

АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) БЛОГ-ЗАНЯТИЙ

Номинация: «Цифровой образовательный контент (электронные образовательные ресурсы) учебно-воспитательного процесса».

Автор: Предеина Марина Александровна, педагог-организатор МБУДО СДЮТЭ муниципального образования город-курорт Анапа.

Название: Блог-занятия «Школа юного исследователя».

Цель – развитие творческих и профессиональных способностей детей и подростков, воспитание морально-нравственных качеств гражданина России на занятиях туристско - краеведческой деятельности с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

Основная идея:

С целью повышения эффективности усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско – краеведческой направленности «Школа юного исследователя» размещенной на официальном сайте МБУДО СДЮТЭ [ссылка на сайт](#) на странице «Персональные блоги педагогов» ([ссылка на персональный блог](#)), разработаны образовательные ресурсы – блог-занятия на образовательной платформе Блоггер.ком. [ссылка на БЛОГ-ЗАНЯТИЯ](#).

Блог-занятия разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами РФ и методическими рекомендациями по внедрению инновационных технологий. Блог-занятия способствуют решению следующих задач: а) повышению эффективности внеучебной деятельности обучающихся; б) расширению возможности обучать дополнительным дисциплинам обучающихся, не имеющих возможность по тем или иным причинам посещать занятия; в) привлечению более широкого числа обучающихся; г) предоставление возможности проходить обучение в удобное для обучающегося время; д) созданию необходимых образовательных ресурсов для обеспечения дистанционного обучения; ж) проведению обучения в тестовом режиме.

Блог-занятия состоят из 2х разделов. Раздел «Основы туризма и краеведения» 9 занятий, составлен с учётом принципов последовательности, постепенности изучения материала и принципа соответствия возрастным особенностям обучающихся, направлен на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению истории краеведения и туризма, обучение элементарным приемам преодоления естественных препятствий, первоначальным основам туристской подготовки.

Раздел «Основы исследовательской деятельности» 9 занятий, предусматривает знакомство обучающихся с правилами работы над проектами

и исследовательской работой, в него также входит подготовка и участие в краеведческих конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д. Итоговое занятие, защита проекта или исследовательской работы. Всего 19 занятий.

Блог-занятия созданные с помощью различных web серверов. В них представлены мультимедийные презентации, интерактивные упражнения, анкеты, опросы, тесты и другие современные элементы.

Каждое блог-занятие имеет структуру и включает в себя следующие этапы:

Организацию начала занятия приветствие с помощью тестов выполненных в программе Learning Apps конструктор интерактивных заданий проходит повторение предыдущего занятия.

Вступительная беседа, цель которой увлечь ребят темой занятия.

Знакомство с новым материалом с помощью мультимедийных презентаций, выполненных в программах PowerPoint, Google и другие.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предусматривает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих, исследовательских умений и навыков.

Для закрепления нового материала, необходимо выполнение интерактивных упражнений, выполненных в программах сервиса LearningApps.org, Genially, генератор ребусов, фабрика кроссвордов и др. они способствуют формированию интереса к занятиям, делают занятия более разнообразными и занимательными.

В ходе выполнения практических заданий, обучающиеся приобретают необходимые навыки и умение работать с различными материалами, в разных техниках, расширяя и совершенствуя свои навыки исследователя. Активизация восприятия материала происходит благодаря диалогу с детьми в форме комментариев к блогу-занятий.

На занятиях применяется метод проектов или его элементы; проблемные ситуации, обсуждение; познавательные и дидактические игры; наглядный, демонстрационный видеоматериал; групповые и индивидуальные задания. Коллективное обсуждение репродуктивного задания с целью стимулирования активности обучающихся.

После занятий обучающиеся имеют возможность сразу узнать результат и оценить степень усвоения знаний в области туризма и краеведения с помощью тестирования, выполненных в программах Master-test, Online Test Pad и др.

В конце занятия ребята переходят к голосованию, они выбирают, какая часть занятия понравилась больше всего.

Занятия имеют специфические особенности и обусловлены тем, что все разработки осуществляются исключительно на основе дифференцированного

подхода к обучению обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей и способностей. Материалами данных блог-занятий могут воспользоваться не только обучающиеся на занятиях, но и их родители (законные представители).

Актуальность состоит в том, что реализация блог-занятий, позволяет проследить рост каждого обучающегося как личности. Так как у каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина – отечество, а поэтому гражданское воспитание должно быть в первую очередь направлено на формирование у личности тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни, обладающей качествами гражданина – патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Новизна состоит в том, что автор привнёс новое содержание образования при сохранении традиционных целей, конкретизировал новые приёмы преподавания: участие в коллективном поиске онлайн и применение блог-занятий как инструмента электронного обучения.

Практическая значимость

Представленные блог-занятия отвечают современным задачам образования, так как в современном обществе идет тенденция на цифровизацию. Обучающиеся должны иметь возможность обучаться в любое время, в любом месте. Данные блог-занятия отвечает принципам доступности и индивидуализации.

Одним из перспективных способов получения образования в наше время является дистанционное обучение, с помощью возможностей которые представляют современные телекоммуникационные технологии и, в частности, сеть Интернет. Основной целью блог-занятий является предоставление обучающимся возможности обучаться по дополнительным дисциплинам с использованием современных информационных технологий.

Практическое применение (возможность использования методических материалов):

Для обучающихся образовательных учреждений и иных организаций субъектов РФ, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (для детей с нарушением слуха, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушение речи), для детей, обучающихся на дому, весь представленный материал адаптирован и ориентирован на то, чтобы дать базовое систематизированное образование – такие формы обучения цифровой образовательной среды, наличие широкого набора технических решений и онлайн-платформ, помогают сделать занятия интересными и разнообразными.

Для родителей (законных представителей) – своевременный контроль выполнения домашнего задания, а также наблюдения за занятиями ребенка

помогут понять, какой способ подачи информации помогает ему лучше учиться.

Для педагогов – внедрять и развивать электронные формы обучения; обмен опытом; обобщать и систематизировать собственный педагогический опыт; предоставить доступ к разнообразию специализированных Internet-ресурсов для педагогов и обучающихся и их родителей (законных представителей) в одном месте.

**Содержание блог-занятий «Школа юного исследователя»
(учебный план)**

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Электронно-образовательный ресурс
		Всего	Теория	Практика		
1.	Основы туризма и краеведения	64	16	48		
1.1.	Инструктаж по инструкциям. Краеведение. Введение.	6	2	4	Тест с заданиями и	Занятие №1 ССЫЛКА
						Занятие №1 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
1.2.	История Анапы. Начало VI века до н.э. до 30-60-х годах XIX века.	8	2	6	Тест с заданиями и	Занятие №2 ССЫЛКА
						Занятие №2 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
1.3	Известные люди Кубани.	8	2	6	Тест с заданиями и	Занятие №3 ССЫЛКА
						Занятие №3 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
1.4.	Рождение курорта Анапа.	8	2	6	Тест с заданиями и	Занятие №4 ССЫЛКА
						Занятие №4 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
1.5.	Анапа древняя и современная.	8	2	6	Тест с заданиями и	Занятие №5 ССЫЛКА
						Занятие №5 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
1.6.	История развития туризма. Формы и виды, туризма.	8	2	6	Тест с заданиями и	Занятие №6 ССЫЛКА
						Занятие №6 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА

1.7.	Подготовка к походу, путешествию: личное и групповое снаряжение, организация туристского быта, должностные обязанности, питание, виды костров и др.	6	2	4	Тест с заданиям и	Занятие №7 ссылка
						Занятие №7 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.8.	Техника безопасности при проведении туристских походов. (личная гигиена туриста; походная медицинская аптечка; основные приемы оказания первой доврачебной помощи)	8	2	6	Тест с заданиям и	Занятие №8 Ссылка
						Занятие №8 (для детей с ОВЗ) ссылка
1.9.	Основы туризма и краеведения. Тест.	4		4	Зачет /незачет	Занятие №9 ссылка
						Занятие №9 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.	«Основы исследовательской деятельности»	80	24	56		
2.1.	Виды и типы исследовательских работ и проектов.	10	4	6	Тест с заданиям и	Занятие №10 ссылка
						Занятие №10 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.2.	Организация и этапы проведение исследовательских работ	10	4	6	Тест с заданиям и	Занятие №11 ссылка
						Занятие №11 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.3.	Оформление исследовательской работы и проекта	10	4	6	Тест с заданиям и	Занятие №12 ссылка
						Занятие №12 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.4.	Структура исследовательской работы: (план, титульный лист, содержание, введение актуальность темы, проблема)	10	4	6	Тест с заданиям и	Занятие №13 ссылка
						Занятие №13 (для детей с ОВЗ) ссылка
2.5.	Цель и задачи исследовательской работы; гипотеза и методы исследования	8	2	6	Тест с заданиям и	Занятие №14 ссылка
						Занятие №14 (для детей с ОВЗ) ссылка

2.6.	Теоретическая значимость работы	8	2	6	Тест с заданиями и	Занятие №15 ССЫЛКА
						Занятие №15 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
2.7.	Практическая значимость работы	8	2	6	Тест с заданиями и	Занятие №16 ССЫЛКА
						Занятие №16 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
2.8.	Защита исследовательской работы.	8	2	6	Тест с заданиями и	Занятие №17 ССЫЛКА
						Занятие №17 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
2.9.	Основы исследовательской деятельности. Тест.	4	-	4	Зачет/незачет	Занятие №18 ССЫЛКА
						Занятие №18 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
3. Итоговое занятие. Защита проекта.		4	-	4		Занятие №19 ССЫЛКА
						Занятие №19 (для детей с ОВЗ) ССЫЛКА
ИТОГО:		144	40	104		

Источники литературы:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – [ССЫЛКА](#).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". – [ССЫЛКА](#).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"[ССЫЛКА](#).
4. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей») [ССЫЛКА](#)

5. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» [ССЫЛКА](#).

6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, п. 4.18. Гл. IV «Требования к зданию и оборудованию помещений» определены в СанПиН 2.4.4.3172-14. [ССЫЛКА](#).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [ССЫЛКА](#).

8. Федеральный закон от 8.06.2007 № 163249-4- ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья ", изд. "Собрание законодательства РФ", № 31, ст. 3823.

9. Федеральный закон от 26.07.2017 г. № 187- ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» [ССЫЛКА](#).

10. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) [ССЫЛКА](#).

Методическая литература:

1. Алехина Н.В., Ларина Е.Н. Опыт реализации обучения по дополнительным профессиональным программам с применением дистанционных образовательных технологий // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. -[ССЫЛКА](#).

2. Аксёнова Л.И. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2010. № 1.

3. Аверьянов М. А., старший преподаватель кафедры интерьера и оборудования факультета МДПИ КГУКИ [ССЫЛКА](#).

4. Баклыков Л. И. «История курорта Анапа», Кр., 1999.

5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология [Текст] / Т.Г. Богданова. – Москва: Академия, 2002.

6. Валиев В. Золотая слава Анапы. Анапа. 2005 [ССЫЛКА](#).

7. Веселовский Н.И. Военно-исторический очерк. Санкт-Петербург. 2000г. [ССЫЛКА](#).

8. Воронкова, Л. П. История туризма [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Воронкова. – Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 304 с. [ссылка](#)
9. Данышин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006. [ссылка](#).
10. Древняя и современная Анапа [Электронный ресурс] – [ссылка](#).
11. Дьячкова Т. В., Роль исследовательской деятельности в развитии познавательной активности обучающихся в учреждениях дополнительного образования [ссылка](#)
12. Жидаль Регина Флорисовна. Дистанционное обучение школьников, - [ссылка](#).
13. Журнал «Санаторно-курортное лечение и отдых в Анапе» № 1-4, 1996- 2000 37.
14. История Анапы[Электронный ресурс] – [ссылка](#).
15. История туризма. Развития культура туризма. [Электронный ресурс] – [ссылка](#).
16. Корниенко С. А. Применение дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании детей [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 124-128. — URL - [ссылка](#).
17. Кубанские станицы М, 1967 г. [Электронный ресурс] – [ссылка](#).
18. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003. [ссылка](#).
19. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / Лисина М. И. С: Питербург, 2009.
20. Мальцев В.А. Анапа в 1941-1945 гг. г. Анапа. 2005 [ссылка](#).
21. Методические рекомендации по проектированию электронных (дистанционных) учебных курсов, РМЦ КК, Краснодар, 2020г.
22. Методические рекомендации РМЦ КК – [ссылка](#).
23. Очерки по истории Анапы, Анапа, 2000 г. 39.Трехбратов Б. А. «История Кубани», Кр., 2000г.
24. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой.- М.: АРКТИ, 2004.
25. Онлайн – ресурсы для организации образовательной деятельности – [ссылка](#).
26. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческо деятельности обучающихся [ссылка](#).
27. Организация походов и путешествий [Электронный ресурс] – [ссылка](#).
28. Паладянец Г.А. Адмирал. Анапа. 2005[Электронный ресурс] – [ссылка](#).
29. Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий – [ссылка](#).

30. Словарь по технологиям обучения, 2005 г. - [ссылка](#).
31. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342. [Электронный ресурс] – [ссылка](#)
32. Соловьев И.М., Шиф Ж.И. Психология глухих детей [Текст] / Под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. – Москва: Педагогика, 1971. - 448 с. (С.Ш.)
33. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей . - 2016 . - №1.
34. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей./ Общая редакция – Константинов Ю. С. М.: ФЦДЮТиК, 2014г - 228с
35. Организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] – [ссылка](#).