование группы формируется с учетом вида ОВЗ согласно СанПин 2.4.2.3286-15 приложение 1.
Возможность реализации в сетевой форме	Возможно реализация в сетевой форме.
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	«Блог-занятия» (ссылка на блог-занятия)
Материально-техническая база	Для успешного осуществления обучения с использованием дистанционных технологий необходимо создать условия для работы обучающихся, согласно всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20; для детей с ОВЗ СанПиН 2.4.2.3286-15, это могут быть компьютерные классы, кабинеты с использованием интерактивной доски, ноутбука и т.д.

Содержание

1.	Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи программы	11
1.3.	Планируемые результаты	11
1.4.	Содержание программы	12
2.	Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающие формы аттестации»	18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	21
2.4.	Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания	21
2.5.	Оценочный материал	26
2.6.	Источники литературы	27

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

В современной социально-экономической ситуации эффективность системы дополнительного образования имеет особую актуальность, так как именно этот вид образования изначально ориентирован на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, становление его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей.

В рамках повышения качества и доступности образования все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Одной из актуальных проблем, обозначенных в майских Указах Президента Российской Федерации (Указ № 599 от 07.05.2012), является повышение охвата детей программами дополнительного образования. Проблема состоит в том, что существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ не позволяют реализовать новые задачи государственной образовательной политики в отношении повышения качества и доступности дополнительного образования детей, обеспечения увеличения охвата детей дополнительными общеобразовательными программами.

На сегодняшний день не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы отвечало, их потребностям и было доступным. Это: одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся на домашнем обучении, дети, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях, а также живущие в отдаленных территориях. Варианты решения данной проблемы предложены в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

В Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 -р) поставлена задача по разработке и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, что отвечает требованиям государственной политики в сфере инклюзивного образования.

Таким образом, дополнительное образование как система имеет все необходимые качества для успешного «входа» детей с ОВЗ. Для этого оно должно стать более доступно, чем общее и профессиональное образование, а

значит, и востребовано детьми с ОВЗ. Более того, на законодательном уровне к системе дополнительного образования предъявлены требования к обеспечению равных возможностей для обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования, что должно активизировать деятельность организаций дополнительного образования по увеличению охвата этих детей.

Инклюзивное образование предполагает, что с ОВЗ и здоровые дети занимаются вместе. В образовательной деятельности организована совместная работа, которая характеризуется дружелюбностью и терпимостью, внимательным отношением к таким детям. Изучение мнения родителей о роли инклюзивного образования позволяет сделать вывод о том, что родители признают - совместное обучение приносит пользу детям-инвалидам, и затрудняются в оценке его значимости для здоровых детей.

На наш взгляд, инклюзивное образование воспитывает у здоровых детей деликатность, способность тонко чувствовать трудности другого человека, воспитывают в них толерантность. Для детей с ОВЗ обучение в условиях образовательной инклюзии позволит ребенку максимально сохранить свое привычное социальное окружение. Ранняя социализация благотворно сказывается на формировании личности детей с ОВЗ и их адаптации в реальной жизни. Благодаря инклюзивному обучению часть «неординарных детей» посещая в ближайшей школе дополнительное образование, сможет не разлучаться с семьей, с друзьями и одноклассниками, как это бывает в специальной (коррекционной) школе-интернате.

Согласно статистическим данным, выявленных в рамках разработки муниципального проекта «Интегрированная модель доступного образования для детей с ОВЗ сельской местности», наблюдается низкий процент охвата детей с ОВЗ не только в учреждениях дополнительного образования, но и в дополнительном образовании в целом. В связи с этим разработка адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности предоставит широкие возможности для обучения, воспитания, развития, оздоровления подрастающего поколения в процессе познания окружающего мира.

С каждым годом совершенствуется нормативная база, которая определяет особенности обучения детей с ОВЗ. Указанные нормативные акты являются основополагающими при разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ. В зависимости от проблем, которые испытывает ребенок, ПМПК определяет для каждого ребенка индивидуальный вариант обучения. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий». Если у ребенка выявлены особенности развития, подтвержденные ПМПК, квалифицируемые как ОВЗ, то такому ребенку рекомендуется обучение по адаптированной программе, учитывающей его трудности, «приспособленной» к наличию особых образовательных потребностей. На основании Ч. 3 ст. 55 ФЗ-273 Закона определяет особый порядок приема детей на обучение по адаптированной

программе - только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Во ФГОС ОВЗ и ФГОС О УО предполагается изменение образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной программы, заключения ПМПК и мнения родителей (законных представителей). В соответствии с Законом реализация адаптированной программы может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. Основным механизмом реализации адаптированной программы является учебный план, в том числе индивидуальный учебный план.

Вовлечение обучающихся муниципальных учреждений, в том числе детей с ОВЗ в краеведческую деятельность, в разработку и реализацию проектов образовательного туризма, основанных на собственных исследованиях, позволит, удовлетворить детскую потребность не только в физической активности, но и развить спортивные способности и получить необходимые умения в организации и проведении путешествий с получением знаний о своем родном крае.

Ничто не даст детям столько впечатлений, как организованное собственными силами путешествие, полное приключений, тайн и трудностей. Дети осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения и выживания в лесу, основы оказания первой медицинской помощи в непредвиденных ситуациях, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для детей с ограниченными возможностями с сохранным интеллектом.

Кроме этого, теоретические и практические занятия нацелены на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, физическое развитие обучающихся и позволяют своевременно сформировать и реализовать в той или иной степени новообразования подросткового возраста: становление мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, потребность в самоутверждении, в общении, также нацелены на формирование самооценки и самоанализа, развитие волевых качеств, стремление к самостоятельности.

Одним из методов, который развивает у обучающихся познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, способствует формированию познавательной активности, является метод исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность - это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога, благодаря которому реализуются социально значимые проекты. В процессе реализации обучающиеся попадают в реальное социальное и природное окружение, в мир жизненных проблем, что способствует формированию общечеловеческих ценностей, гармоничному взаимоотношению с окружающим социумом и природным окружением.

Направленность. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность и состоит из двух разделов.

Раздел программы «Основы туризма и краеведения» составлен с учётом принципов последовательности, постепенности изучения материала и принципа соответствия возрастным особенностям обучающихся, направлен на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории туризма, обучение элементарным приемам преодоления естественных препятствий, практическим умениям в подборе снаряжения и другим первоначальным основам туристской подготовки.

Знакомство с культурой родного края, с обычаями и традициями коренных народов, памятниками и достопримечательностями, привлечение подростков к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края.

Изучение географии и истории региона имеет своё дополнительное значение в подготовке обучающихся к различным конкурсам и конференциям. Освоение данного раздела построено на принципах, которые можно сформулировать следующим образом: «от географии – к истории», «от древности – к современному периоду».

Раздел «Основы исследовательской деятельности» призван обеспечить практическую подготовку обучающихся к участию в краеведческих мероприятиях. Раздел предусматривает знакомство обучающихся с правилами работы над исследовательской работой, в него входит подготовка и участие в краеведческих конкурсах, конференциях, а так же углубленное изучение истории Краснодарского края, с целью расширения кругозора обучающихся и более тщательной подготовки их к мероприятиям.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна состоит в том, что составитель разработал новые приёмы преподавания: участие в коллективном поиске онлайн и применение блог-занятий как инструмента электронного обучения.

Актуальность данной программы состоит в том, что она реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, что позволяет индивидуализировать процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности; привлечь более широкий круг обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ и мотивировать их к изучению истории краеведения и туризма своего родного края посредством исследовательской деятельности, все это является весьма ценным в современных условиях развития образования и общества в целом.

Реализация данной программы позволит развить мотивацию обучающихся на занятиях туристско-краеведческой направленности, а так же укомплектовать группу для последующего обучения по долгосрочным программам туристско-краеведческой деятельности.

Педагогическая целесообразность. Программа отвечает современным задачам образования, так как она направлена на формирование личности, ориентированной на социально-нравственное и общекультурное развитие, соответствует современным требованиям гуманизации образования и общества.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предусматривает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих, исследовательских умений и навыков. В ходе выполнения практических заданий, обучающиеся приобретают необходимые навыки и умения работать с различными материалами, в разных техниках, расширяя и совершенствуя свои навыки исследователя.

Отличительные особенности данной программы состоят в применении современных электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР, в частности дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), роль педагога в проведении исследований состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для достижения успеха. Вначале педагог помогает обучающемуся определить проблему, а затем стимулирует ее самостоятельное решение, способствуя развитию его творческого потенциала. Именно педагог создает условия для самостоятельной и творческой работы ребенка, благодаря которым у него формируется внутренняя мотивация решать любую появившуюся проблему с исследовательской, творческой позиции.

Современная действительность показывает, что навыки творческой и исследовательской деятельности сегодня нужны всем: педагогам для организации занятий на основе новых государственных стандартов, обучающимся, для получения требуемого уровня образования, возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал.

Программа «Школа юного исследователя» является модифицированной, составлена на основе программы для системного дополнительного образования «Туризм и краеведение», министерства образования и науки РФ ФЦДОТК, г. Москва.

Количество учебных часов на изучение тем программы определяется педагогом с учётом объёма изучаемого объекта, сложностью исследовательской работы, с учетом категории, возраста и особенностями обучающихся.

Адресат программы. Программа «Школа юного исследователя» с применением ЭОР и ДОТ предназначена для обучения детей 7-17 лет. Данная программа рассчитана для детей общеобразовательных учреждений, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с нарушением слуха, нарушением речи, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), для детей, обучающихся на дому, для детей сельской местности весь представленный материал адаптирован и ориентирован на то, чтобы дать базовое систематизированное образование.

Уровень программы объем и сроки. Программа «Школа юного исследователя с применением ЭОР и ДОТ», относится к программам базового

уровня, рассчитана, на один год обучения. Полный объем учебных часов – 144 часа (48 ч. - теории, 96 ч. - практики).

Уровень программы объем и сроки для детей с ОВЗ.

Программа «Школа юного исследователя с применением ЭОР и ДОТ», относится к программам базового уровня, рассчитана, на один год обучения.

Полный объем учебных часов – 144 часа (48 ч. - теории, 96 ч. - практики).

Форма обучения: очная с применением ЭОР и ДОТ. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» [ссылка](#).

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия 45 мин с 15-минутным перерывом.

Режим занятий для детей с ОВЗ. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного занятия 30 мин с 30-минутным перерывом.

Программу возможно реализовывать в дистанционной форме в условиях введения режима повышенной готовности.

Особенности организации образовательной деятельности. Группы формируются из обучающихся приблизительно одного возраста, являющихся постоянным составом объединения. В группе - 15 человек. **При организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.** Для каждого вида детей с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья и вариантов образовательных программ (1.1;1.2;2.1;2.2;5.1;5.2;6.1;6.2). Комплектование группы формируется с учетом вида ОВЗ согласно СанПин 2.4.2.3286-15 приложение 1.

С целью повышения эффективности усвоения программы для обучающихся разработаны электронные образовательные ресурсы (блог-занятия), размещенные на официальном сайте МБУДО СДЮТЭ ([ссылка на сайт](#)) на странице «Персональные блоги педагогов» ([ссылка на персональный блог](#)), Блог-занятия «Школа юного исследователя» ([ссылка](#)). В них представлены полноценные занятия, состоящие из мультимедийных презентаций, интерактивных упражнений, анкет, опросов, тестов и других современных элементов, созданных с помощью сервисов web 2.0. Они способствуют формированию интереса обучающихся, делают занятия более разнообразными и занимательными. После прохождения тестирования обучающиеся имеют возможность сразу узнать результат и оценить степень усвоения знаний в области исторического краеведения.

Занятия разработаны согласно всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20; для детей с ОВЗ СанПиН 2.4.2.3286-15, имеют специфические особенности и обусловлены тем, что все разработки осуществляются исключительно на основе дифференцированного подхода к обучению обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей и способностей.

Материалами данных занятий могут воспользоваться не только обучающиеся на занятиях, но и их законные представители (родители, опекуны), а также обучающиеся образовательных учреждений и иных организаций субъектов РФ, также дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (дети с нарушением слуха, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата), детей, обучающихся на дому, весь представленный материал адаптирован и ориентирован на то, чтобы дать базовое систематизированное образование – такие формы обучения цифровой образовательной среды, наличие широкого набора технических решений и онлайн-платформ, помогают сделать занятия интересными и разнообразными.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для разностороннего развития личности обучающихся по средствам туристско-краеведческой деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация основной цели осуществляется через ряд задач:

Образовательные (предметные):

Познакомить с историей развития туризма и краеведения, формировать у обучающихся умения и навыки поисково-исследовательской и проектной деятельности через изучение и применение на практике различных исследовательских методов.

Познакомить с элементарными приемами техники преодоления естественных препятствий, подбору снаряжения и другими первоначальными основами туристской подготовки.

Личностные (воспитательные):

Сформировать активную жизненную позицию, активное участие обучающихся в жизнедеятельности объединения.

Сформировать базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.

Метапредметные (развивающие):

Включение обучающихся в социальные инициативы по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисково-исследовательские работы малоизвестных фактов истории родного края и ее характеристику, достижения выдающихся деятелей науки, культуры и спорта края.

Развивать творческие и профессиональные способности, исполнительскую активность обучающихся в процессе местного краеведческого материала, повышение уровня туристского мастерства и туристских походов.

Коррекционные:

Обеспечить специальной психолого-педагогической помощью в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции.

Создать благоприятные условия для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками.

1.3. Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные:

Предметные результаты:

Обучающиеся должны:

- осуществлять поиск необходимых материалов при изучении предлагаемого материала, составлять план, определять цель и организовывать процесс ее достижения, в том числе с помощью интернет-ресурсов; уметь писать исследовательские работы и работать над проектом под руководством педагога с большей степенью самостоятельности; участвовать в творческих конкурсах, выступать на конференциях различного уровня с исследовательскими работами;

- владеть теоретическими знаниями, техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентироваться на местности по местным признакам, пользоваться туристским снаряжением, осуществлять преодоление естественных препятствий.

Личностные результаты:

У обучающихся:

- привиты туристские традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества;
- сформированы базовые национальные ценности, принятие национальных духовных традиций.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны:

- владеть навыками изучения района и составления маршрута похода по интересующим местам своего края, знать общую характеристику края, достижения выдающихся деятелей науки, культуры и спорта края.

- уметь определять свои творческие и профессиональные способности, повысить свой уровень в разряде туристского мастерства и туристских походов.

Планируемые результаты коррекционной работы детей с ОВЗ:

Обучающиеся должны:

- владеть полноценными социальными (жизненными) компетенциями, результатами будет преимущественно являться личностные результаты обучающихся, т.е. адекватные представления о собственных возможностях, о способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми людьми по различным вопросам.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Электронно-образовательный ресурс
		Всего	Теория	Практика		
1.	Основы туризма и	64	16	48		

	краеведения					
1.1.	Инструктаж по инструкциям. Краеведение. Введение.	6	2	4	Тест с заданиям и	Занятие №1 ссылка
						Занятие №1 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.2.	История Анапы. Начало VI века до н.э. до 30-60-х годах XIX века.	8	2	6	Тест с заданиям и	Занятие №2 ссылка
						Занятие №2 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.3	Известные люди Кубани.	8	2	6	Тест с заданиям и	Занятие №3 ссылка
						Занятие №3 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.4.	Рождение курорта Анапа.	8	2	6	Тест с заданиям и	Занятие №4 ссылка
						Занятие №4 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.5.	Анапа древняя и современная.	8	2	6	Тест с заданиям и	Занятие №5 ссылка
						Занятие №5 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.6.	История развития туризма. Формы и виды, туризма.	8	2	6	Тест с заданиям и	Занятие №6 ссылка
						Занятие №6 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.7.	Подготовка к походу, путешествию: личное и групповое снаряжение, организация туристского быта, должностные обязанности, питание, виды костров и др.	6	2	4	Тест с заданиям и	Занятие №7 ссылка
						Занятие №7 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.8.	Техника безопасности при проведении туристских походов. (личная гигиена туриста; походная медицинская аптечка; основные приемы оказания первой	8	2	6	Тест с заданиям и	Занятие №8 Ссылка
						Занятие №8 (для детей с ОВЗ) ссылка

	доврачебной помощи)					
1.9.	Основы туризма и краеведения. Тест.	4		4	Зачет /незачет	Занятие №9 ссылка
						Занятие №9 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.	«Основы исследовательской деятельности»	80	24	56		
2.1.	Виды и типы исследовательских работ и проектов.	10	4	6	Тест с заданиям и	Занятие №10 ссылка
						Занятие №10 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.2.	Организация и этапы проведение исследовательских работ	10	4	6	Тест с заданиям и	Занятие №11 ссылка
						Занятие №11 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.3.	Оформление исследовательской работы и проекта	10	4	6	Тест с заданиям и	Занятие №12 ссылка
						Занятие №12 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.4.	Структура исследовательской работы: (план, титульный лист , содержание, введение актуальность темы, проблема)	10	4	6	Тест с заданиям и	Занятие №13 ссылка
						Занятие №13 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.5.	Цель и задачи исследовательской работы; гипотеза и методы исследования	8	2	6	Тест с заданиям и	Занятие №14 ссылка
						Занятие №14 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.6.	Теоретическая значимость работы	8	2	6	Тест с заданиям и	Занятие №15 ссылка
						Занятие №15 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.7.	Практическая значимость работы	8	2	6	Тест с заданиям и	Занятие №16 ссылка
						Занятие №16 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.8.	Защита	8	2	6	Тест с	Занятие №17

	исследовательской работы.				заданиям и	ССЫЛКА Занятие №17 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
2.9.	Основы исследовательской деятельности. Тест.	4	-	4	Зачет/незачет	Занятие №18 ССЫЛКА Занятие №18 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
3. Итоговое занятие. Защита проекта.		4	-	4		Занятие №19 ССЫЛКА Занятие №19 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
	ИТОГО:	144	40	104		

Содержание учебного плана

Основы краеведения.

Занятие № 1 Тема «Краеведение. Введение. Выявление первоначальных знаний. Введение в тему. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности, № 5, № 293. Знакомство ФЗ от 26.07.2017 г. № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры РФ»; ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция). Просмотр социальных роликов: "Правила пожарной безопасности"; "Безопасность школьников в сети интернет".

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение

Занятие № 2 Тема «История Анапы». Начало VI века до н.э. до 30-60-х годах XIX века.

Практические занятия

Задание 1. Викторина.

Задание 2. Упражнение.

Задание 3. Упражнение.

Задание 4. Упражнение.

Занятие № 3 Тема «Известные люди Кубани».

Знаменитые и выдающиеся люди Анапы и Краснодарского края, прославившие Кубань от основания до наших времен.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение. Кроссворд.

Задание 2. Викторина.

Занятия № 4 Тема «Рождение курорта Анапы».

(Годы становления курорта Анапа, события с 1837 г. до наших дней).

Практическая работа:

Задание 1. Викторина.

Задание 2. Упражнение.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 5 Анапа древняя и современная».

Определение понятий «обычай и традиции», обычаи и традиции древних и современных народов Кубани, строительные сооружения, одежда и др.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 6 История развития туризма. Формы и виды, туризма.

Различие туристических походов, классификация по форме проведения, по способу передвижения и видам маршрута.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Кроссворд.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 7 Тема: Подготовка к походу, путешествию»

Определение цели и района похода. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута. Распределение обязанностей в группе. Значение правильного питания в походе. Общая характеристика естественных препятствий.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 8 Тема: «Техника безопасности при проведении туристских походов».

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 9 Тема: «Основы туризма краеведения».

Практическая работа:

1. Тестирование.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Занятие № 10 Тема «Виды и типы исследовательских работ и проектов».

Рассмотреть виды исследовательских работ, а также существующие виды исследовательских проектов школьников общеобразовательных учреждений с целью более точно определения целей и задач работ.

Выделить три основных типа исследовательских работ: Теоретическое исследование. Экспериментальная работа.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 11 Тема «Организация и этапы проведение исследовательских работ»

Организации исследовательских работ обучающихся, научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ и раскрывает этапы и структуру организации и проведения исследовательской работы, а также учебно-исследовательской деятельности школьников.

Практическая работа:

Задание 1. Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 12 Тема «Оформление исследовательской работы и проекта».

Рассмотрение существующих требований к оформлению исследовательской работы обучающихся, выполняемой индивидуально под руководством учителя или группой школьников образовательного учреждения. Определим правила оформления исследовательской работы (титульный лист нумерация страниц, заголовки, приложения, рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы).

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 13 Тема: «Структура исследовательской работы: (план, титульный лист, содержание, введение актуальность темы, проблема)».

Правильная структура исследовательской работы обучающегося школы является одним из ключевых критериев ее оценивания, формирует у обучающихся навыки грамотного оформления индивидуальных работ, которые

в последствии могут быть использованы в написании интересной научно-исследовательской работы.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 14 Тема: «Цель и задачи исследовательской работы; гипотеза и методы исследования»

Обучение грамотно, формулировать цель исследовательской работы или проекта, это позволит школьнику в дальнейшем четко и в нескольких предложениях ставить перед собой различные цели. Схема составления цели исследовательской работы (проекта). После формулировки цели проекта необходимо сформулировать конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследовательской работы при проведении экспериментов, опытов, наблюдений или изучения объекта исследования согласно выбранной теме.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 15 Тема «Теоретическая значимость работы»

Раскрыть теоретические значение (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека и обществе.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 16 Тема «Практическая значимость работы»

Раскрыть практические значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Задание 3. Упражнение.

Занятие №17 Тема

Практическая работа:

Задание 1 Упражнение.

Задание 2. Викторина.

Задание 3. Упражнение.

Занятие № 18 Тема «Основы исследовательской деятельности». Тест.

Занятие № 19 Тема Итоговое занятие. Тестирование. Защита проектов.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график.

Для реализации данной программы для каждой группы педагогов дополнительного образования пишет свой календарный учебный график по представленному ниже образцу:

Таблица 1.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Основы туризма и краеведения:		64				
1.1.	согласно расписанию	Инструктаж по инструкциям. Краеведение. Введение	6	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.2	согласно расписанию	История Анапы. Начало VI века до н.э. до 30-60-х годах XIX века.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.3	согласно расписанию	Известные люди Кубани.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.4.	согласно расписанию	Рождение курорта Анапа.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.5.	согласно расписанию	Анапа древняя и современная.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.6.	согласно расписанию	История развития туризма. Формы и виды, туризма.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.7.	согласно расписанию	Подготовка к походу, путешествию: личное и групповое снаряжение, организация туристского быта, должностные обязанности, питание, виды костров и др	6	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
1.8.	согласно расписанию	Техника безопасности при проведении	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями

	анию	туристских походов. (личная гигиена туриста; походная медицинская аптечка; основные приемы оказания первой доврачебной помощи)			ДОТ	педагога	
1.9.	согласно расписанию	Основы туризма и краеведения. Тест.	4	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
2.	«Основы исследовательской деятельности»		80				
2.1.	согласно расписанию	Виды и типы исследовательских работ и проектов.	10	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
2.2.	согласно расписанию	Организация и этапы проведение исследовательских работ	10	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
2.3.	согласно расписанию	Оформление исследовательской работы и проекта	10	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
2.4.	согласно расписанию	Структура исследовательской работы: (план, титульный лист, содержание, введение, актуальность темы, проблема)	10	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
2.5.		Цель и задачи исследовательской работы; гипотеза и методы исследования	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
2.6.	согласно расписанию	Теоретическая значимость работы	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
2.7.	согласно расписанию	Практическая значимость работы	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями

2.8.	согласно расписанию	Защита исследовательской работы.	8	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
2.9	согласно расписанию	Основы исследовательской деятельности. Тест.	4	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
3.	согласно расписанию	Итоговое занятие. Защита проекта	4	согласно расписанию	Очно с применением ЭОР и ДОТ.	согласно расписанию педагога	Тест с заданиями
			144ч				

В ходе реализации программы педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки помощи со стороны педагога.

2. 2.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для успешного осуществления обучения с использованием дистанционных технологий необходимо создать условия для работы обучающихся, согласно всем требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Для обучающихся с ОВЗ. СанПиН 2.4.2.3286-15.

Это могут быть компьютерные классы, кабинеты с использованием интерактивной доски, ноутбука, компьютера и т.д.

Информационное обеспечение. «Блог-занятия» ([ссылка на блог-занятия](#)).

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогами дополнительного образования имеющие курсы повышения квалификации «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации в ФГОС», «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом ФГОС», Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях» и т.д. в количестве не меньше 72 часов.

2.3. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов по программе носит вариативный характер и проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В конце обучения осуществляются следующий вид контроля (аттестация)- **итоговый** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании курса обучения). Итоговый контроль проводится педагогом, обучающиеся выполняют тест с заданиями по пройденным темам программы и получают оценки: «зачет», «не зачет».

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала;

- через викторины, конкурсы и участие в мероприятиях различного уровня.

По окончании программы обучающиеся могут продолжить обучение по углубленной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы туризма и краеведения-324», «Историческое краеведение - 324», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инструкторы туризма - 324».

2.4. Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности

Таблица 2.

Формы контроля	итоговый
Периодичность	по окончании модуля
Формы выявления результата	- контрольные вопросы, тест, викторина - творческие работы - упражнения
Формы фиксации результата	- грамоты, дипломы - готовые работы - журнал посещаемости - материал анкетирования и тестирования - фото, видео, статьи.
Формы предъявления результата	- контрольные вопросы, тест, викторина

2.4. Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания.

Оценивание вида деятельности обучающегося. Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка условно разделить на 5 групп:

- **Учебно-организационные:** умение самостоятельно готовиться к занятию; умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения; оформление и ведение тетрадей и т. д.

- **Учебно-коммуникативные:** умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности; умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия; умение поддержать и продолжить мысль собеседника; умение слушать друг друга; умение работать в группах сменного состава; умение задавать вопросы в ходе занятия; умение участвовать в учебном диалоге и т.д.

- **Учебно-логические:** умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям; умение действовать по аналогии; умение соотнести цель и результат; умение выделять главное; умение

делать обобщение, вывод; умение предоставить информацию графически; умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.

- **Учебно-информационные:** умение давать полный или краткий ответ; умение отвечать на вопрос по существу; умение пересказывать учебную информацию; умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.;

- **Учебно-управленческие умения:** умение определять учебную задачу; умение сравнивать полученный результат с учебной задачей; умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников; умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину; умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

Таблица соответствия уровня усвоения 5-балльной шкале

% усвоения	Оценка (по 5-балльной шкале)
80%-100%	— отлично
65%-79%	— хорошо
49%-64%	— зачет
Менее 49%	— не зачет

Таблица 3.

Диагностический инструментальный	Критерии	Показатель
Тест с заданиями	Уровень теоретических знаний по основным разделам, владения специальной терминологией.	<p>✓ Высокий уровень 80%-100% Освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p> <p>✓ Средний уровень 65%-79% объем усвоенных знаний составляет более ½. сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p>✓ Низкий уровень 50%-64% овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять.</p> <p>✓ Менее 49% (ниже нормы, неудовлетворительно) не усвоил теоретическое содержание программы, не употребляет</p>

		специальные термины.
	Уровень выполнения нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	<p>✓ Высокий уровень 80%-100% полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно или с незначительной ошибкой).</p> <p>✓ Средний уровень 65%-79% частично успешное решение с незначительной ошибкой.</p> <p>✓ Низкий уровень 50%-64% частично успешное решение с значительной, ошибкой.</p> <p>Менее 49% не решена типовая, много раз отработанная задача.</p>
	Уровень выполнения задания подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	<p>✓ Высокий уровень 80%-100% полностью успешное решение (без ошибок полностью самостоятельно или с незначительной ошибкой).</p> <p>✓ Средний уровень 65%-79% частично успешное решение с незначительной ошибкой.</p> <p>✓ Низкий уровень 50%-64% частично успешное решение со значительной, ошибкой.</p> <p>Менее 49% не решена типовая, много раз отработанная задача.</p>
Информационно - аналитический	Участие в различных конкурсах, креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности.	Процентные данные участников.

Творческий показатель
(учет результативности участия в конкурсах различного уровня
официального статуса для программ базового уровня)
 группа _____

Таблица 4.

№	ФИ обучающегося	Муниципальный уровень				Краевой уровень				Всероссийский уровень			
		1	2	3	Серт	1	2	3	Серт	1	2	3	Серт

2.4.1 Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания для детей с ОВЗ.

Уровни достижения предметных результатов

Таблица 5.

Уровни успешности	Шкала оценок
Повышенный уровень. Выполнение нестандартного задания, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.	- отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
	- хорошо. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Базовый уровень Выполнения задания подобных тем, что выполняли уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.	- хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно).
	- норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Недостигнут базовый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача.	- ниже нормы, неудовлетворительно

Структура «Оценочного листа»

Ф.И.	Тема, вид работы					Количество баллов	Уровень усвоения, %
	СР	1	2	3	4	5	6
Максимальный балл	10	12	15	10	...		
Петров И.							

Диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи.

Использование данных методик позволит педагогу в отсутствие специалистов психологической службы в образовательном учреждении осуществлять педагогическую диагностику обучающихся, определять причины их трудностей в обучении, а также планировать и успешно реализовывать коррекционную работу в рамках образовательной деятельности. Педагог использует в своей работе методики диагностики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояние здоровья.

Таблица 6.

Что исследуем	Название методики
Компоненты языковой системы школьников (слоговой структуры слова, грамматического строения, фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза, состояния	адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.

2.5. Оценочные материалы

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий муниципального образования город-курорт Анапа 20___/20___ учебный год

Вид

аттестации _____

(итоговая)

Объединение

ДООП и срок ее реализации _____

год обучения

кол-во обучающихся в группе

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

Таблица 8.

№	ФИО обучающегося	Вид аттестационного испытания	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Подпись педагога _____

Члены аттестационной
комиссии _____

2.6. Источники литературы

2.6.1. Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". [Электронный ресурс] – Режим доступа:– [ссылка](#).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
4. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
5. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
6. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, п. 4.18. Гл. IV «Требования к зданию и оборудованию помещений» определены в СанПиН 2.4.4.3172-14. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
10. Федеральный закон от 8.06.2007 № 163249-4-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по

вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья ", изд. "Собрание законодательства РФ", № 31, ст. 3823.

11. Федеральный закон от 26.07.2017 г. № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).

12. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).

2.6.2. Методическая литература:

1. Алехина Н.В., Ларина Е.Н. Опыт реализации обучения по дополнительным профессиональным программам с применением дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).

2. Аксёнова Л.И. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2010. № 1.

3. Аверьянов М. А., старший преподаватель кафедры интерьера и оборудования факультета МДПИ КГУКИ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).

4. Баклыков Л. И. «История курорта Анапа», Кр., 1999.

5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология [Текст] / Т.Г. Богданова. – Москва: Академия, 2002.

6. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).

7. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).

8. Воронкова, Л. П. История туризма [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Воронкова. – Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 304 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#)

9. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).

10. Древняя и современная Анапа [Электронный ресурс] – [ссылка](#).

11. Дьячкова Т. В., Роль исследовательской деятельности в развитии познавательной активности обучающихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#)

12. Жидаль Регина Флорисовна. Дистанционное обучение школьников, [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).

13. Журнал «Санаторно-курортное лечение и отдых в Анапе» № 1-4, 1996- 2000 37.

14. История Анапы [Электронный ресурс] Режим доступа: – [ссылка](#).

15. История туризма. Развития культура туризма. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).

16. Корниенко С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] // Инновационные

- педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-128. — URL - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
17. Кубанские станицы М, 1967 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
18. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
19. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / Лисина М. И. С: Питербург, 2009.
20. Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. г. Анапа. 2005 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
21. Методические рекомендации по проектированию электронных (дистанционных) учебных курсов, РМЦ КК, Краснодар, 2020г.
22. Методические рекомендации РМЦ КК – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
23. Очерки по истории Анапы, Анапа, 2000 г. 39.Трехбратов Б. А. «История Кубани», Кр., 2000г.
24. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой.- М.: АРКТИ, 2004.
25. Онлайн – ресурсы для организации образовательной деятельности – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
26. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности обучающихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
27. Организация походов и путешествий [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
28. Примерные программы для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
29. Паладянец Г.А. Адмирал. Анапа. 2005 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
30. Пинская М.А., Улановская И.В. Работаем по новым стандартам. – М.: Просвещение, 2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
31. Пинская М.А., Оценивание для обучения. Москва. Чистые пруды, 2009. –32 с.– (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой»; вып. 28). [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
32. Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий – [ссылка](#).
33. Словарь по технологиям обучения, 2005 г. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).
34. Статьи Алехина С.В: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>
35. Специальные образовательные условия для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при проведении олимпиад: методические рекомендации / авт.-сост. Елена Валентиновна Самсонова, Анастасия Сергеевна Екушевская. Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 56 с. – (20 лет вместе с детством (1997-2017)). URL: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371358> – На обложке Екушевская А.С. и Самсонова Е.В. представлены как авторы издания и в указанном порядке. – 3,37 печ. л. – Экземпляр № 6326/14 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-88687-235-4.

36. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342.–[Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#)

37. Соловьев И.М., Шиф Ж.И. Психология глухих детей [Текст] / Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. – Москва: Педагогика, 1971. - 448 с. (С.Ш.)

38. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей . - 2016 . - №1.

39. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей./ Общая редакция – Константинов Ю. С. М.: ФЦДЮТиК, 2014г - 228с

40. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл. ; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М. : МГППУ, 2020. – 192с. — URL: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=396645>

41. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова ;под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.– (20 лет вместе с детством (1997-2017)). – URL:[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371369>. – 10,8 печ. л. – Экземпляр № 6328/3 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-94051-162-5.

42. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций общего образования / автор Д.В. Лубовский, И.Б. Умняшова, А.Ю. Шеманов, Н.Я. Семаго, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 160 с. – (20 лет вместе с детством (1997-2017)) – URL: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=371368>. – 10,1 печ. л. – Экземпляр №

6327/7 находится в Открытом доступе на Сретенке. – ISBN 978-5-88687-234-7.

43. Фельдштейн Д. И. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа – М.: Издательство Баласс, 2011.

44. Организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: [ссылка](#).